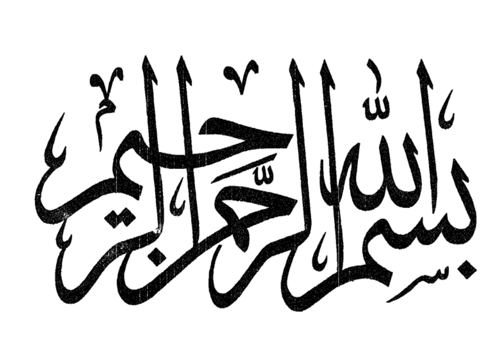
التعليم

١٩٩٨

١٨


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثامن عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى -- ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إعادة الامتحان فى مواد الرسوب دون التقيد بالحصول على ٥٠% من الدرجة			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٥٥٣	٢٧-٠٩-٩٨
أساتذه الجامعات بين الماضى والحاضر !			
عبد العظيم رمضان	اكتوبر	٤٥٥٤	٢٧-٠٩-٩٨
مدارس خاصه يديرها تجارون وعمال بناء			
عزيزة فؤاد	نصف الدنيا	٤٥٦١	٢٧-٠٩-٩٨
جشع اصحاب المدارس الخاصه			
على هاشم	حريتى	٤٥٦٦	٢٧-٠٩-٩٨
السماح لراسبى الثانويه العامه باحتساب الدرجات الفعليه لمواد الرسوب			
-----	الاهرام	٤٥٦٧	٢٧-٠٩-٩٨
الجامعات ودعم التعليم الأساسى فى جنوب الوادى			
محمد رجائى الطحلاوى	الاهرام	٤٥٦٨	٢٧-٠٩-٩٨
التعليم .. مشروع مبارك القومى (٢)			
فيصل عرب	الاهرام المسائى	٤٥٧١	٢٧-٠٩-٩٨
شركات الدواء والبحث العلمى			
-----	العالم اليوم	٤٥٧٢	٢٧-٠٩-٩٨
أنا أفكر .. إذن أنا نصاب !			
محمد السيد	العالم اليوم	٤٥٧٣	٢٧-٠٩-٩٨
التدريس بالابتدائى للمرأه فقط !			
احمد عمر	حريتى	٤٥٧٥	٢٧-٠٩-٩٨
شباب حائر (٤)			
فتحى سلامة	الحياه المصرية	٤٥٧٧	٢٧-٠٩-٩٨
٦٠٠ مليون جنيه يخسرها التربيه والتعليم بسبب شارع الفجاله			
محمود خليل	الحياة المصريه	٤٥٧٨	٢٧-٠٩-٩٨
الناجح "يرفع إيده" فى أى كلية !			
-----	نصف الدنيا	٤٥٧٩	٢٧-٠٩-٩٨

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كليات القمة ليست هي الأمل			
هبة محمد باشا	نصف الدنيا	٤٥٨١	٢٧-٠٩-٩٨
أمام ٧ دراسة انتظم مليون طالب بالجامعات .. و١٦ مليونا بالمدارس			
سيد ابو اليزيد	حريتى	٤٥٨٣	٢٧-٠٩-٩٨
التعليم وآفاق القرن القادم			
-----	الجمهورية	٤٥٨٦	٢٧-٠٩-٩٨
الاستنساخ والإنتاج الزراعى فى ندوة الوراثة بجامعة الإسكندرية			
سهيلة نظمى	الاهرام	٤٥٨٧	٢٨-٠٩-٩٨
كلية لبنات الأزهر بمدينة دمياط الجديدة			
-----	الاهرام	٤٥٨٨	٢٨-٠٩-٩٨
"تطوير الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجية			
محمد نصر الدين علام	الاخبار	٤٥٨٩	٢٨-٠٩-٩٨
السياسة التعليمية فى مصر .ر إلى أين ؟			
-----	الاهرام	٤٥٩٠	٢٨-٠٩-٩٨
اسامه النار .. وضمير الوطن			
لبيب السباعى	الاهرام	٤٥٩٣	٢٨-٠٩-٩٨
مرة أخرى .. من ينصف "صحته" !!			
-----	الاهرام	٤٥٩٤	٢٨-٠٩-٩٨
المعاهد العليا تكنح مربوط صرح علمى مرموق خطوة نحو المستقبل المضمون للطلاب			
-----	الاهرام	٤٥٩٥	٢٨-٠٩-٩٨
المعهد العالى للفنون التطبيقية يستعد لتخريج أول دفعة من المصممين ذوى الحس المتميز			
-----	الاهرام	٤٥٩٦	٢٨-٠٩-٩٨
مشروعات مستقبلية يبحثها مجلس إدارة رابطة خريجى جامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٤٥٩٧	٢٨-٠٩-٩٨
نماذج من الكليات والمعاهد العليا أمام طلاب المرحلة الثالثة			
سهير النوهى	الاهرام	٤٥٩٨	٢٨-٠٩-٩٨
قبول ١١٧ ألفا و٣٠ طالبا وطالبة منهم ٧٤ ألفا و٤٣ من المجموعة العلمية و٤٢ ألفا و٤٨٧ من الأدبية			
محمد حبيب	الاهرام	٤٥٩٩	٢٨-٠٩-٩٨
استراتيجيات جديدة لإعداد قيادات الصف الثانى			
-----	الاهرام	٤٦٠١	٢٨-٠٩-٩٨
قبول ١١٧ ألف طالب بالجامعات فى المرحلة الثانية			
-----	الاهرام	٤٦٠٣	٢٨-٠٩-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الفنوات التعليمية حكومه الوطنى .. لا تبخل بالدعم			
على عبصان	مايو	٤٦٠٣	٢٨-٠٩-٩٨
بعس العميد والوكيل لمده ٣ سنوات قابله للتجديد مرة واحده			
-----	المساء	٤٦٠٥	٢٨-٠٩-٩٨
نعلن عن قبول ١٠ آلاف طالب سنويا .. !			
حنان عثمان	الوفد	٤٦٠٦	٢٨-٠٩-٩٨
إتاوات المدارس الخاصة !			
كريمه سويدان	روزاليوسف	٤٦٠٩	٢٨-٠٩-٩٨
هل الرياضيات .. رفاعيه ..؟			
محمد عبد العظيم سعود	الجمهوريه	٤٦١١	٢٨-٠٩-٩٨
الاستفادة المثاليه من البرامج التعليميه			
-----	الشعب	٤٦١٣	٢٩-٠٩-٩٨
إلغاء كتب المذاهب بالأزهر بعد توزيعها على الطلاب			
كمال حبيب	الشعب	٤٦١٤	٢٩-٠٩-٩٨
أسرار وصول جهود المصالحه إلى طريق مسدود !			
حسام سليمان	الاحرار	٤٦١٥	٢٩-٠٩-٩٨
اتحاد عالمى جديد لتطوير برامج وتطبيقات فى التعلم والتجاره			
-----	الاهرام	٤٦٢١	٢٩-٠٩-٩٨
٥٩ ألفا و١٩٢ مكانا لطلاب المرحله منها ١٩ ألفا و٩١٤ بالجامعات و٣٩ ألفا و٢٧٩ بالمعاهد العالية الخا			
محمد حبيب	الاهرام	٤٦٢٢	٢٩-٠٩-٩٨
المعاهد العليا تكنح مربوط صرح علمى مرموق وخطوة نحو المستقبل المضمون للطلاب			
-----	الاهرام	٤٦٢٣	٢٩-٠٩-٩٨
دليل الطالب للقبول بالمدارس والمعاهد والجامعات			
غاده العيسوى	الاهرام	٤٦٢٩	٢٩-٠٩-٩٨
معهد القاهرة العالى للحاسب والهندسة والإداره .. وأسلوب جديد للتعليم الجامعى			
-----	الاهرام	٤٦٣٠	٢٩-٠٩-٩٨
حول القنوات التعليميه .. إبعاد ملابس الحسبهات .. وفائدة محققه للطلاب			
السيد العضبان	الشعب	٤٦٣١	٢٩-٠٩-٩٨
المبعوثون العرب يتعلمون الإسلام فى معاهد الاستشراق فى أوربا ..!			
اسماعيل مونا	الشعب	٤٦٣٣	٢٩-٠٩-٩٨
إنشاء معهد عربى للرقابة المالية بالقاهرة			
ايمن خاطر	الاهرام	٤٦٣٤	٢٩-٠٩-٩٨

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٥٩ ألف مكان فى الجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الثالثة			
-----	الاهرام	٤٦٣٥	٢٩-٠٩-٩٨
مصر تفتتح المؤتمر العالمى للتعليم فى باريس			
-----	الاهرام	٤٦٣٦	٢٩-٠٩-٩٨
بهاء الدين : مدارس مصر تحتفل الاثنين المقبل بأعياد نصر أكتوبر			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٦٣٧	٢٩-٠٩-٩٨
تطوير مدارس الغربية بالتعاون بين رجال الأعمال والمشاركة الشعبية			
علاء عبد الله	الاهرام	٤٦٣٨	٢٩-٠٩-٩٨
الأول .. ولكن !			
-----	الاهرام	٤٦٣٩	٢٩-٠٩-٩٨
من خطايا وكبائر الكتاب المدرسى			
حليم فريد تادروس	الاهرام	٤٦٤٠	٢٩-٠٩-٩٨
العملية التعليمية .. هموم واقتراحات			
-----	الاخبار	٤٦٤١	٢٩-٠٩-٩٨
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٤٦٤٢	٢٩-٠٩-٩٨
قرارات وتعليمات الوزير .. وفرمانات مديرى التربية والتعليم			
سعيد سلامه	الوفد	٤٦٤٣	٢٩-٠٩-٩٨
المعارضون لسياسة المجلس الأعلى للجامعات			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	٤٦٤٤	٢٩-٠٩-٩٨
أين الحقيقة فى كليات الطب ؟			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٤٦٤٦	٢٩-٠٩-٩٨
لماذا لا تفرض عقوبات على خطأ الاستاذ كما تعرض على خطأ المهندس ؟			
سعد الهمرانى	الحياه	٤٦٤٩	٢٩-٠٩-٩٨
كيف فقدت دراسة الأدب فى الجامعة أمجادها القديمة ؟			
رجاء بن سلامة	الحياه	٤٦٥٣	٢٩-٠٩-٩٨
"جامعه المستقبل" فى مؤتمر فى القاهرة			
-----	الحياة	٤٦٥٤	٢٩-٠٩-٩٨
مؤتمر عن "الرياضه والتنميه" فى كلية للبنات			
-----	الحياة	٤٦٥٥	٢٩-٠٩-٩٨
إعلان التعبئة العامة بالسودان			
-----	الاخبار	٤٦٥٦	٢٩-٠٩-٩٨

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المشكله المصرية رقم واحد			
عبد القادر احمد على العل	الجمهورية	٤٦٥٧	٣٠-٠٩-٩٨
السعيد زكى عميدا لكليه زراعه بنها			
-----	الاهرام	٤٦٥٨	٣٠-٠٩-٩٨
شعب للتدريس بالانجليزيه والفرنسيه للإعلام والآثار بكليه الآداب			
محمد حسب	الاهرام	٤٦٥٩	٣٠-٠٩-٩٨
بهاء الدين : الكتب الخارجيه وراء تدمير التعليم			
-----	الاحرار	٤٦٦٠	٣٠-٠٩-٩٨
احتجاج طلاب جامعة القاهره ضد سرقه معرض !			
-----	الاهالى	٤٦٦١	٣٠-٠٩-٩٨
١٥٠ درجه للقبول بالثانويه للتمريض بالقليوبيه			
كامل السيد	الاهالى	٤٦٦٢	٣٠-٠٩-٩٨
طرد ٣٦ تلميذا من مدارس العريش !			
-----	الاهالى	٤٦٦٣	٣٠-٠٩-٩٨
بعد كشف "الأهالى مخالفاتها			
-----	الاهالى	٤٦٦٤	٣٠-٠٩-٩٨
الحق فى رحاب شيخ الأزهر			
ابو العز الحريرى	الاهالى	٤٦٦٥	٣٠-٠٩-٩٨
إلغاء قرار مجلس الوزراء بقبول دفعات جديدة بكليتى الطب بجامعتى ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولو			
-----	الاهرام	٤٦٦٦	٣٠-٠٩-٩٨
بدء صرف أوراق المرحلة الثالثه للتنسيق اليوم			
-----	الاهرام	٤٦٦٧	٣٠-٠٩-٩٨
معتد شهاب يطلب التحقيق مع عضو هيئة التدريس الذى اعتدى على زميله بطنطا			
-----	الاهرام	٤٦٦٨	٣٠-٠٩-٩٨
الثوره الصامتة !			
وجيه ابو ذكرى	الاخبار	٤٦٦٩	٣٠-٠٩-٩٨
طائره لخدمات حقول البترول والمرور والإنقاذ			
عادل ابراهيم	الاهرام	٤٦٧٠	٣٠-٠٩-٩٨
أرفض الاستثناءات .. وتحقيقات فورية فى الشكاوى			
سامى فهمى	الاهالى	٤٦٧١	٣٠-٠٩-٩٨
وقف الدراسه بكليات الطب الخاصة			
مجدى صالح	الاحرار	٤٦٧٦	٣٠-٠٩-٩٨

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حواء .. والسياسه ..!			
هدى مراد	المساء	٤٦٧٨	٣٠-٠٩-٩٨
وقف قرارا رئيس الوزراء بقبول طلبة جدد فى الجامعات الخاصه			
سريف الملاح	الجمهوريه	٤٦٨١	٣٠-٠٩-٩٨
وزير التربيه والتعليم فى حوار شامل مع "الأهالى"			
-----	الاهالى	٤٦٨٢	٣٠-٠٩-٩٨
.. ووقف تدريس الأنشطه فى أسيوط			
محمد عبد العال	الاهالى	٤٦٨٢	٣٠-٠٩-٩٨
العداله فى كتاب الطب			
-----	الوفد	٤٦٨٤	٠١-١٠-٩٨
التحاق الطلاب بكليات "عبر سرعيه" هو مسئوليه الدولة .. والحكم يلحق ضررا بالغا بالطلاب			
على تركى	الاحرار	٤٦٨٥	٠١-١٠-٩٨
لن نستسلم وسنلجأ للإدارية العليا			
هانى المكاوى	الاحرار	٤٦٩١	٠١-١٠-٩٨
رسوب طلاب كليات القمه !			
زين ابراهيم	صباح الخير	٤٦٩٦	٠١-١٠-٩٨
السماح لطلاب الثانويه بتغيير المواد الاختياريه والمستوى الرفيع			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٧٠٢	٠١-١٠-٩٨
٥٠ ألف طالب سحبوا الأوراق و١٩ ألف فرصة فى الجامعات			
-----	الاهرام	٤٧٠٣	٠١-١٠-٩٨
٧ أكتوبر بدء مواعيد كشف الهيئة بكلية الشرطة			
-----	الاهرام	٤٧٠٤	٠١-١٠-٩٨
شيخ الأزهر يكرم الطلاب الوافدين من العالم الإسلامى			
-----	الاهرام	٤٧٠٥	٠١-١٠-٩٨
معهد عربى للرقابه المالية لتدريب أجهزة المحاسبه			
ايمن خاطر	الاهرام	٤٧٠٦	٠١-١٠-٩٨
التعليم معركة التحدى			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٤٧٠٧	٠١-١٠-٩٨
البحث العلمى .. قطار التنمية !			
سلامه حربى	الاهرام المسائى	٤٧٠٨	٠١-١٠-٩٨
خلال أكتوبر يشهد طفرة تعليمية رائعة تواكب نهضة التنمية الشاملة			
سمير التوهى	الاهرام	٤٧١١	٠٣-١٠-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٥٩٥ درجة للطب و٥٩٤ للصيدلة و٥٨١ للهندسة و٥٨٨ للأسنان و٤٠٤ للغات			
سيد ابو دومه	الاهرام	٤٧١٣	٠٢-١٠-٩٨
بدء توزيع ٥٠ ألف خريج فى وظائف التدريس			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٧١٣	٠٢-١٠-٩٨
نتائج المرحله التاليه للقبول بالجامعات والمعاهد تعلن الاثنين			
-----	الاهرام	٤٧١٤	٠٢-١٠-٩٨
بدء قبول دفعات جديده بمعاهد مندوبى الشرطه			
-----	الاهرام	٤٧١٥	٠٢-١٠-٩٨
١,٢ مليون جنيه للتعليم المفتوح بجامعه الإسكندريه			
سهيله نظمى	الاهرام	٤٧١٦	٠٢-١٠-٩٨
كليه الشريعه والقانون تهدف إلى احياء التراث الفكرى الإسلامى			
-----	الاهرام	٤٧١٧	٠٢-١٠-٩٨
مسارات مهمه يعرضها قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الأعلى للجامعات لتحقيق : إصلاح "التعليم !			
-----	الاهرام	٤٧١٨	٠٢-١٠-٩٨
طلاب الطب الخاص يواجهون المصير المجهول !			
على تركى	الاحرار	٤٧٢١	٠٢-١٠-٩٨
المعهد البريطانى الدولى " I.BI" وأحدث تطور تكنولوجى فى مجال التعليم			
-----	الاهرام	٤٧٢٥	٠٣-١٠-٩٨
تساهم فى تجهيز معامل المساحه بالجامعاتة والكليات الهندسية			
-----	الاهرام	٤٧٢٦	٠٣-١٠-٩٨
التدريب العملى لدارس السياحة والفندقة يؤهله للتعامل مع السياح			
عاده العبسوى	الاهرام	٤٧٢٧	٠٣-١٠-٩٨
مسئوليه الجامعة فى التنمية ناقشها مجلس الجامعات الأربعاء			
محمد حبيب	الاهرام	٤٧٢٨	٠٣-١٠-٩٨
الأوقاف تهدى جامعه جنوب الوادى أحدث مكتبه إسلاميه			
-----	الاهرام	٤٧٢٩	٠٣-١٠-٩٨
نظام الساعات المعتمده أفضل .. ولكن !			
جمال حمزه	الجمهوريه	٤٧٣٠	٠٣-١٠-٩٨
نقطة فوق حرف ساخن			
رأفت الخياط	المساء	٤٧٣١	٠٣-١٠-٩٨
جمع التبرعات اختيارى .. وغير مرتبط بالمصروفات الدراسية			
رجب عباس	اخبار اليوم	٤٧٣١	٠٣-١٠-٩٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ضوابط جديده لمنع التلاعب واستكمال العجز الصارخ فى الأعداد			
زكى السعدنى	الوفد	٤٧٣٣	٩٨-١٠-٠٤
ضغوط حكومية لإجبار طلاب الثانوى على الالتحاق بمعسكرات التجنيد			
-----	الوفد	٤٧٣٤	٩٨-١٠-٠٤
رعى شباب			
الفه السلامى	الاحرار	٤٧٣٥	٩٨-١٠-٠٤
عجز شديد فى المدرسين والعمال والمقاعد بالمنيا			
حجاج الحسينى	الاهرام	٤٧٣٧	٩٨-١٠-٠٤
شهاب يعلن غدا نتائج المرحله الثالثة للتنسيق			
-----	الاهرام	٤٧٣٨	٩٨-١٠-٠٤
٢٧٥ كتابا هدية من تركيا لكليه الدراسات الإنسانيه بالأزهر			
-----	الاهرام	٤٧٣٩	٩٨-١٠-٠٤
تعاون علمى بين جامعتين فى مصر وكندا			
مصطفى سامى	الاهرام	٤٧٤٠	٩٨-١٠-٠٤
القبول بالمدن الجامعيه بالأزهر بدء مرحلته الثانيه ١٧ أكتوبر			
-----	الاهرام	٤٧٤١	٩٨-١٠-٠٤
بحث قواعد التحويل بين شعبتى الأدبى والعلمى بالثانوية			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٧٤٢	٩٨-١٠-٠٤
شهاب : السماح للمعاهد الخاصه والمتوسطه بقبول دفعات جديدة			
محمد حسب	الاهرام	٤٧٤٣	٩٨-١٠-٠٤
تنظيم مساهمه قطاع البحث العلمى ومراكز البحوث فى التنمية التكنولوجية			
سهير هدايت	الاهرام	٤٧٤٤	٩٨-١٠-٠٥
إصدار موسوعات إسلاميه متخصصه فى ١٦ مجلدا			
سعيد حلوى	الاهرام	٤٧٤٥	٩٨-١٠-٠٥
تعاون مشترك مع سوريا لتوحيد مناهج التعليم			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٧٤٦	٩٨-١٠-٠٥
أكتوبر فى ضمير الشباب			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٧٤٧	٩٨-١٠-٠٥
إعلان نتائج المرحله الثالثه للتنسيق اليوم			
-----	الاهرام	٤٧٥١	٩٨-١٠-٠٥
تخصيص الحصه الأولى بمدارس الجيزة لإذاعة برنامج عن انتصارات أكتوبر			
عادل الديب	الاهرام	٤٧٥٣	٩٨-١٠-٠٥

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعه المنيا تمثل مصر فى المؤتمر العالمى للتعليم العالى			
-----	الاحرار	٤٧٥٣	٠٥-١٠-٩٨
خطة أمنية للقضاء على ظاهره العنف بالمدارس			
عبد الحكم الجندى	الاحرار	٤٧٥٤	٠٦-١٠-٩٨
قبول ٤٨ ألفا و٣٨٢ طالبا منهم ١٩ ألفا و٣٧٦ بالجامعات			
محمد حسب	الاهرام	٤٧٥٦	٠٦-١٠-٩٨
قبول ٤٨ ألفا و٣٨٢ طالبا فى المرحله الثالثة للتنسيق			
-----	الاهرام	٤٧٦١	٠٦-١٠-٩٨
الإعداد لمؤتمر التعليم الثانوى بالمشاركه مع البنك الدولى			
-----	الاهرام	٤٧٦٢	٠٦-١٠-٩٨
حمله للتبرع بالدم بكليه رياض الأطفال بالقاهرة			
-----	الاهرام	٤٧٦٣	٠٦-١٠-٩٨
التعليم بين التطوير والتجميل			
حليم فريد تادروس	الاهرام	٤٧٦٤	٠٦-١٠-٩٨
رؤية قوميه لتطوير التعليم			
سعيد اسماعيل على	الاهرام	٤٧٦٦	٠٦-١٠-٩٨
توجيهات لرؤساء الجامعات بسرعة استكمال إجراءات انتظام الدراسة للطلاب المرشحين			
-----	الاهرام المسائى	٤٧٦٩	٠٦-١٠-٩٨
السبت .. قبول أوراق المتخلفين وتعديل رغبات الشهادات المعادلة			
-----	الوفد	٤٧٧٠	٠٧-١٠-٩٨
محاكمه الجامعات الخاصة			
-----	الوفد	٤٧٧٢	٠٧-١٠-٩٨
كلمة الصباح بالمدارس اليوم حول انتصارات أكتوبر			
-----	الاهرام	٤٧٧٣	٠٧-١٠-٩٨
هل صحيح يا قصر العيني ؟!			
عبد العظيم حماد	الاهرام	٤٧٧٤	٠٧-١٠-٩٨
٣,٥ مليون جنيه لدعم الكتاب وتطوير المعامل بجامعة أسيوط			
-----	الاهرام	٤٧٧٥	٠٧-١٠-٩٨
قبول جميع الطالبات بالمدن الجامعية بالفيوم			
-----	الاهرام	٤٧٧٦	٠٨-١٠-٩٨
٧٥% الحد الأدنى لقبول طلاب الدبلومات فى الهندسة والتجارة والحقوق			
-----	الاهرام	٤٧٧٧	٠٨-١٠-٩٨

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٤,٥ مليون جنيه لاستكمال وتطوير شبكه المعلومات والمعامل والمختبرات بجامعه اسيوط			
عبده التباعى	الاهرام	٤٧٧٨	٨-١٠-٩٨
الزام المدارس الاجنبيه بترديد النشيد الوطنى			
-----	الاهرام	٤٧٧٩	٨-١٠-٩٨
افتتاح ٣٦ مدرسه بالقاهره تكلفت ٥٥ مليون جنيه			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٧٨٠	٨-١٠-٩٨
قبول التحويلات ونقل العدد بين الكليات غير المتناظره حتى ٢٠ أكتوبر الحالى			
محمد حبيب	الاهرام	٤٧٨١	٨-١٠-٩٨
قوافل تعليمية لمحو الأميه بمركز أبو المطامير			
ابراهيم البلتشى	الاهرام	٤٧٨٢	٨-١٠-٩٨
كيف تنهض الجامعات .. تكنولوجيا ؟			
محمد نصر الدين علام	الاخبار	٤٧٨٣	٨-١٠-٩٨
مجمع الجلبار جنيه .. ومدرسه تكنولوجيا المعلومات بالإسماعيلية			
خالد رزق	الاخبار	٤٧٨٤	٨-١٠-٩٨
إعاده النظر فى قواعد قبول حمله الشهادات المعادلة بالجامعات			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٤٧٨٧	٨-١٠-٩٨
لجنة لإعاده النظر فى نظام قبول طلاب الشهادات المعادله بالجامعات			
-----	الاخبار	٤٧٨٨	٨-١٠-٩٨
مظاهرات طلابية بالزقازيق احتجاجا على "واى بلانتيشن"			
-----	الاحرار	٤٧٨٩	٨-١٠-٩٨
مجلس آباء الأورمان : نعم للتبرعات الاختيارية .. لكن بايصال			
مجدى طنطاوى	الجمهورية	٤٧٩٠	٩-١٠-٩٨
فى فهرسة المخطوطات : مدخل وقضايا إنشاء معهد لعلم المخطوطات وبناء أجيال جديدة			
شيرين المصرى	الاهرام	٤٧٩١	٩-١٠-٩٨
هدم خط بارليف فى احتفال المدرسه الألمانية بنصر أكتوبر			
أيمن المهدى	الاهرام	٤٧٩٣	٩-١٠-٩٨
مناقشة تقارير لجان تطوير المناهج التعليمية غدا			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٧٩٤	٩-١٠-٩٨
شهاب : التحويل بين الكليات فى إطار الحد الأدنى للمجموع			
-----	الاهرام	٤٧٩٥	٩-١٠-٩٨
شكرا د. مفيد وبشرى لعرب شبلى			
-----	الاهرام	٤٧٩٦	٩-١٠-٩٨

مجلد رقم ١٨ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بعد التطوير .. هل زاد الإقبال على الأزهر ؟			
احمد عراب	الاخبار	٤٧٩٧	٠٩-١٠-٩٨
جامعه ٦ أكتوبر تواصل قبول الطلاب بكلية الطب الخاصة !			
على بركى	الاحرار	٤٧٩٩	١٠-١٠-٩٨
الدكتور مفيد شهاب يتصدى لمسكله الكتاب الجامعى			
يوسف جوهر	الاهرام	٤٨٠٢	١٠-١٠-٩٨
الموبايل يغزو المدرجات فى الجامعات المصرية !			
عبد حسن	الاحرار	٤٨٠٥	١٠-١٠-٩٨
فى أسيوط ٥٠٠ "مدرس مع وقف التنفيذ" منذ عام			
كمال جبر	الجمهورية	٤٨٠٨	١٠-١٠-٩٨
٣ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى بالمنوفيه وضم ٥ عمارات جديدة لتسكين الطلاب بالمدن الجامعي			
عبد المحسن ابراهيم	اخبار اليوم	٤٨٠٩	١٠-١٠-٩٨
لجنة موحده لتعديل قانون تنظيم الجامعات			
-----	الوفد	٤٨١٠	١٠-١٠-٩٨
.. ومؤتمر حول تطوير نظم التعليم بجامعه طنطا			
-----	الاحرار	٤٨١١	١٠-١٠-٩٨
التربيه والتعليم تحتفل بانتصارات أكتوبر غدا			
-----	الاهرام	٤٨١٢	١١-١٠-٩٨
السبت القادم : المؤتمر الثانى لكلية الفنون الجميلة بالإسكندرية			
-----	الاهرام	٤٨١٣	١١-١٠-٩٨
بدء قبول الطلبة الرياضيين بمكتب التنسيق غدا			
-----	الاهرام	٤٨١٤	١١-١٠-٩٨
تحسين التعليم الثانوى وتحديث برامج إعداد المعلمين			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٨١٥	١١-١٠-٩٨
جرس الفسحه			
محمد جليعه	الجمهورية	٤٨١٦	١١-١٠-٩٨
تعديلات جوهرية بالمناهج لمواكبة التطورات العالميه			
-----	الاهرام المسائى	٤٨١٧	١١-١٠-٩٨
أقسام ٥ نجوم داخل الجامعات			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٤٨١٨	١١-١٠-٩٨



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٨

للراسبين فى الثانوية العامة العام الماضى

إعادة الامتحان فى مواد الرسوب دون التقيد بالحصول على ٥٠٪ من الدرجة

كتب - أيمن المهدى:

انتهت وزارة التربية والتعليم من إعداد القرار النهائى الخاص بطلاب الثانوية العامة الذين رسبوا العام الماضى حيث تقرر السماح للطلاب الراسبين فى اى عدد من المواد بأداء الامتحان فى هذه المواد فقط، والحصول على مايحققونه من درجات فعلية دون تطبيق القرار الخاص بالحصول على ٥٠٪ من الدرجة

وصرح مسئول بالوزارة بان هذا القرار سيتم تطبيقه سواء أكانت المواد التى تم الرسوب فيها مواد المرحلة الاولى أو الثانية وان هذا القرار يعد إنتقالياً وبناء على فتوى مجلس الدولة التى أقرته، وسيتم تطبيقه على دفعة العام الماضى فقط، حتى يتم تصفيتها مشيراً إلى أن إستفادة طلاب الثانوية العامة من هذا القرار يخضع لشرط عدم إستنفاد مرات الرسوب وهى ثلاث مرات حسب القانون

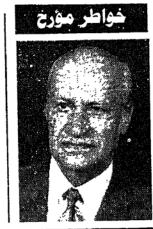
وأضاف أن القرار سيطبق من العام الحالى عقب إقراره فى إجتماع المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى خلال اسبوعين وسيناقش المجلس بعض القرارات الخاصة بقانون الثانوية العامة الجديد، وخاصة فيما يتعلق بإستفسارات الطلاب حول المواد الاجبارية والاختيارية التخصصية وكيفية إختيار المواد المؤهلة للجامعات، وستصدر قرارات توضيحية لتفسير الخطة الدائمة للدراسة بالثانوية العامة سواء لطلاب المرحلة الاولى او الثانية. ومن ناحية اخرى يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا لوكلاء الوزارة بالمحافظات عبر الفيديو كونفرنس غداً «الاثنين» لبحث ومناقشة الملاحظات التى ضمنتها تقارير مديريات التعليم عن بدء العام الدراسى ومتابعة ما طالب به الوزير خلال جولاته بالمحافظات. وإزالة المخالفات التى كشفت عنها الجولة وقال الوزير إن جولاته ستستمر خلال الايام القادمة كسياسة عامة



المصدر : أكتوبر
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

أساتذة الجامعات بين الماضى والحاضر !

خواطر مؤرخ



د. عبد العظيم رمضان

الخطاب المفتوح الذى وجهته إلى وزير التعليم العالى على صفحات هذه المجلة يوم ١٣ سبتمبر ١٩٩٨، لقى صدى واسعا لدى أساتذة الجامعات، تمثل فى سيل من خطابات التأييد والمكالمات التليفونية ، وقد بلغ ذروته فى الرد الآتى الذى وصلنى من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، الذى أنشره بمزيد من التقدير، ويمضى على النحو الآتى:

«طالعت باهتمام بالغ ما تفضلتم بنشره فى جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩٨/٩/١٢ ومجلة أكتوبر بتاريخ ١٩٩٨/٩/١٣، تحت عنوان : خطاب مفتوح إلى وزير التعليم العالى»،

«وأود أن أعبر لكم عن خالص شكرى، وعظيم تقديرى لما ورد فى خطابكم من آراء سديدة حول بعض الشئون المتعلقة بالجامعات».

«وإنى أتفق معكم تماما فيما تفضلتم به بخصوص «المدرس» أو «الأستاذ المساعد»، الذى يحصل على لقب «أستاذ متفرغ» لمجرد وصوله إلى سن المعاش دون تقديم أى جهد علمى خلاق يرفعه إلى المرتبة العلمية التى يستحق عليها هذا اللقب الرفيع».

«وإنى - إن كان عذرنا فى ذلك صدور حكم من مجلس الدولة، إلا أننى أود أن أطمئنكم إلى أننى قمت بالتوجيه بإعداد دراسة قانونية حول هذا الموضوع، وسوف أقوم بعرضها على المجلس الأعلى للجامعات،

٣٠٤٥٥٤



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٨

لضمان الحفاظ للقب «أستاذ» على قيمته الحقيقية، وبحيث لا يحصل عليه إلا الأستاذ الحقيقى الذى وصل إلى قمة السلم الجامعى، وحصل على لقب «الأستاذية» بعلمه وبحوثه وإسهاماته فى الحياة الجامعية. وسأحيطكم علما بما ينتهى اليه الموضوع.

«ومن ناحية أخرى، وفيما يتعلق بما أشرتم إليه سيادتكم بالنسبة للدعاوى التى يقيمها المدرسون والأساتذة المساعدون على اللجان العلمية الدائمة، فإننى أود أن أؤكد لسيادتكم استمرار الوزارة فى التقليد الذى اتبعته سابقا فى قيام الشئون القانونية بالمجلس الأعلى للجامعات، بالدفاع عن السادة الأساتذة أعضاء اللجان العلمية الدائمة».

بل إننى بالإضافة إلى جهد هيئة قضايا الحكومة فى هذا المجال، قمت بتوكيل أحد أساتذة الجامعات المرموقين، ليتولى الدفاع عن هذه القضايا بصفة خاصة.

« وإنى أنتهز هذه الفرصة لأعرب لسيادتكم عن خالص شكرى وعظيم تقديرى، لإلقائكم الضوء على بعض القضايا التى تخص الجامعات، التى شرفت دوما بانتمائكم إليها، ومع أطيب تمنياتى لسيادتكم بدوام التوفيق والسداد.

وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى

د. مفيد شهاب

وإنى إذ أشكر الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، على هذا الرد الوافى، الذى ينتظره أساتذة الجامعات بصبر نافد، أعلن اطمئنانى الكامل إلى أن السيد الوزير سوف يقضى على هذه الفوضى الضاربة أطنابها فى الألقاب الجامعية، والتى شجعت الصغار على التجرؤ على الكبار، وامتهنت لقب «الأستاذية» الرفيع، ودفعت بعض الذين عجزوا عن الحصول عليه إلى ممارسة أعمال البلطجة القانونية، عن طريق إرهاب أساتذتهم بالقضايا الكيدية لإبعادهم عن فحص إنتاجهم العلمى، الأمر الذى يمثل تهديدا خطيرا لحرية البحث العلمى وتقدمه وجديته.

على أنى، فى الوقت نفسه أنتهز الفرصة لمناشدة مجالس الجامعات فى مصر، وهى التى تتكون من أكبر الأساتذة الجامعيين فى تخصصاتهم، من

٣٠٤٥٥٥



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٨

عمداء الكليات ونواب رئيس الجامعة ورئيس الجامعة، التصدى للعناصر المنحرفة وإلزامها بالتقاليد الجامعية الأصيلة وعدم التهاون مع المشاغبين.

فعلى طول ثلاثة أرباع القرن الحالى. كانت الترقية فى الجامعات إلى الدرجة الأعلى، تتطلب توافر شرطين أساسيين، حددتهما المادة ٦٩ فى الفقرتين «٢و ٣» من (أولا) بالنسبة للمدرس، والمادة ٧٠ من الفقرتين «٢ و ٣» بالنسبة للأستاذ «المساعد». وتختص الفقرة الأولى بالناحية العلمية، وتختص الفقرة الثانية بالناحية الخلقية.

وفيما يختص بالناحية العلمية ، تقضى الفقرة «٢» بأن يكون المدرس أو الأستاذ المساعد «قد قام فى مادته بإجراء بحوث مبتكرة ونشرها، أو إجراء أعمال إنشائية ممتازة».

أما فيما يختص بالناحية الخلقية. فتنص الفقرة «٣» على «أن يكون ملتزما فى عمله ومسلكه ، منذ تعيينه ، بواجبات أعضاء هيئة التدريس ، ومحسنا أداءها ، ويدخل فى الاعتبار فى تعيينه نشاطه العلمى والاجتماعى الملحوظ فى الكلية أو المعهد» .

وقد كان غرض المشرع من النص على الناحية الخلقية هو تأكيد بديهية ، هى أنه لا يتصور أن يكون عضو هيئة التدريس- مدرسا كان أو أستاذا مساعدا- فاقد الخلق أو مشاغبا أو غير ملتزم بالتقاليد الجامعية الراسخة ، التى هى دستور غير مكتوب مثل الدستور الإنجليزى.

لم يكن المشرع فى حاجة إلى النص على الناحية الخلقية فى ذلك الحين، لأن الالتزام بالأخلاق والتقاليد الجامعية كان هو ديدن الجميع، ولكن مع الانهيار الخلقى الذى أصاب كثيرا من الطوائف والفئات الاجتماعية فى عصر الانفتاح والانفلات الاقتصادى، ظهرت حكمة النص على الناحية الخلقية فى قانون الجامعات.

٣٠٤٥٥٦



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

ولكن فى الوقت نفسه كان التراخى والتسيب فى تطبيق القانون قد أصاب كثيرا من مجالس الجامعات. حتى لقد حدث أن عين أحد مجالس الجامعات عضو هيئة تدريس منحرفا. نقلا من جامعة المنيا، التى سبق أن أوقفته عاما، وقام بتعيينه عميدا لكلية التربية(!)وعندما تبين لرئيس الجامعة (وكان فى ذلك الحين الدكتور أحمد إسماعيل خضير، وهو حى يرزق) الأمر، قام بفصله من منصبه «لما تبين له من اتجاره بمنصبه، وفساد إدارته، وسوء سلوكه»! ولكن الأستاذ المنحرف تمكن بالتحايلات القانونية من العودة رغم أنف رئيس الجامعة، وظل يشغل وظيفة عميد كلية التربية حتى وصل إلى سن الستين (هكذا!).

وقد تلا ذلك ما أخذت الصحف المصرية – قومية ومعارضة – تنشره عن انحراف بعض أعضاء هيئة التدريس لأسباب مختلفة، ولكن شطارة بعض المحامين كانت تتخذ من الثغرات فى قانون الجامعات وسيلة لفرض المدرس المنحرف على الجامعة، والأخطر من ذلك كثيرا – على الطلبة! يتلقون على يديه سوء الخلق!

ولقد حاربت عندما كنت عميدا لكلية التربية كل انحراف خلقى كان يحدث ، فحاربت التجارة بالكتب الجامعية والمغالاة فى أسعارها على حساب الفقراء من الطلبة، وأحلت كل مغال فى أسعار الكتب إلى مجلس تأديب، وأجبرت المغالين على رد فروق ما حصلوا عليه من مبالغ زائدة على الحد من الطلبة إليهم ، وأوقفت أحد أعضاء هيئة التدريس عن العمل لما دأب عليه من سب الطلبة واهانتهم، وكانت تلك أول مرة يقف فيها عميد الكلية إلى جانب الطلبة ضد أحد أعضاء هيئة التدريس! وكنت أشعر وقتذاك بأنى أسند بظهرى سورا يوشك أن ينهار: سور الحياة الجامعية النظيفة والتقاليد الجامعية الراسخة الشريفة. وكانت لى فى ذلك معارك معروفة.

ولكن ما لبثت أحجار هذا السور المنيع الذى يحمى حياتنا الجامعية أن أخذت تتساقط، على نحو ما أوضحته فى مقالى السابق (خطاب مفتوح إلى وزير التعليم العالى) بعد أن امتهن لقب أستاذ وأصبح يحمله كل عضو هيئة تدريس فاشل بحجة وصوله إلى سن الستين! الأمر الذى ترتب عليه أن أصبحت الأقدمية هى طريق الوصول إلى لقب «أستاذ» بعد أن كان البحث العلمى الجاد هو الطريق الوحيد! وبرزت ظاهرة إرهاب أعضاء اللجان العلمية الدائمة عن طريق رفع القضايا عليهم، هذا فضلا عن سبهم فى المجالس وتوعدهم بالويل والثبور وعظائم الأمور! وبذلك أخذ سوس الفساد ينخر فى حياتنا الجامعية!

على أن الرد الذى نشرته فى أول هذا المقال من السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، وهو أستاذ مرموق له ماض مشرف وكان رئيسا لجامعة القاهرة. يطمئننى إلى أنه سوف ينفذ وعده بتطهير حياتنا



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

الجامعية من البلطجة والانهيار الخلقي. وإعادة الضبط والربط إلى الجامعات عن طريق إعمال النصوص التي تنص على الناحية الخلقية في قانون الجامعات، وإعطاء عمداء الكليات السلطة للوقوف في وجه البلطجة والفساد، بعد أن تحولت سلطات الكثيرين منهم إلى سلطات رمزية! بل تحولت سلطات بعض رؤساء الجامعات إلى سلطات رمزية أيضا بسبب التهديد بالشكاوى وإرسالها إلى بعض صحف المعارضة التي تتصيد أمثال هذه الشكاوى!

والخلاصة أن بناء الجامعة الشامخ، الذي كانت تحميه التقاليد الجامعية الراسخة، والاحترام الذي كان يكنه عضو هيئة التدريس الصغير لأستاذه، قد اهتز بعد أن أصبح الجميع «أساتذة»! سواء بالعلم والبحوث والإسهامات العلمية الممتازة، أو بالوصول إلى السن القانونية كما يحدث في المصالح الحكومية!.

والمفارقة هنا هي أن هذا يحدث في الوقت الذي حصل فيه الأساتذة في عصر مبارك على أعظم تكريم، عندما نصت المادة ١٢١ من التعديلات التي وافق مجلس الشعب على إدخالها على قانون الجامعات في عام ١٩٩٤، على أن يعين بصفة شخصية في ذات الكلية أو المعهد جميع من يبلغون سن انتهاء الخدمة، ويصبحون أساتذة متفرغين، وذلك ما لم يطلبوا عدم الاستمرار في العمل. وكان النظام القديم يضع الأساتذة تحت رحمة صغار النفوس من تلامذتهم الذين كانوا ينتهزون الفرصة لتصفية الحسابات معهم عند تجديد التعيين.

وكان الرئيس مبارك في ذلك يطبق القاعدة التي تقول إن حياة العالم والمفكر تبدأ بعد سن الستين، حيث يكون قد بلغ ذروة النضج العلمي، وأصبح موسوعة في تخصصه، وصار عطاؤه أكبر. لقد رفع النظام الجديد عن الأستاذ الجامعي عبء المسئوليات الإدارية. وفرَّغه للعمل العلمي الخاص الذي هو مهيأ له.

ولكن المشرِّع عندما كرم الأساتذة هذا التكريم، كان يعني الأساتذة الحقيقيين،الذين حصلوا على درجة «الأستاذية» بعلومهم وببحوثهم العلمية الأصيلة، وأصبحوا قيمة علمية في تخصصاتهم، ولم يكن يعني الذين فشلوا في الحصول على درجة «الأستاذية» على طول مراحل حياتهم الجامعية، حتى وصلوا إلى سن انتهاء الخدمة. ولكن مهارة بعض المحامين في استغلال ثغرات قانون الجامعات، تمكنت من الحصول على أحكام تسوي بين العلماء الأفذاذ من أستاذية الجامعات، والعاجزين والفاشلين في

٢٠٤٥٥٨



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٨

الحصول على لقب «الأستاذية» الرفيع- والتمتع بما يتمتع به الأساتذة الحقيقيون من امتيازات وحقوق.

وقد كان هذا الخلط فى الأوراق ذا تأثير سلبى على الحياة الجامعية، كما سلف أن أوضحنا، وكان له تأثيره فى تخريب الحياة الجامعية، وظهور الانحراف الجامعى، بعد أن تساوى فى التكريم كل من الأستاذ الحقيقى والأستاذ المزيف، والملتزم بالتقاليد الجامعية والخارج عليها!

على أننا - فى الوقت نفسه - لا نستطيع أن نغفل، أو نتغافل، عن أن ما تعانيه حياتنا الجامعية اليوم من سلبيات هو نتيجة من نتائج الشرخ الذى أصابها منذ أزمة مارس ١٩٥٤، عندما تعرض أساتذة الجامعات لأكبر حملة إرهاب شهدها تاريخ الحياة الجامعية فى العالم وجرى فصل عدد من أكبر الأساتذة من وظائفهم، ودُفع بهم إلى السجون، وضربوا وعذبوا وامتهنت كرامتهم!

ثم أصبح ذلك تقليدا من تقاليد ثورة يوليو المجيدة! فعندما اصطدمت الثورة باليسار حول الوحدة المصرية السورية فى عام ١٩٥٧، سيق عدد كبير من أكبر أساتذة الجامعات إلى أوردى أبو زعبل، لتنزع عنهم ملابسهم عرايا، ويجلدوا، ويعملوا فى قطع الأحجار البازلت! وبعد أن كان الأستاذ منهم يحمل لقب «السيد الأستاذ الدكتور»، أصبح يحمل لقب : «ولد ابن كلب، ابن قحبة»! كما هو ثابت من وثائق تلك الفترة وكان من هؤلاء الأساتذة الدكاترة إسماعيل صبرى عبد الله وعبد العظيم أنيس ولويس عوض وعبد الرازق حسن وغيرهم. وظلوا ينادون بهذا اللقب الجديد على مدى خمس سنوات لكى ينسوا ألقابهم القديمة!

كان الغرض إسقاط هيبة الأساتذة الجامعيين، وإلقاء الرعب فى قلوبهم، لكى يسقط- بالتالى - دورهم الإيجابى والتأثيرى فى المجتمع المصرى والحياة السياسية المصرية، وفى الوقت نفسه يعرف كل واحد منهم أن لا أمل له فى الوظيفة والأمن الشخصى إلا إذا «عمل مع الثورة»!

ففى الجلسة الثالثة من جلسات الأمانة العامة للاتحاد الاشتراكى يوم ٨ ديسمبر ١٩٦٤، أعلن عبد الناصر بوضوح الآتى:

«لا يمكن أن ينضم إلينا الشيوعيون والرجعيون. ويمكن أن نتكلم عن كل واحد. وحسب معلوماتى عن الشيوعيين، أن جزءا منهم قد انضم إلى التنظيمات، وهؤلاء مصيرهم الاعتقال! ولا مفر من ذلك! وبعضهم رفض أن ينضم إلى التنظيم الشيوعى. وهؤلاء لهم الحق فى العمل معنا، مثل عبد العظيم أنيس».

وفى الجلسة الرابعة يوم ١٥ ديسمبر ١٩٦٤، شرح عبد الناصر ما حدث فى أزمة مارس ١٩٥٤ فقال : « نريد أن نعطى أمثلة لما حدث فى عام ١٩٥٤ . كانت توجد هيئة التدريس ، ولها جمعية برياسة كمال الدين

٣٠٤٥٥٩

حسين ، وكنا نتصور بأن هذه العملية ناجحة . وكان يجتمع بهيئة التدريس التي كان فيها الشهاوى. ماذا حدث عندما حدثت أول أزمة ؟ كلهم انقلبوا ! وفصلنا منهم عددا كبيرا جدا ! لأنه كان يجتمع مع مجموعة من الناس تسمى هيئة التدريس ، ولم يتبق إلا عدد قليل لا يتعدى أصابع اليد!» .

وقد تلا ذلك مباشرة حرمان أساتذة الجامعات من حق انتخاب العميد. وهو ما أثاره الدكتور رشدى سعيد فى الاجتماع فى نفس الجلسة الرابعة. فقد قال:

«لقد تكلمت مع السيد زكريا محيى الدين، عندما حضر سيادته، عن حرمان أساتذة الجامعات من حق انتخاب العميد، حيث كان يوجد لهم هذا الحق، ثم منع عنهم فى عام ١٩٥٤، وقد أبديت وجهة نظرى فى هذا الموضوع، وهى ضرورة اختيار العمداء بالانتخاب، بينما يرى السيد زكريا محيى الدين عكس ذلك!

وقد رد عبد الناصر قائلا: «لو نظمت الجامعات، فيمكن أن يكون تعيين العمداء بالانتخاب، بحيث لا يصل الرجعيون إلى القيادات».!

ومعنى هذا الكلام أن تكون الانتخابات مشروطة منذ البداية بعدم وصول الرجعيين إلى القيادات! وكان عبد الناصر يضع الشيوعيين والرجعيين على مستوى واحد ولا يفرق بينهم كما رأينا.

والمهم هو أن كل هذا التدخل – سواء بفصل واعتقال أساتذة الجامعات،أو بحرمانهم من حق انتخاب العميد – قد اختفى فى عصر مبارك ولم يعد له وجود، بل أصبح أساتذة الجامعات محل تكريم الرئيس مبارك على أعلى مستوى وتم منحهم حرية الاختيار بين الاستمرار فى العمل بعد بلوغ سن الستين أو عدم الاستمرار.

ولكن بقى أن يحتفظ المشرع للقب «أستاذ» بقيمته الحقيقية، فلا يحصل عليه إلا الأستاذ الحقيقى، الذى وصل إلى قمة السلم الجامعى، وحصل على لقب «الأستاذية» بعلمه وبحوثه وإسهاماته فى الحياة الجامعية، وليس بالأقدمية! كما ورد فى خطاب السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ٢٧ / ٩ / ١٩٩٨

مدارس خاصة يديرها نجارون وعمال بناء

مثلما طالت « الخصخصة » الكثير من المجالات .. يتحدث البعض الآن عن « خصخصة » التعليم وضرورة تعميمه لكن وزير التربية والتعليم يرى أن التعليم هو مشروع مصر القومي وبالتالى هناك استحالة فى خصخصة التعليم وهناك من يتحدث عن ظاهرة التعليم الخاص والسوبر أو الخمسة نجوم كخصخصة تعليمية ؟ فاصبحت المدارس الخاصة تتسابق فى الإعلان عن نفسها وأخذت الظاهرة شكلا استفزازيا بعد أن اصبح من حق صاحب المال سواء كان أميا أو عامل بناء امتلاك أو إدارة تلك المنشآت التعليمية .

تحقيق لـ : عزيزة فؤاد

٣٠٤٥٦١



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

ولأنها معفاة من الضرائب تحولت المدارس الخاصة الى مشروع تجارى واستثمارى مربح .

والغريب فى الأمر تزايد هذه المدارس والمؤسسات التعليمية . حتى وصل عددها إلى ١٣٤٠ مدرسة خاصة أى ٢٥٪ من نسبة المدارس الرسمية وغير الرسمية .

وكما علمت من بعض أولياء الأمور فالتعليم الخاص اصبح **يمثل لهم شكلا للتباهى والوجاهة فهى أمر ضرورى** ومكمل للشكل الاجتماعى .. وبعضهم ينظر إليه كناد كبير مكتمل العناصر المعرفية والترفيهية وهناك من ينظر إليه كحماية لأبنائه من الاختلاط بأبناء الفئات الدُنيا الذين يتعلمون بالحكومة !!

● وهمس لى أحد المصادر بأن ظاهرة انتشار هذه المدارس ربما ترجع الى اتجاه الدولة نحو خصخصة التعليم بشكل كلى فلم أجد سوى أن اقطع الشك باليقين وحملت تساؤلاتى إلى الوزير وخبراء التعليم والمهتمين بمشاكله .

ممارسات غير قانونية

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مسئولية التعليم ستظل مسئولية الدولة حيث أنه المشروع القومى لها ولو أن كل شىء قابل للخصخصة . فلن تمس الخصخصة التعليم من قريب أو من بعيد حيث أن هناك نسبة للقطاع الخاص فى كافة مراحل التعليم مشيرا إلى أنه يوجد شكاوى كثيرة من بعض التصرفات للمدارس الخاصة ، حيث أن هناك مدارس تصر على ممارسات غير قانونية ، وتفرض إتاوات ، وتزيد المصروفات دون سند من القانون ، ونحن نتصدى لهم بصورة جادة تجاه هذه الممارسات والمحاسبة لن تكون فقط للمدارس وإنما للمسئولين ايضا الذين لم يتخذوا أى إجراء تجاه هذه التصرفات .

ويضيف أن هناك بعض المدارس الخاصة تفرض مناهج تزيد عن طاقة احتمال الأطفال .

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين على ضرورة حماية التعليم الخاص من الممارسات الشاذة من جانب الفئات الجشعة سواء بزيادة الرسوم أو فرض الإتاوات والتبرعات الإجبارية .

وقال اننا نشجع التعليم الخاص بشرط تقديم الخدمات المتميزة بمقابل يوازى العائد من الخدمة التعليمية دون أن يشكل عبئا على الأسرة المصرية ، فالتعليم رسالة مقدسة من أجل إسعاد البشر ونشر الفكر والثقافة ورفع قدرات الانسان المصرى وتلبية احتياجات المجتمع .

هامش ربح معقول

وقال وزير التربية والتعليم ان التعليم الخاص يؤدى دورا مكملا للتعليم العام وخاصة أن سياسة الدولة تتجه نحو الاقتصاد الحر الذى يحتم ان يلعب التعليم الخاص فيه دورا رائدا بجانب التزامه بمسئولياته تجاه المجتمع ، ويتمثل بصفة خاصة فى عدم إثقال كاهل الأسرة المصرية بأى اعباء وتحقيق هامش معقول من الربح فى إطار المصلحة العامة والسلام الاجتماعى الذى يحقق التنمية والاستثمار الأمثل .. ومسئولية التعليم الخاص الذى نعتز به تبرز لتحسين مستوى التعليم فى المدارس والالتزام بالقوانين والقرار الوزارى بالصورة الصحيحة دون أن يكون هناك اتجاه لاستخدامه للتجارة أو الاستثمار .

ويؤكد وزير التعليم انه **لا يوجد تعليم سوبر فى مصر لانه** لا يوجد تعليم متنوع مابين المنخفض والسوبر ولكن المشكلة الاساسية فى مستوى الإدارة وهيئات التدريس والإشراف داخل هذه المدارس . لكن على الجانب الآخر لا يجب ان يكون مثل هذا التعليم السوبر موجودا حتى لا يخلق صورة من الطبقية أو الأحقاد بين الأبناء مايجعلنا لا نحقق مانسعى إليه جميعا من التكافل والسلام الاجتماعى .

الدولة هى المسئولة

ويذكر رجب شرابى وكيل اول الوزراء لقطاع التعليم العام ان التعليم الخاص امر ضرورى فهو يشكل ٢٥٪ من الوحدات والمؤسسات التعليمية ، والتى تؤدى دوراً هاماً فى العملية التعليمية وهذا التعليم كما يقول يرفع عبئا كبيرا عن الدولة فى قطاع يؤدى دوره بالصورة التى تحقق سياسة الوزارة ، مؤكدا على أنه لا خصخصة فى قطاع التعليم ، لأن الدولة لابد وأن تكون مسئولة عن تعليم المجتمع بكل فئاته : الفقراء منهم والاغنياء والخصخصة فى كثير من الأحيان ستقود إلى الغلو فى المصروفات وقد توجد نوعا من المناهج التى لاتتفق مع قيم المجتمع .

ويشير وكيل أول الوزارة إلى أنه لابد من إيجاد مايحقق التوازن بين الأسرة ، وهذه النوعية من المدارس .

وقال إنه عند تقييم المصروفات بالمدارس الخاصة وضع ضمن هذه المصروفات مايتم استهلاكه من تجهيزات وأثاث ومعدات وتأمينات



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٨

وانشطة وحتى رسوم السيارات يخصص نسبة استهلاك ٢٠٪ سنويا و١٥٪ ارباحاً لصاحب المدرسة مؤكدا على ان تحصيل إتاوات وإجبار أولياء الأمور على دفع رسوم معينة خارج ما هو محدد في اللائحة أمر مرفوض ، ويتم تقييم مصروفات المدارس الخاصة بواسطة لجان مشكلة من التوجيه المالي والاداري والتعليم الخاص والشئون القانونية .. والمصروفات تزداد نسبة ٥٪ سنويا بواسطة الإدارة وإذا ماتظلم صاحب المدرسة من هذه النسبة يرفع تظلمه للمديرية التي تقيم مصروفات المدرسة عن طريق لجنة ولها الحق في الزيادة ٥٪ مرة أخرى وإذا تظلم صاحب المدرسة مرة ثالثة من الزيادة يتقدم للجنة المركزية للتعليم الخاص بالوزارة لبحث المصروفات وتقرر إذا ما كانت تقبل الزيادة أو ترفضها .

وكما يقول رجب شرابي فإن هناك قنوات شرعية لزيادة المصروفات في المدارس الخاصة . وإذا ثبت للوزارة مخالفة اصحاب المدارس الخاصة للقوانين يوقع عليهم الاشراف المالي والإداري مع الالتزام برد الزيادة لأولياء الأمور .

ويشير إلى أن خوف المواطنين وسلبيتهم في عدم الإبلاغ عن المخالفات والانحرافات كان سببا لفرض الإتاوات وزيادة المصروفات في معظم هذه المدارس .

وقال إن هناك نسبة ٥٪ من الطلبة غير القادرين من حقهم الالتحاق بنظام التعليم الخاص .. ولكن هذا الحق لا يستخدم بصورة سليمة مشيرا إلى أنه ظهر منافس قوي للمدارس الخاصة . وهي المدارس التجريبية وهذا يعطي صورة جيدة للاداء السليم للادارة الناجحة ونحن لم نتوسع بها على حساب الجودة لاننا في حاجة إلى هيئات تدريس متميزة ونوعيات حديثة في الأبنية والانشاءات ووحدات كمبيوتر .

ضجة مفتعلة

ويقول حسن عزازي رئيس جمعية المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية ان هناك ضجة شبه مفتعلة حول المدارس الخاصة بأنها تفرض الإتاوات والزيادة في المصروفات ولكن الحقيقة ان كل المدارس الخاصة بخير وإذا كان هناك استثناء من القاعدة فهذا وضع طبيعي .. ولا انكر أن هناك نسبة لا تتجاوز ٢/١ ٪ من جملة المدارس هي التي تتجاوز وتخرج عن الخط المرسوم والقواعد السليمة التي نظمتها القوانين والقرارات الوزارية للتعليم الخاص مؤكداً انه لا يوجد « مدارس سوبر » في مصر .. فالتعليم هو التعليم والمصروفات تقيم وفق ضوابط ينظمها قانون التعليم الخاص ١٣٩ لسنة ٨١ وتعديلاته والقرار الوزاري رقم ٣٠٦ لسنة ٩٣

تعديل القانون الخاص

ويقول إن هناك تفاوتاً بين كل مدرسة وأخرى وفق المعايير المرسومة لها والمحددة مثل الإيجار وتكاليف المباني وأجور العاملين إلخ..

أما مدارس العملة الصعبة فللأسف مستثناه من القانون الخاص رقم ١٣٩ .. فكل ما تقيمه السفارات والجاليات الأمريكية وغيرها من المدارس يخدم أبناءهم فقط ، وللأسف فإن بعض أبنائنا دخلوا هذه المدارس ولا أدري كيف سمح القانون بدخول المصريين هذه المدارس التي يدفع لها بالدولار والاسترليني والفرنك الفرنسي .

ويطالب رئيس جمعية التعليم الخاص بضرورة تعديل هذا القانون ووضع حد لهذه العملية فنحن اليوم في عصر فتح كل الأبواب للتعليم الخاص .

ويذكر أن التعليم الخاص يساهم مساهمة إيجابية وبالجهود الذاتية .. فقد ساهم أخيراً بـ ١٢ مليون جنيه لوزارة التعليم .. وتمثل المدارس الخاصة ٢٥٪ من نسبة المدارس الرسمية وغير الرسمية .. نصيب التعليم الابتدائي منها حوالي ٦٩٠ مدرسة بنسبة ٨٪ والمرحلة الاعدادية ٤٣٠ مدرسة بنسبة ١٠٪ أما المرحلة الثانوية فعدد المدارس يصل إلى ٢١٣ مدرسة بنسبة ١٤,٥٪

ويشير حسن عزازي إلى أن المدارس التجريبية تعد منافساً قوياً للمدارس الخاصة ، والتي اصبحت ضرورة لإيجاد التوازن والمنافسة في العملية التعليمية مع مراعاة عنصر جديد استحدث وهو أن المدارس الرسمية تخطت العقبات التي كانت تواجهها وهو نظام الفترات .

وأكد على صعوبة « خصخصة التعليم ».. لانه تنمية عقول وبشر وليس شراء سلعة من « السوبر ماركت » والتعليم بدون إشراف من الدولة اثبت فشله ولكن وجود المنظومة الثلاثية وهي مدارس التعليم العام والخاص والتجريبي سيخدم العملية التعليمية لصالح التلميذ والأسرة .



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٨

التعليم الخاص حماية

يقول الدكتور صلاح عيد رئيس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا فى مدينة ٦ أكتوبر ان التعليم الخاص يفيد الدولة سياسياً وامنياً واجتماعياً .. فكما يقول يوجد أبناء ١٣ دولة من امريكا وكندا والهند وجميع الدول العربية يتعلمون بهذه الجامعة وهذا ارتفاع لشأن مصر سياسياً وحماية لشبابنا من الانحرافات فبعض الاسر تفضل ان يدرس أبناؤها فى الخارج هذا بالإضافة للعوائد الاقتصادية والربحية من دخول عملة صعبة للدولة ونحن بذلك نحمى شبابنا من الانحراف .. واتمنى أن « يخصخص » التعليم كله ولكن بشروط حماية جودة التدريس لمنع الدروس الخصوصية وأى طالب او أستاذ يضبط وهو يعطى الدروس يُفصل وبهذا سوف يكون التعليم الخاص أرخص من التعليم العام مشيراً إلى أن كليات الطب قديما

كانت ملكية خاصة ـ فالقصر العينى والدمرداش كلها ملك أفراد .

اما رضا طلبه محاسب فيقول ان كريم ابنه بالصف الخامس الابتدائى وهو فى إحدى المدارس الخاصة فى عين شمس ويدفع له سنويا حوالى ٢٥٠٠ جنيه وانه إتجه لهذا التعليم بالرسوم بسبب عدم وجود مدارس حكومية أو

تجريبية فى محيط السكن مشيرا إلى ان التعليم فى هذه المدرسة سيىء للغاية فالمدرسون يتعاملون بـالقطعـة .. كـمـا انهم لا يـراعـون الله ولا ضمائرهم .. كما يقول أنه يدفع سنويا رسوما لمادة الكمبيوتر : وللاسف ابنى لا يأخذ كمبيوتر ولا يعلم عنه شيئاً وكان فى العام الماضى يحسب مصاريف المدرسة ومعها الكتب وفوجئت بأنه تم فصل المصاريف عن الكتب وبرسوم زائدة هذا بالإضافة إلى أن نسبة عدد التلاميذ فى الفصل تصل إلى ٦٠ تلميذاً ، والمدرسة خالية تماماً من الأنشطة وفناء المدرسة اقل من ١٠٠ متر .

وكما علمت بعد ذلك فإن صاحب المدرسة كان « عامل بناء » فى الخليج وفتح الله عليه وقام ببناء مدرستين علاوة على أنه يملك معهداً للسياحة والفنادق .

ويتساءل هل المدارس اصبحت تجارة ؟! وكيف يكون صاحب مدرسة وهو لا يعلم القراءة والكتابة .

وتدافع نجوى الميهى مساعد رئيس مجلس إدارة إحدى الشركات عن التعليم الخاص مؤكدة أنه افضل من التعليم الحكومى .

وتضيف ان ابنتها « بريهان » بالصف الأول الاعدادى فى مدرسة خاصة وتدفع لها نحو ٨ آلاف جنيه ومحمد بالصف الثانى الثانوى وتدفع له ١٢ الف جنيه سنويا بالرغم من رسوب ابنها فى العام الماضى إلا انها تؤكد انهما متفوقان تربوياً

ونفسيا .. فالمدرسة دائما تنظر إلى الحالة النفسية للطفل مما يساعده على ان ينشأ فى جو اجتماعى ملائم تماماً لتربية المنزل .. وتقول إنها تأخذ على التعليم الخاص أنه يهمل جانب الثواب والعقاب ، معتمدين على التدليل مثل دول اوروبا مما يجعل الأجيال كلها تتسم (بالدلع) .

وتقول إن هذا يتناف مع مبادئنا وتقاليدنا فى مصر .

وتؤكد على ان فكرة « خصخصة » التعليم فكرة جيدة لو نفذت سيكون هناك انتعاش بالتعليم كما أننا سنفتح مجالاً للمنافسة بين المدارس .

اما الدكتور عادل نبيه نائب رئيس مستشفى منشية البكرى فيقول إن له ابنين بالتعليم الخاص يكلفانه نحو ٣٠ الف جنيه فى العام . كما يقول ان التعليم الحكومى فى الستينات كان متميزاً ويستوعب ٩٠٪ من الطلبة .

وكان يوجد به كافة الإمكانيات الرياضية والفنية والثقافية والتربوية . وكانت هيئات التدريس به على مستوى عال من القيم والمبادىء ولم نكن نسمع عن التعليم الخاص الا فى حالات نادرة للطلبة شديدى التعثر .. وكانت العلاقة بين المدرس والتلميذ قوية جدا والمقررات خالية من التطوير والحشو والمرحلة النهائية من الثانوية العامة كانت لا تمثل الكابوس الشديد للطلبة .. أما المدارس الخاصة فى ذلك الوقت فكانت محددة وتتبع هيئات أو جاليات .. ويلجأ إليها الراغبون فى

دراسة اللغات وأغلب القائمين عليها اجانب او رهبان .. بعد ذلك تحول اتجاه أولياء الأمور إلى إلحاق أبنائهم بالمدارس الخاصة لما ساد المجتمع من ضعف فى مستوى التعليم بالمدارس الحكومية وكثرة الإعلان عن المدارس الخاصة . فأصبحت أكثر زهوا ، بالرغم من ارتفاع تكاليفها المبالغ فيها ، وخاصة للنوعيات التى يطلق عليها « السوبر » والتى ظهرت مؤخرا .

ويشير إلى انه يصعب خصخصة التعليم بشكل كلى فالمدارس الحكومية مطلب اساسى للشرائح الفقيرة ولا يمكن إستدراجها بالمدارس الخاصة والتى يتمنى ان يكون عليها رقابة وضوابط ووقف التعامل بالعملة الصعبة داخل هذه المدارس وخاصة للمصريين .

وتقول عفت أبوحرفوش ربة منزل إن لديها ثلاثة ابناء بالتعليم الخاص فى مدرسة فرنسية وهى تدفع بالعملة الفرنسية مايعادل ٤ آلاف دولار سنويا لكل منهم .. وتذكر أن السبب فى ذلك يرجع الى كثرة

٠٠٤٥٦٤



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٨

سفرها مع زوجها الذى يعمل بمنظمة العمل العربية من دولة إلى أخرى فتعود الأبناء على طريقة التعليم الأجنبى .. وتشير إلى انها قبل ان تلجأ إلى المدرسة الفرنسية .. ألحقت أبناءها فى إحدى المدارس الخاصة ، ولكن بالعملة المصرية فوجدت ان ابناءها ليس لهم مكان بأتوبيس المدرسة وهم يذهبون فيه « واقفين » هذا غير أن عدد الفصل كان ٦٠ طالبا فسحبت أوراق أبنائى من هذه المدرسة إلى المدرسة الحالية والحمد لله أبنائى سعداء بها .

وكثافة الفصل ٢٢ طالبا .. هذا غير التعليم والأسلوب المتطور فى التعامل مع الأطفال .. فهم ينمون قدرات الطفل ويؤكدون على احترامه لذاته .. حتى لحظة الامتحان لانشعر بقلق ولم نعش اللحظات التى يعيشها أولياء الأمور بالمدارس الحكومية .. فالامتحان كأنه يوم دراسى

وتروى لنا ندا محسن جابر طالبة بالسنة الثانية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة بالقاهرة تجربتها مع التعليم الخاص ، فهى تخرجت من مدرسة فرنسية كانت تكاليفها السنوية تعادل ألفى جنيه وفى السنة الأخيرة من الثانوية العامة اتجهت إلى الدروس الخصوصية فى أكثر من نصف المواد للوصول إلى المجموع المرتقب فقد كلف الأسرة حوالى ٨ آلاف جنيه وحصلت على ٩٩,٧٪ مشيرة إلى ان صديقاتها معظمهن فى التعليم المتميز ويدفعن بالدولار وأحيانا بالاسترلينى ومع ذلك فإنها لاحظت أن زيادة المصروفات لم تغير نوع التعليم كثيرا بل ماحدث بالفعل هو ان المدرسة أصبحت كالنادى مبان كثيرة وضخمة وأنشطة متعددة وحمامات سباحة وفى رأيى أن كل ذلك جميل ولكن ليس فى مدرسة فنحن فى حاجة إلى إجازة لممارسة كل هذه الهوايات فالحصص الإضافية لاتتعدى ١٠٪ من أوقات الدراسة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : حريتي

التاريخ : ٢٧/ ٩/ ١٩٩٨

الخط الساخن

جشع أصحاب المدارس الخاصة

تحول أصحاب المدارس الخاصة إلى أصحاب عزب فلا ضمير.. ولا إلتزام بأى قرارات أو قواعد تضعها وزارة التربية والتعليم لتنظيم عملها. وإذا كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد أطلق تحذيرا أخيرا لاصحاب المدارس الخاصة الذين تجاوزوا كل الخطوط الحمراء وحولوا الهدف السامى من التعليم إلى هدف تجارى ووصل بهم الأمر الى الاستغلال والابتزاز فى كل شيء فتارة يجبرون أولياء الأمور على زيادة المصروفات تحت مسميات مصطنعة وتارة أخرى يفرضون زيا محددا يجبرون التلاميذ على شرائه من مكان معين.. انهم للاسف يرتكبون مخالفات قانونية وتربوية بأساليب ملتوية بهدف التحايل ومحاصرة الاسرة المصرية وابتزازهم بهدف الربح ثم الربح فقط.

● ثم هناك قرار وزارى يلزم المدارس الخاصة بوضع قيمة المصروفات وكل مشتملاتها فى أماكن معلنة داخل المدرسة واذا لم تفعل المدرسة ذلك تكون مخالفة. ومنذ ايام تحدثت مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن شكوى أولياء الأمور فى مدرسة رمسيس الخاصة للغات بالدقى.. حيث قام صاحبها باستقطاع جزء كبير من المدرسة واقام عليه فصولا جديدة بهدف زيادة ارباحه فى الوقت ذاته ولنفس السبب وهو الربح زاد صاحب المدرسة من كثافة الفصول الثانوى العام بصورة زادت من عدد التلاميذ الى خمسة فى كل دسك مما يؤثر على درجة استيعابهم وتعرضهم للامراض.. واضطرارهم للجوء للدروس الخصوصية فى ظل هذه الكثافة العددية داخل الفصل.. انها مدرسة خاصة وبمصاريف مرتفعة جدا.

العجيب ان صاحب هذه المدرسة لجأ الى هذه الحيلة حتى يخلى اماكن لفصول «اى. جى» ذات المصاريف المرتفعة عن باقى المراحل الدراسية.

والسؤال الآن من يوقف هذه المهزلة التعليمية التى اعلن الوزير انه لن يسمح لاصحاب المدارس الخاصة بان يتجاوزوا الخطوط الحمراء!

اقول أن أقل عقاب هو اخضاع مثل هذه المدارس المخالفة للاشراف المالى والادارى لوزارة التربية والتعليم.

على هاشم

السماح لراسبى الثانوية العامة باحتساب الدرجات الفعلية لمواد الرسوب

تقرر السماح لطلاب الثانوية العامة، الذين رسبوا فى العام الدراسى الماضى ٩٧/ ١٩٩٨، بأداء الامتحان فى المواد التى رسبوا فيها، والحصول على ما يحققونه من درجات فعلية، سواء كانت المواد من المرحلة الأولى أو الثانية، بشرط عدم استنفاد مرات الرسوب.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

الجامعات ودعم التعليم الأساسي في جنوب الوادي

بقلم: [illegible]



يرتبط نجاح العملية التعليمية بتناغم الوسائل مع ثقافة مؤسسات التعليم وأهدافها. وفي ذلك فإننا نرى ضرورة صياغة وسائل وآليات مناسبة للنهوض بالتعليم الأساسي في جنوب مصر. ولعل الثروات المادية والبشرية الموجودة في جامعات جنوب مصر هي البداية المناسبة التي يمكن استخدامها لتطوير مدخلات العملية التعليمية والقائمين على رسائل التعليم في جنوب الوادي. وفي هذه العجالة نلقي بعض الضوء على الآليات التي يمكن من خلالها تعظيم مردودات العملية التعليمية في جنوب الوادي من خلال تزاوج الجامعات مع مراحل التعليم الأساسي.

لاتقتصر وظيفة الجامعة على ماتوفره للمجتمع من عناصر على قدر كبير من التدريب على إدارة وتصريف اموره، وعلى مستوى عال من القدرة على تنويع ادائها، والتفكير بجدية في حلول المشكلات التي تواجهها والتي تقف كحجر عثرة في سبيل تقدم المجتمع، بل تمتد وظيفتها إلى ابعد من ذلك، حيث تقوم بدور شعبي رائد المدى ومتعدد الاهداف لدعم النظام الاجتماعي السائد والمحافظة على التراث الثقافي.

كما تهدف الجامعة إلى تحقيق التعاون المستمر بينها وبين مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي، ليس بهدف القضاء على تفرد هذه المؤسسات او تذويبها في تيار الفكر الذي يعتنقه اساتذة الجامعة، وإنما بهدف تفاعل الثقافات وتكاملها لخدمة البيئة المحيطة، وبما يحقق استمرارية منظومة التربية والتعليم.

ويحتل الهدف الخاص بتطوير مؤسسات التعليم ماقبل الجامعي وبخاصة مؤسسات التعليم الأساسي مركز الصدارة من اهتمام أساتذة الجامعات وبخاصة التربويون منهم.

وفي اعتقادنا أن رسالة الجامعة في دعم التعليم الأساسي هي استداد للاهتمام الذي بدأ في عام ١٨٨٠م في مجال هذا النوع من التعليم، حيث تحتل قضية دعم الجامعة لهذا النوع مكان الصدارة إيمانا من أساتذة الجامعة بأن هذه القضية تقتضي المزيد من الجهد والمثابرة ومتابعة التخطيط السليم وتنفيذه واضعين نصب اعينهم في ذلك لتجارب العالمية والقومية الناجحة، متجنبين الأخطاء والعثرات التي مررنا بها خلال العقود الإثني عشر الماضية.. ذلك منذ التفكير في أول محاولة لنشر هذا النوع من التعليم في مصر.

إن حيوية هذه القضية قد دفعت الأساتذة في جامعات جنوب مصر إلى وضع الأسس والبدايات التي بنوا عليها خططهم الاصلاحية، هذه الأسس والدعامات لا تقل شأنا بأى حال من الأحوال عن الأسس والدعامات التي وضعها رجال السياسة والفكر امثال «غاندي» و«اسماعيل القباني» و«فليب كومز» و«ادجار فور» و«فيليبس»

أسس دعم التعليم الأساسي

من منطلق النظرة للتعليم الأساسي على أنه الحد الأدنى من الحاجات التعليمية الضرورية للأفراد، والذي يشتمل بجانب النواحي الاكاديمية والجوانب العلمية والاجتماعية والأدبية على معرفة لغة أخرى غير اللغة القومية بالاضافة إلى الاستفادة مما هو متاح في البيئة من وسائل تقرب الواقع إلى أذهان التلاميذ، بدأت الجامعات مسيرة تطويرها لهذا النوع من التعليم، بتحديد مؤشرات أهمها:

١



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ - ان التطوير ليس فقط المناهج الدراسية أو سنوات التعليم أو نظم الامتحانات وإنما التطوير يبدأ من الداخل والخارج، ويشمل كل مايتعلق بالتعليم الأساسى من إعداد للمعلم وتطوير للأهداف فى ضوء فلسفة واضحة ومحددة المعالم، وقد أسفرت الدراسات عن حاجة التعليم الأساسى إلى فلسفة واضحة تحدد القيم والمبادىء التى يقوم عليها، والأهداف التى يسعى إلى تحقيقها، مع مراعاة الشمول الكامل فى مواجهة جميع مشكلاته بما يتيح الفرصة لرسم الصورة الكاملة لبرامج تطويره وإصلاحه لضمان التكامل والتناسق بين الجزئيات.

٢ - المد الطلابى الناتج عن اندفاع جماهير الشعب التى حرمت من حقها فى التعليم فى عهود ماقبل الثورة حيث طرحت الجامعات فى خططها الاصلاحية والتطوير أمرين فى غاية الأهمية:

أ - كيف يمكن مواجهة هذا الطلب الاجتماعى على التعليم باعتباره حقا إنسانيا كفله الدستور لجميع المواطنين على قدم المساواة؟

ب - كيف يمكن الارتقاء بكفاءة التعليم - عن طريق توفير الإمكانات التعليمية وبالقدر وبالأسلوب المناسب حتى يتمكن رواد هذا التعليم من ملاحقة الحياة العصرية والتوافق مع متغيراتها، وليس الاقتصار على التكيف السلبى لها؟

٣ - أن التطوير يقتضى مراعاة تحديد نقاط الضعف وجوانب القوة فى هذا النوع من التعليم، ثم البحث عن أسباب الضعف، وكذلك المرتكزات التى أدت إلى هذا الشموخ ثم وضع التصورات التى من شأنها التخلص من نقاط الضعف وسد الثغرات وتدعيم جوانب القوة.

ونظرا لضرورة اتصال منظومة التعليم الأساسى بطبيعة المجتمع فى جنوب مصر، وارتفاع نسبة الأمية فى قرى ونجوعه فقد كان لزاما ان تهتم ايضا بتعليم الكبار مع وجود جو ثقافى يشجع على الإقبال على التعليم.

٤ - أن نجاح التعليم الأساسى فى تحقيق أهدافه يتطلب بالضرورة إيجاد الفرد المتعلم المستفيد بحيث يكون أكثر فهما واتساقا مع مجتمعه وعصره، وأكثر قدرة على استيعاب ثمار المعرفة الإنسانية والاستمتاع بها، وأكثر تفهما للقضايا العامة فى بلاده وفى محيطه وبيئته، هذا بالاضافة إلى تزويده بخبرة متقدمة متجددة تمكنه من القيام بالدور الذى يتناسب مع هذه الخبرة فى شتى مواقع العمل والإنتاج فى قرى وكفور ونجوع جنوب مصر.

٥ - ان التطوير الناجح للتعليم الأساسى يؤسس على التدريب الفعال للمعلمين، حيث تسهم برامج التدريب فى زيادة المعرفة، وترقية المهارات التدريسية والأساليب الفنية، وتوسع الرؤى، وتثير الموهبة الابتكارية، وتزيد من فعالية وكفاءة المعلم.

لهذا السبب يجب ان يحتل موضوع تدريب المعلم مكان الصدارة فى اهتمام الجامعة بالتعليم الأساسى. واعادة وتدريب وتأهيل المشرفين على مدارس هذا النوع من التعليم.

٦ - جعل هذا النوع من التعليم جزءا لايتجزء من التعليم المستمر مدى الحياة (Lifelong Learning)، وذلك بدراسة امكانية الاستفادة من الإمكانات المتاحة للجامعة. والمنح التى تقدم لها فى الارتقاء بمستوى هذا النوع من التعليم.

وقد أكدت الابحاث التى أجرتها جامعة أسيوط فى مطلع العقد الحالى على عدم صلاحية التدريس بطريقة واحدة لكل المواد والدروس، وللتلاميذ فى جميع المراحل التعليمية، فالطريقة التى تصلح فى تدريس درس ما فى مادة ما قد لاتصلح لتدريس درس آخر فى مادة أخرى، بل ان بعض الدروس قد تتعدد فيها الطرق وبخاصة اللغة الأجنبية التى لاتعتمد فقط على طريقة الإلقاء، بل تحتاج أيضا إلى حوار ونقاش ووسائل تعليمية مرئية أو صوتية ملائمة للهدف من الدرس ومستويات التلاميذ ومدى مشاركتهم، وتنوع المحتوى العلمى.

وجدير بالذكر ان البنك الدولى قد أوصى بتحديد ٩٪ من ميزانية المشروعات التعليمية من أجل تدريب المعلمين، كما اكدت توصيات المجالس القومية المتخصصة على الأخذ بمبدأ تكامل إعداد المعلم لمرحلة التعليم الأساسى فى المدرستين الابتدائية والاعدادية وان يتم ذلك فى شعب معينة فى كليات التربية الحالية أو فى كليات مستقلة، كما يراعى فى المعلم التدريب العملى على استخدام المستحدثات التكنولوجية فى التعليم والتطبيقات المنهجية فى البيئة.

ففى مجال الدورات التدريبية لمعلمى التخصصات التى تعانى فيها التربية والتعليم من عجز وبخاصة اللغة الانجليزية فتستطيع الجامعة القيام بتنفيذ برامج تدريبية للمعلمين اثناء الخدمة بالاشتراك مع مراكز واقسام التدريب الرئيسية لوزارة التربية والتعليم، ويعتبر اسلوب التدريس

٣٠٤٥٦٩



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

المصغر Micro-Teaching من الوسائل الفعالة التى تؤدى إلى تحسين الاداء وخاصة فى تعليم اللغات الاجنبية.

ومن الملاحظ غلبة الطابع التقليدى على طرق تدريس المواد. وحتى إذا تم رسم شكل او استخدام جهاز أو خريطة فانه يتم عادة دون مراعاة قواعد الوسائل التعليمية السليمة. ونظراً لعدم وجود الوقت الكافى أو المهارات التى تؤهل المدرس لتعميم واستخدام الوسائل التعليمية، فقد لوحظ عدم قيام معظم المعلمين فى التعليم الأساسى بتكليف تلاميذهم عمل وسائل تعليمية متنوعة مثل المجسمات والدوائر الكهربائية البسيطة وغيرها.

كما كشفت الدراسات عن عدم تدريب معظم المدرسين على استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية بصفة دورية، وهذا القصور شارك مع ضيق وقت الحصص الدراسية وبخاصة المدارس التى تعمل بنظام الفترتين ومع ارتفاع كثافة الفصول فى عدم استخدام الوسائل التعليمية المرئية والصوتية والمجسمات والرسومات، لذلك اصبح من الضرورى تدريب طلاب كليات التربية سواء فى المرحلة الجامعية الأولى أو على مستوى الدبلوم وتأهيلهم على كيفية تصميم الوسائل التعليمية واستخدامها وإشراك التلاميذ فى صناعة الوسائل المناسبة باستخدام خامات البيئة.

وتختلف طبيعة جنوب الوادى اختلافا كبيرا عن بقية الأماكن سواء من الناحية الاجتماعية والثقافية، وكذلك من الناحية البيئية، ومن الضرورى ان ينعكس ذلك على طرق التعليم بها، فما يصلح فى منطقة الدلتا ليس بالضرورة صالحا فى جنوب مصر، لذا لزم التنويه إلى ان ثقافة المجتمع تمثل اساسا مهما تقوم عليه وتتشكل الطرق التعليمية، ويزداد الأمر اهمية ونحن نعيد رسم خريطة جنوب مصر ونقوم بخلخلة الكثافة السكانية فى وادى النيل ونقلها تدريجيا إلى المجتمعات العمرانية الجديدة، هذه المجتمعات الجديدة لايصح ان يكون صورة للحياة فى وادى النيل، بل لابد من ان تتميز وتختلف اختلافا كبيرا.

والتحديات التى تواجهنا كثيرة وعلى رأسها مشكلة اعداد الجيل الجديد لمجابهة هذه المستجدات والتعامل بها، والتعليم الاساسى هو حجر الزاوية فى هذا الاعداد، ونحن من المؤمنين بأن على جامعات جنوب مصر ان تتصدى لهذا الأمر بما لها من كوادر بشرية، وإمكانات مادية، فتقوم بإجراء الدراسات الميدانية ووضع التصورات المستقبلية التى تسهم فى تحقيق الاستفادة القصوى.

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٧ / ٩ / ١٩٩٨



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدون مجاملة

التعليم.. مشروع مبارك القومى (٢)

فيصل عزب

أكد مشروع «التعليم.. مشروع مبارك القومي» أهمية العناية بالمعلم باعتباره الركيزة الأساسية للسياسة التعليمية.. وظهرت هذه العناية في الإصلاح المالى لأحوال المعلمين حيث قطعت وزارة التعليم شوطا كبيرا من خلال مواجهة الرسوب الوظيفى للمعلمين وتدعيم الحوافز المادية، بالإضافة إلى صرف حوافز إضافية وعمل زيادات متتالية لمكافأة الامتحانات قفزت من ٣٠ يوما إلى ١٧٠ يوما خلال أربع سنوات. كما زادت مكافأة اليوم فى امتحانات الشهادات العامة.. وزيادة مكافأة مديرى ونظار المدارس إلى ١٠٠٪ والزيادة المطردة فى المعاش ودعم صندوق الزمالة بالإضافة إلى تدعيم مستشفيات المعلمين واعتمادات الرعاية الاجتماعية والثقافية.

وقد عقدت الوزارة مؤتمرا قوميا لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته في نوفمبر ١٩٩٦ وجاءت التوصيات مؤكدة لإيمانها بالمعلم باعتباره القوة الفاعلة فى المنظومة التعليمية والمبدعة فى تنشئة الأجيال، حيث رَكزت على ضرورة العمل على إحداث تغييرات جذرية فى مفاهيم التعلم والتعليم، وأن يصبح المعلم منسقا للعملية التعليمية والحرص على تزويده بأساليب تربوية جديدة مع الدقة فيمن يتم اختيارهم لمهنة التدريس.. ويأتى البعد الآخر متمثلا فى الرعاية الثقافية للمعلمين حيث أتاحت الوزارة الفرصة أمامهم بالاطلاع على كل جديد من الفكر والعلم والثقافة.. وقام المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بإصدار ثلاثة عشر كتابا فى المستقبليات والحقل التربوى.

تدريب المعلم المستمر أثناء الخدمة فى الداخل من الأمور المستقرة في مصر.. وقد تم تجهيز مركز التطوير الرئيسى بالوزارة بجميع المعدات التي تحقق تنفيذ المستهدف منه في مجالات نظم المعلومات - إنتاج الأوساط المتعددة - إنتاج شرائط الفيديو - إنتاج برامج الكمبيوتر والرسوم المتحركة - المكتبة الإليكترونية - الميكنة لجميع العمليات الإدارية.. كما تم إنشاء مراكز التدريب عن بعد عن طريق مؤتمرات الفيديو لتدريب معلمى المناطق النائية - باستخدام الشبكة - على المناهج المختلفة والجديد فيها.. وأيضا يتم إيفاد بعثات لتدريب المعلمين بالخارج على ثلاثة أفواج سنويا بجامعات مختارة فى دول المملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا، بالإضافة إلى عقد الجديد من البرامج التدريبية لرفع المستوى العلمى للمعلمين باستخدام التكنولوجيا المتطورة والاحتكاك بما يجرى فى الحقل التربوى لهذه البلدان.

وعن تطوير المناهج والمواد التعليمية فقد استحدثت مصر نموذجا جديدا وأسلوبا متميزا حيث يبنى المناهج فى ضوء دراسات مقارنة لما يتم في دول متقدمة مع الاهتمام بعلوم المستقبل ووسائل الاتصال الحديثة.. ومن ملامح تطوير المناهج أنها تبنى على أسس علمية تربوية يشترك فيها ويشرف عليها قيادات تربوية على أعلى مستوى من التخصص العلمى.. ومن دلائل الاهتمام الجاد والواعى بقضية التعليم انعقاد سلسلة متتابعة من المؤتمرات تسعى لتطويره بدأت بالمؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى سنة ١٩٩٣، ثم المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى سنة ١٩٩٤، ثم المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته.. وقد حظيت المؤتمرات برعاية السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية.. وقد استهدفت هذه المؤتمرات وضع أسس التطوير وآلياته وأهداف المناهج ومحتواها وأساليب إعداد المنهج وتطويره وتحقيق التعلم الذاتى من خلال التعليم عن بعد باستخدام أجهزة الإذاعة والتليفزيون.. وكذلك وضع فى الحسبان زيادة فاعلية دور الأسرة في دعم المنهج وتطويره من خلال دراسة مشكلات المنهج ضمن مؤتمرات الآباء والمعلمين.

أما عن مراحل التطور فقد تحولت كتب رياض الأطفال إلى بطاقات وألغى التعليم التقليدى والواجبات المدرسية والامتحانات واقتصر على الأنشطة، ويجرى حاليا تطوير البطاقات بما يتناسب مع احتياجات هذه المرحلة السنية.

مرحلة التعليم الابتدائى كان تطويرها بما يتناسب مع متطلبات العصر وملاحقة التقدم العلمى مع الاهتمام بأن يكون عدد الكتب محدودا فى الصفوف الأولى مع صغر حجمها وتقليل كم المعلومات بها والتركيز على اللغة العربية والرياضيات والتربية الدينية والأنشطة المختلفة.. وقد اهتم التطوير بمتطلبات نمو الطفل فى هذه المرحلة التى تتميز بالنشاط والحركة والانطلاق من خلال الأنشطة الرياضية والفنية والموسيقية والمسرحية والمهارات العملية والتكنولوجية بحيث يسعد الطفل بالتعليم ويستمتع بطفولته فى الوقت ذاته.

وفى مرحلة التعليم الإعدادى شمل التطوير شكل خطة الدراسة ومحتوى المناهج والكتب ولغتها والأنشطة المصاحبة.. وقد روعى الأخذ بمبدأ الاختيار والتركيز على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية مع الاهتمام باللغة العربية وزادت جرعة الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية.. واستحدثت مادة جديدة وهى مادة التكنولوجيا لتنمية التفكير الابتكارى والإبداعى والقدرة على حل المشكلات.

وفى الأسبوع القادم نتابع معا - عزيزى القارئ - فصولا أخرى من المشروع.

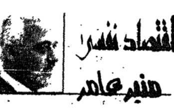
٠٠٤٥٧١



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



شركات الدواء والبحث العلمي

من يقرأ إعلانات الصحف يجد الكثير من المؤتمرات العلمية بالجامعات المختلفة، ويقرأ جملة تقول «مع تحيات شركة كذا للمستحضرات الطبية»، وعادة ما اقول لنفسي حسنا تفعل تلك الشركات الكبيرة اذ تخصص جزءا من ميزانيتها لتلك المؤتمرات. ولكن الذين يحضرون تلك المؤتمرات يعلمون ان فائدتها العلمية قليلة، اللهم الا اذا كانت للترحيب بدواء جديد مثلما حدث منذ سنوات لدواء البروزاك، والميلاتونين وأخيرا الفياجرا، وتلك مؤتمرات ترحيب وإعلان اكثر منها مؤتمرات علمية تأتي بنتائج حقيقية. اللهم الا اذا كانت مؤتمرات تدريبية تستمر اسابيع ليتلقى فيها الطبيب تدريبات عملية يكتسب بها خبرة جديدة.

واعتقد ان المشروع الجديد لوزارة الصحة لايجاد درجة علمية جديدة باسم «الزمالة المصرية يمكن أن تستوعب العديد من مثل هذه المؤتمرات التدريبية».

واذا كانت الجامعات المصرية مع وزارة الصحة قد بدأت هذا المشروع ولم نقرأ عنه الا في بريد الاهرام، فلا اقل من ان تبدأ شركات الدواء في المساهمة في تعريف المواطن بقيمة هذا المشروع الجليل الذي يستهدف تخريج اطباء على مستوى متميز من الخبرة. اقول ذلك وانا قادر على اعلان اسماء سبعة من اساتذة كليات اخرى غير الطب، وهم المحترفون الكبار في عالم الدروس الخصوصية وينال من يدرس معهم درجة جيد جدا على الاقل مما يجعل الدراسة في كلية الطب لم تعد تعني تخريج الطبيب الفاهم الدارس، بل تعني تخريج الطبيب الحافظ غير المدرب.

وأنا واثق ان شركات الدواء قادرة على احداث تطوير جذري في مهنة الطب اذا ماتبنت تلك الشهادات وساعدت على التدريب الفعلي لتلك الشهادات.

ولست اريد ان اطالب تلك الشركات العملاقة ان تقيم جسورا بينها وبين الجامعات فقط، بالمؤتمرات الصغيرة، ولكنني اريدها ان تتقدم لممارسة مسئوليتها في تقديم تكاليف بعض البعثات العلمية، فهكذا تفعل الشركات الكبرى في العالم، والشركات العاملة في مجال الدواء في مصر شركات عالمية بالفعل.

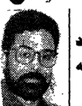
٣٠٤٥٧٢



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

أنا أفكر .. إذن أنا نصاب!



محمد الشبه

اذا شاهدتم بعد عدة سنوات طبيبا شابا يقف فى ميدان التحرير بملابس مهلهلة يمسك في يده بحثا علميا وباليد الاخرى ينظم المرور وقد وضع على ظهره لافتة تقول: «انقذنى يارئيس الجمهورية»، فاعلموا أن هذا المسكين الذى فقد عقله واصابه الخبل والهذيان هو الدكتور العبقري يعقوب سمير عبدالرحيم آخر ضحايا التخلف العلمى فى مصر!

ومأساة الدكتور سمير عبدالرحيم بدأت عندما نشر الاهرام تحقيقا عن اكتشافه لاسلوب جديد لعلاج السرطان والصدفية وأمراض اخرى بما أسماه الحرارة الرطبة، ودعت الاهرام وزير الصحة الى تشكيل لجنة علمية من كبار اساتذة الطب فى مصر لتقرير صحة هذا الاكتشاف الذى يمكن فى حالة ثبوت سلامته ان يكون بمثابة ثورة طبية مذهلة تحمل الامل فى العلاج الرخيص لملايين المرضى فى مصر والعالم، بل ان هذا الاسلوب سوف يحدث تحولا جذريا فى افكار ونظريات العلاج القائمة وسوف يطيح بعروش ورؤوس كبيرة واسماء لامعة تتربع على قمة هرم العلاج الطبى فى مصر.

اكتشف الطبيب الشاب بالصدفة أن الماء الساخن يحدث تغييرا فى جهاز المناعة ويمنحه طاقة خفية وقدرة على مقاومة امراض معينة وقام بتجربة اسلوبه على اكثر من حالة مستعصية وكانت النتيجة مدهشة، اختفى المرض وتحقق الشفاء التام. طار الدكتور سمير فرحا باكتشافه، وسجل حالاته وصورها واخذها لوزارة الصحة، وهناك وقف امام «لجنة تحقيق» علمية تضم اباطرة الطب فى البلد، وهناك بدأت اغرب واقسى عملية جلد وسلخ وتقطيع للطبيب الشاب ولاكتشافه الجديد، وكتبت اللجنة تقريرا اسود اقل ما يوصف به انه وصمة عار فى جبين البحث العلمى وانه شهادة وفاة كاملة للطبيب ولتجربته وكان التقرير تجسيدا حيا لحالة الاستهانة المروعة بالعقل والابداع واى محاولة للابتكار والخروج عن طاعة النظام الابوى الذى يكبل حرية البحث والاكتشاف فى بلادنا.

فالدكتور سمير عبدالرحيم فى نظر محكمة التفتيش الطبية العليا هو طبيب عاق خرج عن الناموس واتصل بالصحافة وعرض تجربته عليها وعلى الرأى العام وهذه جريمة!

وهذا الطبيب الطائش فى رأى اللجنة اعتمد فى اكتشافه على مجرد المشاهدة وتسجيل الظاهرة ولم يقدم اساسا علميا ونظريا لاكتشافه، مع ان كل نظريات العلاج الطبى وكل قوانين العلم تبدأ بالمشاهدة ومعظمها جاء عن طريق الصدفة التى قادت البشرية لاعظم الاكتشافات والنظريات العلمية.

والدكتور سمير عبدالرحيم متهم ايضا بانه صغير السن مازال فى بداية حياته العملية فلا هو استاذ كبير ولا استاذ كرسي ولا رئيس قسم ولا عضو فى مركز ابحاث ولا هو متخصص فى جهاز المناعة الذى تكلم عنه، وكأن اى اكتشاف علمى لابد ان تقدم معه شهادة ميلاد بأنك كهل تجاوزت السبعين وبلغت من الطب ارذله، وكأن البحث العلمى مقصورا على اصحاب الكراسى والمناصب الادارية فى مكاتب اصحاب الياقات البيضاء. والرجل عندما اعلن عن اكتشافه لم يقل ابدا انه صاحب مدرسة



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ٩ / ١٩٩٨

ومنهج ولم يدع انه حل الطلسم وجاء بالطيلسان الساحر، قال فقط هذا اكتشافي خذوه وجربوه وفسروه فإذا كان صحيحا ساعدوني في اكتشاف السر فأنتم العلماء الجهابذة ولكن الجهابذة لم يسمعوا ولم يفكروا حتى في مشاهدة صور الحالات ولا مقابلتها واستجوابها ولم يعطوا للطبيب الشاب من وقتهم اكثر من 15 دقيقة اتهموه خلالها بالمروق والعصيان والنصب والاحتيال واثارة البلبلة بين المرضى والاساءة لقوانين علمية وطبية ثابتة، بل ان احد الاساتذة في اللجنة التي ضمت نقيب الاطباء هدد الطبيب الشاب بالسجن ان لم يصمت!

والغريب ان محنة الطبيب الشاب التي هي محنة البحث العلمي في مصر نشرت في اكبر صحيفة قومية في مصر على صفحتين بتاريخ 12 سبتمبر و21 سبتمبر ومع ذلك لم يتحرك احد ولم يرتفع صوت من اصوات المطالبين بحق العقل المصري وحرية البحث العلمي وحماية العلماء من الهجرة لامريكا ومن سطو اسرائيل وسرقتها للعقول ونحن مازلنا جميعا نذكر الحملة الغريبة التي شنت على الدكتور احمد زويل الذي هاجر بابحاثه لامريكا منذ 25 عاما والذي سافر لاسرائيل واتهامه الباطل بالعمالة والخيانة فهل المطلوب ان يكون علماؤنا اما كلهم احمد زويل او مخابيل ينظمون المرور في ميدان التحرير.



المدوسه للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : حريتى

التاريخ : ٢٦/ ٩/ ١٩٩٨

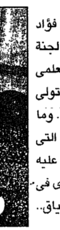
لو كنت المسئول

ليس معنى عدم التواجد فى موقع المسئولية أننا لانساهم فى المسيرة ولو بآرائنا واقتراحاتنا.. فهناك من يتمتع بصفات عديدة وحميدة تؤهله للمشاركة فى انارة الطريق يستطيع بخبرته وعلمه وتجاربه تقديم الكثير والمفيد لمجتمعه وأهله.

ونحن هنا مع أحد هؤلاء يضع نفسه فى مكان المسئول. يدلى برأيه واقتراحاته ليساهم فى صنع غد أفضل.

أحمد فؤاد عبدالعزيز.. وزيرا للتعليم

ماذا يفعل أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب إذا تولى مسئولية وزارة التعليم.. وما هى القرارات الوزارية التى سوف يتخذها؟ طرحنا عليه السؤال واسئلة اخرى فى نفس السياق..



● احمد فؤاد عبدالعزيز●

أول قراراتــــى.. تأهيل المعلم تربويا.. لمدة سنتين بعد التخرج

يقول: لقد اكد الرئيس حسنى مبارك ان التعليم قضية أمن قومى وحدده كمشروع قومى لمصر حتى نهاية هذا القرن..

والحق يقال ان التعليم حاليا يشهد تطويرا كاملا فى منظومته.. حيث تقام مدارس مجهزة بالمعامل والكمبيوتر والانترنت ونهتم بالمدرس والمناهج.



المصدر : حريتي

التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

من وجهة نظرى ان المدرس هو حجر الاساس فى اى عملية تطوير وهو ليس موظفا ويجب ان يؤمن المجتمع برسالته.. لذلك سيكون قرارى الاول هو تأهيل المعلم تربويا لمدة عامين بعد حصوله على بكالوريوس التربية. واذا لم ينجح فى التدريس ينقل الى وظيفة اخرى بمؤهله.

واعتقد ان التعليم الابتدائى هو الاساس وسأحاول ان افتح الطريق امام المرأة للعمل فى مهنة التدريس بالابتدائى.. لانها انسب . واكثر قدرة من الرجل على القيام بهذه المهمة، على اعتبار ان الطفل يحتاج الى الحنان، والمدرسة هى البديل للام حتى يزداد اقبال الاطفال على التعليم . مبكرا.

وعن تصوره لكيفية التصدى للدروس الخصوصية يقول أحمد فؤاد عبدالعزيز انها آفة المجتمع تربويا وعلميا واحد معاول هدم التكافل الاجتماعى.. لكن هناك فروقا فردية فى مستوى ذكاء التلاميذ، فهناك طالب يفهم الشرح من اول مرة وآخر يحتاج الى متابعة وتكرار، وهذا ما كان يحدث اثناء الفسحة الا انى ضد فرض هذه الدروس..

وفى هذا الاطار يجب ان يتحول التعليم من التلقين والحفظ الى الفهم والابداع واعمال الفكر، مع تغيير نظم الامتحانات، بحيث تجعل الطالب يفكر ويستنبط. وذلك بوضع اسئلة موضوعية من اجل اعداد جيل صالح للقرن القادم.

لكن مشكلة التكدس بالفصول تلعب دورا اساسيا فى تقليل قدرة الطلبة على الاستيعاب وبالتالى تزداد ظاهرة الدروس الخصوصة . ويكمن الحل فى التوسع فى انشاء المدارس..

وبالنسبة لاستخدام الضرب كعقاب يقول بداية هذا الاسلوب ممنوع بحكم القانون.. واقول للمعلم الذى يلجأ للضرب انك تخطىء فى حق نفسك قبل التلميذ حيث تعامله كحيوان، لان الضرب ينطوى على الايذاء النفسى اكثر من البدنى.. والمدرس الكفء لديه من وسائل العقاب الكثير..

من القرارات الهامة التى سوف أتخذها اذا توليت وزارة التعليم – والكلام لأحمد فؤاد – ازالة الحشو تماما من المناهج، حتى تواكب الحياة المستقبلية.. ولامانع من التغيير والتطوير الدائم

وحتى يعود الاحترام للمعلم فاننى سوف اسعى الى كل ما يجعل التلميذ مقتنعا بان المدرس يفيده ولابد من احترامه.. كذلك يجب عودة مجالس الآباء والاسر المدرسية، ومشاركة الاسرة فى متابعة التلميذ..

اخيرا ينبغى تطوير التعليم الفنى لانه امل مصر والعالم فى القرن القادم.. فهذا النوع من التعليم يستقبل ٧٠٪ من خريجى المرحلة الاعدادية.

احمد عمر

٣٠٤٥٧٦



المصدر: الحياة المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٧

شباب حائر (٤)



بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد يعلن المدرسون ذوو الذمة المفتوحة علي البحري وبنك الفلوس عن عطاءات توريد دروس خصوصية لطلاب المراحل التعليمية من الحضانة للجامعة علي ان تكون الدروس معبأة في شرائط ومغلفة بالسيلوفان سهلة البلع علي الطلاب، ومن يجد في نفسه الكفاءة علي خراب بيوت الاباء واولياء الامور التقدم بعطاءاتهم خلال الشهر الحالي ولا يشترط المؤهل ولا الخبرة السابقة وتباع كراسة الشروط بكافة المدارس مع البواب وعلي المدرسين ذوي الكرامة والضمير الامتناع عن دخول المناقصة وسوف نقبل او نرفض العطاءات علي كيفنا.

*يعلن معهد الصياعة والزوغان «١١١٢٣»، رقم مكتب النسخ المجاور لمكتب التنسيق، عن قبول دفعات جديدة من الحاصلين علي شهادات الابتدائية والاعدادية والثانوية وراسبيها علي ان لا يزيد مجموع الطالب علي عشرين بالمائة مستوي منخفض، والمعهد معتمد بالعافية ويحصل الخريجون علي شهادات معتمدة من الشارع الرئيسي، المصروفات علي قد الطالب، وهنيئا يافاعل الخير، كمايعلن المعهد عن قبول دفعة معيدين للتدريس بالمعهد مجانا.

* يعلن شاب فحل مقبل علي الزواج عن رغبته في طرد والده من مسكنه وعلي ذوي القلوب الرحيمة التقدم بعطاءات قبول والده لديهم ولا يشترط مستوي ولا مكان الاقامة وتقدم العطاءات عند السيد رئيس مجلس «اللي اختشوا ماتوا من زمان» وللمزيد من التفاصيل رجاء مخابرة بواب العمارةحيث يقيم الان «الاب» المطلوب نقله وتوزيعه والجريدة تعلن عن جائزة كبري لمن يجد «مائة اب» لهم نفس الظروف واول حرف من اسمائهم حرف «نون النسوة» وترسل الاجابات الي الجريدة خلال شهر من تاريخ نشر الاعلان.

وحسبي الله ونعم الوكيل وربنا يجازي ولاد الحرام.

فتحي سلامة



المصدر : الحياة المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/ ٩/ ١٩٩٧

٦٠٠ مليون جنيه تخسرها التربية والتعليم بسبب شارع الفجالة

تحقيق : محمود خليل

: محمد نجيب

في كل عام ومع بداية العام الدراسي الجديد يبدأ أولياء الامور في التهافت علي الفجالة لشراء الكتب الخارجية.. هذه الكتب التي اصبحت مقرراً سنوية ترهق البيت المصري واصبحت الكتب المدرسية مجرد ديكور يوضع في البيت.وهذا يدعو للتساؤل هل اصبح شارع الفجالة يدير وزارة التعليم؟ هذا ما سنحاول الاجابة عنه خلال هذا التحقيق.

روشتة نجاح

في البداية يقول احمد عاطف بدون الكتاب الخارجي لا استطيع ان اضمن النجاح لانه بالتدريب المستمر علي الاسئلة والتوقعات استطيع دخول الامتحان وانا مطمئن

ويوافقه ابراهيم مجدي قائلاً· الكتاب الخارجي يبتعد عن التعقيدات التي يمتليء بها الكتاب المدرسي

اما رضا علي خليل فيقول . بالنسبة لمجالي فان الكتب الخارجية مفيدة جداً لانها تصل الي اعماق المعلومات وتبسطها بطريقة جيدة ومفهومة .

اقبال

يقول احمد جمال فهمي ومحمد أحمد اصحاب مكتبات بالفجالة ان الكتب الخارجية تبسط وتسهل المادة التعليمية للطالب كما تعطي انواعا مختلفة للأسئلة المتوقعة في الامتحانات لذلك يقبل عليها الطلاب. الراغبين في النجاح كما يقول ان الاقبال علي شراء الكتب الخارجية يفوق بكثير اي معدل اقبال علي اي سلعة اخري.

الكتاب احد وسائل التعلم

د. عايدة أبو غريب رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية– تقول حول هذه القضية هناك خلط كبير بين معني الكتاب والمنهج فكلمة المنهج اوسع كثيرا من كلمة كتاب اذ يحتوي علي طرق علمية وفلسفية واهداف تعليمية ومحتوي علمي وانشطة وتقويم اما الكتاب المدرسي فهو عرض للمحتوي العلمي باسلوب شيق وجذاب ويهمنا نحن كتربويين ان يكون أسلوب عرض المادة العلمية يعكس فلسفة واهداف المنهج ويحدد نوع الانشطة التي يجب ان يقوم بها التلاميذ ويحتوي علي تمارين واسئلة تقيس جوانب التعلم وان يكون اخراجه محتويا علي صور وخرائط ورسوم بيانيه.

وسائل تعليمية

وتشير الي ان الوسائل التعليمية تطورت تطوراً هائلاً في العالم كله ولم يعد الكتاب هو المصدر الوحيد للتعليم فيوجد الي جانبه شرائط الفيديو والكاسيت



د. رؤوف عزمي — د. عايدة أبو غريب

وبرامج الكمبيوتر والتي استخدمت التكنولوجيا المتطورة في خدمة المنهج والعملية التعليمية وخدمة المعلم والتلميذ داخل الفصل، وبذلك لا تكون هناك فائدة لاستخدام الكتب الخارجية او اللجوء الي الدروس الخصوصية

حقيقة واقعة

ويؤكد د. رؤوف عزمي استاذ المناهج وطرق التدريس ان المشكلة تكمن في الامتحانات التي تعتمد علي استظهار المعلومات فالامتحان يأتي بالكامل من الكتاب المدرسي مما يمثل نوعا من انواع الاعاقة لعملية التعليم والتعلم وابسط دليل علي ذلك ما اكدته دراسة اجريت بكلية التربية النوعية بالمنيا حول عدم وجود كتاب لمادة الانشطة في الصفوف الثلاثة الاولي الابتدائية، حيث رصدت شكوي مريرة سواء من المدرس الذي لا يعرف ماذا يدرس او من التلميذ الذي لا يجد مايذاكر فيه لذلك شيء طبيعي ان يلجأ التلاميذ للكتب الخارجية وهذا يجرنا الي حقائق اخري وهي ان الكتاب المدرسي به اخطاء كثيرة والمقرر طويل والطباعة رديئة وحجمه لا يناسب الطالب

مافيا الكتب الخارجية

اما د. شعبان حامد استاذ مساعد بالمركز القومي للبحوث فيقول ان الكتب الدراسية تتكلف ٦٠٠ مليون جنيه سنويا ويتم توزيعها مجانا علي التلاميذ فهي لا تدخل ضمن الرسوم المدرسية مما يشكل عبئا كبيرا علي الوزارة وفي ظل وجود الكتب الخارجية نتساءل هل اصبحت الكتب المدرسية بدون جدوي؟ الواقع العملي يؤكد ان التقويم يقيس الحفظ والكتب الخارجية تعطي هذه الخاصية للتلاميذ فهي تسهل المعلومات وتعرضها باسلوب منظم مما يجعل الطلبة يتهافتون عليها.

ويؤكد اننا اصبحنا امام مافيا الكتب الخارجية التي تمتلك اذرع اخطبوطية تقلص دور الكتب المدرسية للتلاميذ حتي تستطيع بيع سلعها والعجيب هو قدرتهم علي معرفة المناهج والمواد الجديدة قبل حتي ان يعرفها احد في الوزارة' فيدرجونها في كتبهم ويبيعونها لأولياء الامور الذين لا يجدون حلا سوى شراء هذه الكتب



الناجح «يرفع إيده» في أى كلية !

المطلوب من الناس ان تعى جيدا أن التعليم العالى هو الذى يتحكم فى التعليم ماقبل العالى وليس العكس لإنه هو الذى يعطى او يشكل افراد المجتمع علمياً إذ هو الذى يُعد المعلم والتربوى ليكون معلماً ويعلم طالب الطب كيف يكون طبيباً ناجحاً رحيماً بالمرضى وهكذا فالتعليم العالى الذى يعطى المعرفة ونوعها التى توزع فى المجتمع وبالتالى فإن النتيجة التى يجب ان نعتمد إليها شىء واحد وهو أن المتفوق ليس هو الذى يذهب إلى ٣ او ٤ كليات فقط يطبق عليها كليات القمة فالمهمة الأساسية هى الوصول إلى حالة من التمكن والتميز فى كل دراسة ومجال وبالتالى فى كل عمل فنحن نريد مجتمع به المحاسب المتفوق والمعلم المتفوق والمهندس المتفوق والمحامى المتفوق والطبيب المتفوق وليس طالبى الطب او الهندسة فقط هم العناصر المتفوقة فى المجتمع .

إنتصار الأمل على اليأس

ولكن كيف يصل هذا المعنى إلى الطالب وهو يشعر بالإحباط والياس ؟

الإجابة هنا لها شقان الشق الأول يجيب عليه الدكتور محسن العرقان أستاذ علم النفس بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ويقول : لابد ان يعلم الطالب وولى الأمر بصفة اكيدة وليست مبدئية أن مجموع ٩٥٪ لايعنى الفشل او ان هناك ظلماً ماوقع عليه من المجتمع ، فالأمر الواضح ان عدد الطلاب لم ياخذ شكل الزيادة الرهيبة او المبالغ فيها التى تختلف عن السنوات السابقة وبالتالى فإن سقف القبول بالكليات كما هو ومحدد ويتم اختيار الحد الأدنى للقبول بالكلية على اساس متدرج من أعلى إلى ادنى والذى حدث انه مع تطور اسلوب التعليم وتنوعه اصبحت هناك فرصة للحصول على درجات اكبر وبالتالى زاد الحد الأدنى تلقائياً للقبول بالجامعات بمعنى إذا كانت هناك كلية مثل الطب كانت تقبل اكبر مجموع فى الثانوية العامة القديمة وهو ٩٦٪ مثلاً وهو الذى يعد اكبر مجموع فإن مايوازيه فى ظل نظام الثانوية العامة الحديثة هو مجموع ١٠٣٪ ورغم ان هذا يمكن ان يصل بنا إلى هذا المعنى هو تحدى موجب احرزه الطلاب نتيجة التكالب على الالتحاق بكليات القمة إلا ان هذا لاينفى وجود فارق يمثل خللاً فى النظام ، وهو مايبشر فى ظل عدد الجامعات المتاحة فى مصر - والعدد قليل - بالنسبة لراغبى الالتحاق بها ان هذه الظاهرة لن تختفى وهو مايعرض الطلاب للصدمة والإحباط والإيمان بالحظ ودوره فى تسيير حياة الناس اكثر من الاعتماد على العمل وحده ولكن الذى يحدث ايضاً يجعلنا ننظر للموضوع بوجه اخر وهو إذا كان هناك عيب ما حدث نظراً لكثرة المجتمع من حيث عدده واحتياجاته المتنوعة ، فهذا لايعنى ان بالطالب هو الآخر عيباً لأن تفوقه يعنى قدرته على اجتياز المصاعب التى يسببها هذا المجتمع مما يجعله قادراً مع التمتع بالروح الرياضية والصبر على التفوق فى اى مجال او مكان وجد فيه حتى وإن كان على غير رغبته .

دور الأسرة

اما الشق الثانى من الإجابة يعتمد فى المقام الاول على الأفراد المحيطين بالطالب كالاسرة واستاذ الجامعة وهذا ما تفسره د. سوسن الغزالى إستاذ الصحة العامة والطب السلوكى بكلية الطب جامعة عين شمس بقولها . كثيراً مايدفع الاهل الابناء

لاتجاه معين فى الدراسة وحين يصاب الأهل بخيبة الامل ينتقل هذا الشعور إلى الابناء حيث انهم فى سن التشكيل ولهذا فانا أرى ان دور الاهل فى المساندة الاجتماعية فى هذه المرحلة هام جداً . ويبدأ بتغلب الاهل اولاً على الشعور بالإحباط واليأس ثم تعويد الابناء على ان الحياة اختيارات وتنوع . والنجاح الحقيقى يأتى من التأقلم على المكان الجديد وكيفية الاستفادة منه لصقل الشخصية ومحاولتها لإثبات ذاتها لتكون عنصراً فعالاً فى المجتمع فنحن نريد شخصيات متكاملة يقوم عليها المجتمع وذلك فى كل المهن وكل المجالات ولانريد مجتمعاً يقوم على فكر المهنة الواحدة . فلقد اصبحت عبارة ان هناك كليات قمة وكليات قاع عبارة عقيمة لن تنهض بمجتمع وتحرض عقوله الشابة على النجاح وإثبات الذات فمن قال إن كل من دخل كلية بعينها على اساس المجموع فقط سينجح فهل كل من دخل كلية الطب يصلح لدراسة الطب ؟! بالطبع الإجابة ليست مطلقة ولكنها نسبية تعتمد على مدى قدرة الفرد على التأقلم فى مكانه وإثبات وجوده ولذلك ارى ان المساندة الاجتماعية تكتمل مع الأسرة بدور الأستاذ الجامعي بمعنى انه فى اول يوم دراسى عليه ان يرُغب الطالب ويحببه فى المكان الجديد فمشاعر الطالب فى هذا اليوم تكون متقلبة ، ومنفعلة فإذا تم توجيهها إلى التوجه الإيجابى فذلك سيريح الطالب ويجعله يقبل على الدراسة بشكل أسرع للتأقلم .

خالد وهبة ٢٦ سنة ـ نائب مدير مبيعات بإحدى شركات البويات يقول التحقت بالثانوية العامة وكان املى ان ادرس بكلية الهندسة . وبفارق ٢٪ لم استطع ان التحق بها وذهب بى مكتب التنسيق إلى كلية التجارة وقبل التخرج بشهور جاءتنى فرصة عمل من حيث لا ادرى فى الشركة التى اعمل بها حتى الآن كمندوب مبيعات فاحببت مهنتى واخلصت لها حتى اصبحت نائبا لأهم إدارة فى الشركة رغم صغر سنى وعندما انظر لزملاء المدرسة الذين التحقوا بكلية الهندسة اجد منهم من تفوق مهنياً ومادياً ومنهم من تعثر واصابته خيبة امل لايحسد عليها فادركت أن الاجتهاد فى اى مجال هو الطريق الحقيقى للنجاح والتفوق وليس مجموع الثانوية العامة .

غادة محمد ـ ٢٠ سنة ـ لاتزال طالبة بالمعهد العالى للسينما قسم مونتاج رسبت فى امتحان القدرات الخاص بكلية الفنون الجميلة والذى يعُقد ضمن امتحانات الثانوية العامة وشعرت بخيبة أمل كبيرة لعدم استطاعتى الالتحاق بالكلية التى كنت ارغبها وقادتنى الظروف للالتحاق بامتحانات قدرات القبول بمعهد السينما وفوجئت بنجاحى وبترتيب متقدم فتشجعت واكملت دراستى بها رغم ان التنسيق اختار لى كلية اخرى وانا الآن فى سنة التخرج وعندى امل كبير فى العمل كمونتيرة واصبحت لاأتخيل انه كان يمكن ان امتهن مهنة اخرى غيرها .

اما النموذج الأخير فهو لزميلة لنا فى الوسط الصحفى فلقد تمنت ان تكون طبيبة ولكن مجموعها جعلها تلتحق بدراسة المحاسبة والعلوم السياسية من خلال كلية التجارة بجامعة الاسكندرية وبعد التخرج وبتقديرات «جيد» فى كل عام اتيحت لها الفرصة أن تعمل فى بلاط صاحبة الجلالة وقد اجابتنى بثقة رغم اننى متخرجة من ١٠ سنوات إلا اننى لا اتخيل نفسى اعمل فى اى مهنة أخرى واضحك بينى وبين نفسى كثيراً عندما كنت اتمنى ان اصبح طبيبة او اعمل محاسبة باى مكتب أو بنك فالحياة ليست اختيارات فقط ولكنها اقدار ايضاً .



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : / / ١٩٩٨

كليات القمة ليست هي الأمل :

عندما نشرنا في العدد الماضي متابعة عن ضياع احلام المتفوقين في مكتب التنسيق لطلاب المرحلة .. لم نكن نتخيل ان الذين ضاعت امنياتهم بهذا العدد الضخم رغم حصول مايقرب من خمسة آلاف طالب وطالبة على نسبة اكثر من ١٠٠٪ في واقعة غير مسبوقة بتاريخ القبول بالجامعات في مصر ، فكان الباقون من الطلاب باستثناء هذا العدد هم من أصحاب الحيرة والحزن وليس من المبالغة ان نصفهم ايضاً باليأس والإحباط

قضية تطرحها : هبة محمد باشا

إلى هنا والمتابعة التي نشرت لم تكن تكفي فالامر يحتم علينا ان نقف عند تساؤل مهم تتناوله السنة عديدة في الأسر المصرية .. وهو مادلالة هذا التفوق وماقيمة ارتفاع المجاميع المرتفعة إلى هذا الحد ؟ وهل حدث ذلك بسبب نظام الثانوية العامة الجديدة ، ومافيه من نظام التحسين او الدراسة على عامين بمناهج متطورة أو يرجع السبب إلى سهولة الامتحان من خلال وضعها بمعايير جديدة . ام ان الظاهرة ترجع إلى وجود معايير اخرى للتفوق وان هذه المجاميع تدل على مدى التقدم العقلي الذي أصاب ابناءنا واصبح لدينا جيل قوامه ربع مليون طالب تقريبا لديه القدرة الاستيعابية الكبيرة والأدوات التي تمكنه من التعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة والقدرة على الابتكار التي سيفد إليها القرن القادم بعد عامين ؟ هل المؤشرات إلى هذا الحد ايجابية ام ان الأسئلة إذا طرحت باسلوب آخر قد نشعر ان الذي يحدث بالطبع يمثل دلالة سلبية ؟ من اهمها شعور الطالب وولي امره بعد عناء عامين ، وعدم حصوله على مجموع يؤهله للالتحاق بالكلية التي ذاكر من اجلها دون ان يلتحق بها بالإحباط واليأس وربما بعقدة الاضطهاد من المجتمع رغم ان مجموعه يصل إلى نسبة عالية تعدت الـ ٨٥٪ او الـ ٩٠٪ !!

الإجابة على كل هذه التساؤلات كانت لابد ان تخرج من السنة خبراء علم النفس والتربية والطب السلوكي والحقيقة ان إجاباتهم جميعاً غالبت الشعور المتوقع بإجاباتهم وهو الدلالة السلبية بمعنى ان محنة هؤلاء الطلاب ستخلق جيلاً لديه الإحساس والشعور بالاضطهاد والدونية في المجتمع وهذا ماسيؤثر مستقبلاً على سلوك المجتمع من تغيرات في توازنات علاقاته الاجتماعية والمهنية والسلوكية إلى اخره ولكن المفاجاة اننا اكتشفنا ان هناك آراء مخالفة لذلك الشعور وهو راى هؤلاء الخبراء ، فالجميع اكد ان الدلالة السلبية ماهي إلا شعور مؤقت سيزول بمجرد دخول الطالب إلى اول محاضرة بالمدرج اياً كانت الكلية كما أن المساندة الاجتماعية من الاهل واستاذ الجامعة هامة جداً في إزالة اية دلالة سلبية .

الراى الأول بالتفصيل كان من الدكتور حسن البيلاوى استاذ علم الاجتماع التربوى والذى أكد ان المجاميع الكبيرة ليست هي السبب في الشعور بان هناك ازمة ولكن المشكلة ان عدد الأماكن المتاحة من فرص التعليم العالي اقل من الطلب الاجتماعي وهو عدد الطلاب ورغم ذلك فإن مصر مقارنة بالمعدلات العالمية بالنسبة للتعليم الجامعي نجد انها تمثل ١٩٪ فقط في حين تمثل في سورية ٣٦٪ وفي إسرائيل ٣٨٪ وفي كندا ٦٢٪ وفي امريكا ٥٩٪ وفي اليابان اكثر من ٥٠٪ ورغم ذلك نقول إن التعليم الجامعي في مصر كالسباق المحموم !!



٧ أيـــام دراسة

الكليات .. أعـلنت الجداول

الآداب والتربية: **سكن المغتربين .. جاهز**

د.عجـــوة:

سوف نعيد محاضرات الأسبوع الأول بالإعلام

في المدارس:



المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/

التعليم .. هو مشروعنا القومي الأول.. وهو الأساس الذي نقيم عليه نهضتنا الشاملة في مصر.. بقيادة الرئيس حسني مبارك.. وإذا كنا نحلم ونتطلع لتحقيق الإنطلاق العظيم إلى الآفاق الواسعة لعلوم وتكنولوجيا القرن القادم.. فإن التعليم.. وهو وسيلتنا الوحيدة لبلوغ هذا الهدف الوطني النبيل.

لقد خططنا لمشروعات قومية عملاقة في توشكى وجنوب الوادي وشمال سيناء، وشرق التفريعة في بورسعيد وتنتظر منطقة شمال خليج السويس. زيارة القائد والزعيم.. الرئيس حسني مبارك. ليقوم بجولة على الطبيعة. يتفقد فيها المنجزات الرائعة والمشروعات القادمة لمصانع الحديد والصلب والسفن والصناعات الإلكترونية . ومنشآت ميناء العين السخنة التي تنتهي خلال ١٥ شهراً

ولن نفرح بهذه المشروعات الوطنية العظيمة كما نتمنى ونريد . إلا إذا تمكنت المدارس والجامعات المصرية من استيعاب مواهب ومهارات شبابنا العلمية والعملية وقامت بتخريج المهندسين الأكفاء . والعلماء العباقرة والخبراء النابغين والأطباء. أصحاب المهارات العالية

لقد إستجابت الرؤية الصحيحة للرئيس مبارك . لرغبة المصريين وأحلامهم في توفير مؤسسات التعليم الحديثة. لأجيالنا الجديدة فعرفت أجهزة الكمبيوتر طريقها للمدارس المصرية من الابتدائي وحتى الإعدادي والثانوي قد تكون الأعداد غير كافية لكثافة التلاميذ في الفصول لكن في النهاية لاتوجد مدرسة مصرية حالياً بدون جهاز كمبيوتر تقريباً

انتشرت الوسائل التعليمية والايضاحية الحديثة في كل مدرسة ومعهد من مدارس ومعاهد التعليم العام والفني بعد أن أصبح الإنشغال بالتعليم خلال القرن العشرين . قيمة حضارية مصرية خالصة واستقرت تقاليد العلم والتعليم في حياة أبناء كل أسرة . في مدن وريف مصر كله. بالوادي والدلتا

وإنفرد التعليم الجامعي بإهتمام خاص.. لأنه يمثل قمة الهرم التعليمي في المجتمعات العصرية واشتهرت الجامعات المصرية. مثل جامعة الأزهر وجامعة القاهرة بسمعة عربية واسلامية واسعة . بالتقاليد الأكاديمية والعلمية التي تزداد رسوخاً عاماً بعد عام

ورغم زحام المدرجات في جامعات العاصمة والأقاليم.. إلا أن اقبال الطلبة الرهيب على التعليم العالي يؤكد أن التعليم مازال أعلى الطموحات الأساسية في حياة الإنسان المصري

وقد استعدت الجامعات المصرية هذا العام . أو حاولت أن تستعد لاستقبال طلابها بشكل جيد . في إطار تخطيط أكاديمي يجعل من البحث العلمي وسيلة أساسية لخدمة المجتمع . وتطوير الصناعة والتكنولوجيا. والزراعة وكل وسائل الحياة العصرية

ان الجامعة.. هي النافذة الواسعة التي يمكن أن تطل منها مصر بأبنائها على الحضارة الجديدة القادمة في القرن القادم في بداية عام دراسي وجامعي جديد.. فتحت «حريتي» صفحاتها لملف التعليم . لنستعرض معاً . يوميات الاسبوع الأول للدراسة بالجامعات والمدارس.

توقفنا في هايدبارك حريتي أمام مشاكل حالات نادرة من طلاب المرحلة الأولى مع كمبيوتر التنسيق ولم ننس في زحام المشاغل التعليمية صغارنا الأعزاء وتجربتهم المثيرة مع اليوم الأول في الحضانة لأنهم في النهاية يتركون أحضان الأم الدافئة إلى دنيا صغيرة . ولطيفة اسمها الحضانة وروضة الأطفال

بالنسبة للجامعات إنتظم مليون طالب وطالبة بالاضافة إلى نحو ٣٣٠ ألفاً بالمعاهد العليا والمتوسطة

وقد حرصت كافة الجامعات على اعلان الجداول منذ اليوم الأول لضمان انتظام الطلاب مبكراً في الدراسة لارتباط معظم الكليات بنظام التيرم كما بدأت استلام ملفات الطلاب الجدد المرشحين من المرحلة الأولى للتنسيق لقيدهم . ويصل عدد هؤلاء الى حوالي ٨٩ ألفاً و٨٥٦ طالباً وطالبة، من بين ٢١٢ ألفاً سيتم ترشيحهم هذا العام على الجامعات المختلفة

يتم خلال الاسبوع الحالي قيد نحو ١١٩ ألفاً من طلبة المرحلة الثانية للتنسيق.. ومن المنتظر انتظام ٥١ ألفاً من المرحلة الثالثة بالكليات والمعاهد العليا والمتوسطة أوائل الشهر القادم.

وقرر المجلس الأعلى إلغاء سفر الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس خلال الشهر الأول من الدراسة لضمان انتظام العملية التعليمية.

وقامت معظم الكليات باعداد دليل إرشاد لتوزيعه على الطلاب الجدد مع إعداد برامج للموسم الثقافي والأنشطة الطلابية المختلفة .

وقد تفقد رؤساء الجامعات المعامل والمدرجات للتأكد من انتهاء كافة الاصلاحات واعدادها بالشكل المناسب..

التزمت جميع الجامعات بطرح الكتاب الجامعي خلال الشهر الأول من الدراسة ويتولى الجهاز المختص بكل جامعة طرح الكتاب بعد الاتفاق مع المؤلفين على تسويقه. حتى يصل الكتاب الدعم لمستحقيه.. وقد حرصت بعض الكليات على تقسيم الطلاب إلى مجموعات بسبب زيادة اعداد المقبولين بها..

أكد د مفيد شهاب وزير التعليم العالي على دور الجامعات في إعداد وتأهيل الخريجين المتميزين والقادرين على العطاء في كافة مواقع العمل مشيراً الى أن الجامعات هي مستقبل الأمة وسوف يتحملون مسئولية التنمية في كافة مواقع الانتاج والخدمات

طلبة وأساتذة

قال أنه يجب على الجامعات تقديم خريج قادر على التعامل مع المجتمع في كافة المجالات العلمية والثقافية والرياضية.



المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٨

كما حث الطلاب على ضرورة المشاركة فى الأنشطة المختلفة المتوفرة لهم

وأشار إلى أن عضو هيئة التدريس هو أهم عنصر فى العملية التعليمية وعلى الأساتذة بذل قصارى جهودهم من أجل الارتقاء بالمستوى التعليمى

وطالب الوزير رؤساء الجامعات بعدم التهاون مع أى طالب يخطىء فى معاملة أستاذه أضاف أنه كلما ارتفع مستوى الأساتذة انعكس ذلك ايجابياً على الطلاب

أكد أنه يجب على أعضاء هيئة التدريس مشاركة الطلاب فى الأنشطة، والاستماع اليهم والتعرف على مشاكلهم واحتياجاتهم فى اطار روح الأسرة الجامعية الواحدة

وأشاد بالنظام الجديد للكتاب الجامعى الذى أقره المجلس الأعلى للجامعات بتولى جهاز بكل جامعة شراء الكتب من الاساتذة وتوزيعها على الطلاب بأسعار مخفضة حيث يتم دعمها من الدولة وقد تضاعفت ميزانية التعليم العالى لتصل إلى ٣ ٣ مليار جنيه، مقابل ٢٨٣ مليون جنيه فى عام ١٩٨٢

وتجدر الاشارة إلى أن معظم الجامعات بدأت توفر السكن الملائم للطلاب والطالبات المغتربين والقدامى ويجرى حالياً اعداد القواعد لقبول الطلاب الجدد . وبدأت المطاعم الجامعية فى اعداد وجبات ساخنة مدعومة

وقد بدأت بالفعل كليات التربية والآداب تسكين الطلاب الجدد.

السرعة مطلوبة

ونتعرف مع طلاب وأعضاء هيئة التدريس من الجامعات على انطباعهم عن الاسبوع الأول

● على حسن أدم - ثانوية عامة ٨٧٪ مشكلتى أن العام الدراسى بدأ ولا أعرف الكلية التى التحقت بها حيث انتظر نتيجة التنسيق ولا أدرى كيف تبدأ الدراسة فى الجامعة قبل أن ينتهى مكتب التنسيق من توزيع الطلاب" وعلى فرض ورشحنى التنسيق لكلية التجارة مثلاً ضد رغبتى وأريد التحويل إلى كلية العلوم.. فماذا سأفعل وكيف الحق بزملائى المنتظمين من أول العام وقد مرت أسابيع من التيرم الأول اذا لن تكون هناك نتيجة أو تقدير فى السنة الاولى من الجامعة . إننى اتمنى ان ينتهى مكتب التنسيق من عمله بسرعة حتى لايضيع وقتنا ويبدده .

الجدول أولاً

● محمد حسن ابراهيم - حقوق القاهرة . حصلت على جدول المحاضرات واشتريت بعض الكتب المقررة . لكن المشكلة أن بعض الاساتذة لم يحضروا حتى الآن لذلك لم أنتظم فى الحضور خلال الأسبوع الاول الذى يضيع غالباً بدون دراسة.

● يتفق معى الرأى محمد أحمد نصار - تجارة الزقازيق ويقول الاسبوع الاول عبارة عن مقابلات وسلامات بين الطلاب. ولم تظهر أى بوادر تدل على بداية الدراسة باستثناء الحصول على الجدول الذى تم اعلانه فى اليوم الاول

نظام مختلف

● أشرف مهدى شرويه - معيد بزراعة مشتهر - لأن الكلية عملية انتظمت الدراسة بها من اليوم الأول لأن عدد الأسابيع فى ظل نظام التيرم محدود جداً، ولايتجاوز ١٥ أسبوعاً.. لذلك حرصنا فى الكلية على توزيع المنهج بشكل متكافىء على عدد الأسابيع الدراسية . لم يكن هناك مجال لتضييع الوقت.. وقد بدأنا بالفعل فى تدريس المحاضرات العملية. لكنى لاحظت - للأسف - أن عدداً كبيراً من الطلاب لم يلتزموا نتيجة الاسترخاء بعد اجازة الصيف

● أحمد ابراهيم الدسوقى - مدرس مساعد بزراعة الزقازيق - كانت بداية العام روتينية وبدون أى جديد. نظراً لعدم انتهاء تنسيق المرحلة الأولى فى معظم الجامعات

وبالنسبة للتعليم العام - باعتبارى ولى أمر تلميذين فقد تفوقت المدارس الخاصة على العامة فى الاستعداد .

● السيد اسماعيل - معيد بجامعة الزقازيق - كان الاستعداد فى التعليم الجامعى على مستوى المسئولية . لكنى لاحظت أن عدداً من الطلاب لم يلتزموا بالحضور فقد تصوروا أن التيرم طويل جداً ومازال أمامهم متسع من الوقت . وللأسف فإن هؤلاء هم الذين يحارون بالشكوى كل عام من التقديرات المتواضعة . لذلك أنصح أى طالب بأن يبدأ بجدية حتى لايجد نفسه فجأة أمام امتحان التيرم الأول "

● د.عزت منتصر - رئيس الاقتصاد المنزلى بالتربية النوعية ببنها- حرصت ادارة الجامعة على تلبية متطلبات العام الدراسى من معدات ومواد كيماوية، بالاضافة إلى توفير أكبر قدر من المذكرات الدراسية للطلاب وتم التنبيه بشدة على أعضاء هيئة التدريس بالاسراع بطبع الباقى..

● د.عبدالعاطى محمد - مدرس بزراعة الزقازيق - تستكمل الكلية تنسيقها فى المرحلتين الثانية والثالثة، مما يعنى أن العام الدراسى بدأ قبل ان يعرف طلاب السنة الأولى موقفهم . وهذا يؤدى إلى إهدار - حوالى ثلاثة أسابيع من الدراسة مما يؤثر على نتيجة سنة أولى وخاصة التيرم الأول..

الاستعداد قبل الدراسة

● الدكتور على الدين هلال - عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - من الطبيعى بدء الاستعداد للدراسة قبل بداية العام. حيث تم تعليق الجداول وانتظم الطلاب والأساتذة فى المحاضرات منذ اليوم الأول.. واستعدت رعاية الشباب وشئون الطلاب لممارسة نشاطها وتقديم خدماتها .

أضاف : أنه من الملاحظ زيادة اعداد طلاب الكلية هذا العام، لكن لم يؤد ذلك إلى ارتباك سير العمل.. رغم الإزعاج.

● الدكتورة ليلى عبدالمجيد - وكيل كلية الاعلام لشئون البيئة وخدمة المجتمع - لم تنتظم الدراسة بصورة كاملة فى الاسبوع الأول، حيث يقوم الطلاب باستخراج الكارنيهات ويتجه طلبة السنة الأولى للكشف الطبى.

وعندنا فى كلية الاعلام تم الاعلان عن الجداول للسنوات المختلفة منذ اليوم الأول وانتظم العمل فى رعاية الشباب وشئون الطلاب والمكتبة وأيضاً تواجد الأساتذة فى مدرجاتهم وقد طبعنا دليل الكلية وبه كل شىء عنها وكيفية تعامل الطلبة وحقوقهم والتزاماتهم ويقع فى ١٤٠ صفحة.

وسوف تنظم حفل استقبال هذا الاسبوع للطلاب الجدد يحضره د.فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ود.فاروق أبوزيد عميد الكلية والوكلاء ورؤساء الأقسام..

اعادة مرة ثانية

● الدكتور على عجوة - وكيل كلية الاعلام لشئون التعليم والطلاب: انتظمت الدراسة فعلياً فى السنوات الثانية والثالثة والرابعة وتم القاء المحاضرات وتوزيع التدريب العملى.

بالنسبة للفرقة الأولى - وعلى غير المتوقع - حضر حوالى ثلث الطلاب منذ اليوم الأول.. لكن سيتم اعادة القاء محاضرات الاسبوع الأول مرة ثانية لأن البداية الفعلية لن تكون هذا الاسبوع وقد وضعنا الجداول

٠٠٤٥٨٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : حريتى

التاريخ : / ٦ / ١٩٩٨

ونسقنا بين الأساتذة مع مراعاة مصلحة الطالب فى المقام الأول والحمدلله لايوجد ان شكوى من اى نوع حتى الآن ونتمنى الانتظام أكثر وأكثر

كله تمام

فى التعليم العام الوضع أكثر استقراراً حيث حرص مدرسو وطلاب وتلاميذ المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية على الحضور وسار الاسبوع الأول بصورة جيدة إلا من اشياء صغيرة عرفناها خلال هذه اللقاءات.

● محمد السعيد ـ ثالثة اعدادى ـ حرصنا على الانتظام بالدراسة منذ اليوم الأول . وتسلمنا معظم الكتب وباقى عدد بسيط . حيث تتم عملية التسليم على مراحل نظراً لضخامة أعداد الطلبة.

● عبدالعزيز صبرى ـ ٥ ابتدائى ـ بدأ المدرسون منذ اليوم الأول بتدريس المواد المختلفة حيث تسلمنا جميع الكتب.

● عبدالعليم سالم ـ مدرس تربية فنية ـ هذا العام من أكثر الأعوام الدراسية استقراراً وانتظاماً.. خاصة بعد فصل التعليم العالى عن التربية والتعليم.. وقد انتظمت الدراسة فى الاسبوع الأولى بصورة لم يسبق لها مثيل

سيد ابواليزيد - سامح محروس
محمد عبد المجيد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٨

التعليم وآفاق القرن القادم

يعد التعليم الوسيلة الاولى فى تقدم الامم والشعوب وهو المعيار الحقيقى للتقدم العلمى الذى لم يعد رفاهية او مباهاة بل أصبح امنا حصينا لمن يتمسك به ويعض عليه بالنواجذ وقد بدأ العام الدراسى منذ أيام وبدأت معه التصريحات التى ربما تكون هى نفسها التى سمعناها فى الأعوام الماضية وهى تنحصر فى محاربة الدروس الخصوصية. والنهوض بالعملية التعليمية من أجل التقدم ورفع الاعباء عن كاهل الأسر وهذا فى حد ذاته لو تم يُعد انجازاً عظيماً يحسب القائمين على أمر التعليم، لكن الواقع يقول غير ذلك، وخطة التعليم لاتؤدى مطلقا للوصول الى هذه الغايات النبيلة، فنحن نتمسك باليوم الدراسى الكامل فى المدارس التجريبية وهذا معناه أن التلاميذ الصغار فى هذه المدارس والذين تتراوح اعمارهم بين ٧ سنوات و١٢ سنة يظلون بالمدرسة حتى الثانية والنصف بعد الظهر فى بعض الايام وفى البعض الاخر حتى الثالثة والنصف وفى الوقت نفسه نعلن أننا نشجع المجموعات داخل المدرسة وتحت اشرافها بعد اليوم الدراسى أى أن هذا التلميذ الصغير المغلوب على أمره يظل بالمدرسة حتى الخامسة مساء لو حاول الاشتراك فى هذه المجموعات التي لن تفيده لأنه قد تشبع بالحصص والمعلومات ومن ثم تصبح مجموعات التقوية هذه بلافائدة ولن تفيد التلاميذ على الاطلاق ولذلك يلجأ أولياء الأمور الى الدروس الخصوصية مساء بعد أن يستريح أبناؤهم من عناء اليوم الدراسى الطويل.

وأمام هذا الأمر المعقد ينبغي أن نعترف بأن فكرة اليوم الكامل تؤدى الي الهروب من هذه المجموعات وعلينا إما أن نلغى هذه الفكرة تماماً على أن تنتهي الدراسة على الأكثر فى الساعة الواحدة ظهراً وتبدأ بعدها المجموعات الدراسية أو يكون البديل استمرار الدراسة على نظام اليوم الكامل على أن تكون خمسة أيام ويخصص اليوم السادس منذ الصباح للمجموعات تحت الاشراف الكامل للمدرسة. اننا بذلك نحقق المعادلة الصعبة وهى تشجيع أولياء الأمور على إدخال اولادهم فى هذه المجموعات ومن ثم نقضى على غول الدروس الخصوصية وبالتالى نخفف عن كاهل الاسرة المصرية أعباء تنوء بحملها الجبال وفى الوقت نفسه يتحسن دخل المدرس الذى يعد الأداة الأولى فى النهوض بالعملية التعليمية.

وهناك أمر آخر ينبغى أن نقف عليه بشىء من الشجاعة فالأمم التى لاتعرف أخطاءها لايمكن لها أن تتقدم مطلقاً والتعليم الذى خرج لنا الذين تقدموا لوزارة الخارجية ولم ينجح منهم متقدم واحد لابد وأن به خلل إما في المنهج أو فى تقويم الطلاب ولابد من معالجة هذا أو ذاك معالجة جذرية، وربما كنت من القلائل الذين لم يتعجبوا من هذا الخبر عندما نشر فى الصحف لانني قبل تلك تصادف أن وجهت سؤالا لطلاب الفرقة الرابعة بالكلية قبل تخرجهم بشهر واحد عن العام الذى توفى فيه جمال عبدالناصر فلم يجبني أحد من بين أكثر من مائتى طالب وطالبة.

إن تلاميذ اليوم هم عدتنا فى القرن القادم، لنسابق بهم الأمم الأخرى فكراً وعلماً وفهماً لتقنيات هذا القرن حتى نحتل موقعاً يليق بنا فحركة الزمان لن ترحم الضعفاء ولن ينال الرفعة متخلف عن ركب العلم

د. عبدالرحمن محمد الوصيفي
كلية التربية - جامعة المنصورة



الاستنساخ والانتاج الزراعى في ندوة الوراثة بجامعة الإسكندرية

الإسكندرية - من سهيلة نظمى:

تعقد كلية الزراعة بجامعة الاسكندرية غدا مؤتمر الوراثة السادس والعشرين تحت رعاية الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الاراضى والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى

ويشارك فى تنظيم المؤتمر الذى يفتتحه الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة، الجمعية المصرية لعلوم الوراثة وصرح الدكتور عزت تادرس عميد الكلية بأن المؤتمر يناقش ٤٥ بحثا حول علوم الوراثة كما يعقد ندوتين حول دور التكنولوجيا الحيوية فى تحسين الانتاج والاستنساخ واستخدامها فى خدمة الانسان

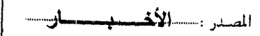


كلية لبنات الأزهر بمدينة دمياط الجديدة

وافق المجلس الاعلى للأزهر على انشاء كلية للدراسات الاسلامية والعربية للبنات بمدينة دمياط الجديدة بمحافظة دمياط وقرر النص على عدد ساعات تحفيظ القرآن بالكليات الازهرية في خطة الدراسة بجميع فروع جامعة الازهر

ووافق المجلس - امس برياسة فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر على تعديل خطة الدراسة بمرحلة الاجازة العالية بكلية التجارة بنين وبنات وتعديل بعض مواد القانون الخاص بتنظيم الازهر رقم ١٠٣ لسنة ٦١ لتعيين نائب خامس لرئيس الجامعة



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨/ ٢٠/ ٦/ ١٩٩٨

تطوير الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجية

بقلم الدكتور:

محمد نصر الدين علام

استاذ بهندسة القاهرة

نتابع فى هذا المقال ما بدأناه فى مقالين سابقين بتاريخ ١٩٩٨/٩/٣، ١٩٩٨/٩/٦ عن معوقات قيام الجامعات برسالتها لتطوير التعليم والبحث العلمى فى مصر، وكنت قد تطرقت إلى أهم المعوقات المتعلقة بالأستاذ الجامعى والطالب والكتاب الجامعى وأتطرق اليوم لباقى المكونات الأساسية للجامعة من مدرج ومعمل ومكتبة.

والجامعات المصرية نتيجة للزيادة المستمرة فى عدد الطلاب، لا يتوافر لها المدرجات الكافية ولا المواصفات الفنية الملائمة، ويتم التغلب على مشكلة نقص المدرجات بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، ويقوم الأستاذ بإلقاء نفس المحاضرة لكل مجموعة على حدة

وبالرغم من ذلك نجد فى الكليات النظرية من الجامعات الكبرى، وفى كليات عديدة من الجامعات الاقليمية أن كثيرا من الطلاب لا يجدون مكانا فى المدرج ويضطرون لاحضار مقاعد معهم للجلوس عليها، وآخرون يفترشون الممرات، وذلك فى اسلوب لا يليق سواء بالجامعة أو بالأستاذ أو بالطالب وتفتقد معظم المدرجات فى الجامعات المصرية وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة من أجهزة سمعية وبصرية وكذلك الاضاءة المناسبة، وتعانى بصفة عامة من مشاكل الصيانة والتطوير.

●●●

والمعمل هو المكان المكمل للمدرج حيث يتلقى الطالب فيه الخبرة المعملية من خلال التجارب العلمية الأساسية والتطبيقية، ويتم أيضا فى المعامل اجراء البحوث والتجارب الخاصة بطلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس.

وتقييم أوضاع المعامل فى الجامعات المصرية يحتاج إلى عدد كبير من الأساتذة فى التخصصات المختلفة من مختلف الجامعات نظرا لتباين أوضاع المعامل وتجهيزاتها من تخصص لآخر، ومن كلية لأخرى ومن جامعة لأخرى. ولكن بصفة عامة وباستثناء بعض الجامعات الاقليمية التى لا تتوافر لها معامل أساسية لبعض التخصصات، وبغض النظر عن مشاكل الكثافة الطلابية الحالية، فإن معظم المعامل كافية لمتطلبات مرحلة البكالوريوس من حيث التدريب على مبادىء التجارب العملية واجراء بعض التجارب الأساسية، وذلك بالرغم من المشاكل التقليدية المعتادة من الجهات الحكومية من حيث عدم توافر كيماويات وأدوات الاختبار وقطع الغيار، وسوء الصيانة. أما بالنسبة لطلبة الدراسات العليا وأبحاث أعضاء هيئة التدريس، ففى المجالات التقليدية نجد أن الكثير من الأجهزة قديمة ونتائجها غير دقيقة مما قد يؤدى إلى ابحاث غير مجدية وبعيدة عن الحقيقة وبالنسبة للأجهزة الحديثة لا يتوافر للعديد منها الفنيون المدربون وليس هناك برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على هذه الأجهزة. أما بالنسبة للتخصصات الحديثة مثل الهندسة الوراثية، والموصلات الفائقة، والليزر، والهندسة والطبيعة النووية، والعلوم الفضائية فإن المعامل بصفة عامة امكاناتها محدودة للغاية ولا تسمح باجراء بحوث بناءة فى هذه المجالات.

والمكتبة تمثل عصب التعليم الجامعى ومتطلبا أساسيا للحياة الجامعية. فى الولايات المتحدة الأمريكية والدول الأوربية تلعب المكتبة دورا أساسيا ورئيسيا فى حياة كل من الأستاذ الجامعى والباحثين والطلبة، حيث تحتوى المكتبة على معظم الدوريات العلمية العالمية مصنفة حسب التخصص وبأعداد كافية، وتحتوى المكتبة على المراجع العلمية القديمة والحديثة فى التخصصات المختلفة، وكذلك التقارير الفنية للمشاريع البحثية التى قامت بها الجامعة، وتوجد نسخ كافية من كتب المقررات الدراسية لطلبة مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا، ونسخة أو أكثر من المراجع العلمية لهذه المقررات. وتوجد بالمكتبة قاعات للاستذكار مفتوحة للطلبة ٢٤ ساعة يوميا حتى أيام الاجازات الرسمية ويقوم على ادارة المكتبة فى الفترة المسائية طلاب من الجامعة نظير أجور رمزية

وفى مصر تم تطوير المكتبات بشكل كبير وتم توفير لها الاعتمادات لشراء المراجع العلمية سنويا ويتم استغلال معرض الكتاب لشراء المراجع الحديثة، وتم عمل ميكروفيش للرسائل العلمية فى بعض الجامعات، وتم ايصال المكتبات بقواعد البيانات العالمية. ولكن تعانى الجامعات بسبب قلة الاعتمادات المالية نقصا واضحا فى الدوريات العلمية، وليس هناك الاهتمام الكافى بطلبة مرحلة البكالوريوس من حيث توفير قاعات الاستذكار أو تدبير الأعداد المناسبة من كتب المقررات الدراسية ومراجعها العلمية والمكتبات الجامعية كأى جهة حكومية، وباستثناء بعض الجامعات، تغلق بعد ساعات العمل الرسمية بدلا من أن تكون متاحة للطلبة والباحثين على مدار اليوم وخاصة بعد فترة المحاضرات حيث يتوافر الوقت الكافى للاطلاع والاستذكار. وتعانى المكتبة أيضا من نقص التقارير الفنية للمشاريع البحثية التى تقوم بها الجامعة نفسها أو الجامعات والهيئات الحكومية الأخرى، فيوجد ببعض الجامعات الآن وحدات ذات طابع خاص لاجراء البحوث والاستشارات وخدمة المجتمع ولا يعلم عن تقاريرها وأنشطتها إلا الباحثون والأساتذة القائمون عليها، وكذلك الحال بالنسبة للجهات الحكومية واصداراتها الاحصائية والمشاريع العديدة التى يقومون بها مع جهات بحثية محلية ودولية.

●● كاتب المقال: أستاذ بكلية هندسة القاهرة

٢٠٤٥٨٩



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٨

السياسة التعليمية فى مصر .. إلى أين؟

قرارات لإنجاح الطلاب فى الجامعات!

بعد انتهاء عام دراسي بدء عام دراسي جديد، لابد من وقفة لمحاسبة النفس ومراجعة مايجري علي ارض الواقع، وبيان أوجه الخلل والقصور، إذ أن معرفة الأسباب الحقيقية غالبا ماتؤدى الي العلاج السليم، إن صلحت المقاصد، وتجردت النيات.

السقيم في حالتنا هذه هو الشخصية المصرية التي تنشأ علي نظام تعليمي لايحقق الاهداف التي تجمع عليها الأمة، ينبني في معظمه علي الزيف، واعطاء الحقيقة صورة أبهي مما هي عليه، مزخرفة بالأكاذيب والوهم، لأناس يتحدثون عن «تحسين» العملية التعليمية، و«الارتقاء» بالشخصية، و«تنمية» الفكر، والقدرة علي البحث العلمي «المتميز»، و«الابتكار».. الخ

بينما الواقع يناقض هذا تماما.. وهذه رؤية يطرحها الدكتور عصام الحسيني الاستاذ بعلوم اسيوط ولخطورتها البالغة لغرضها حيث يقول لعلنا نتفق علي ان من اهم اهداف التعليم هي:

(١) التقويم النفسي المتمثل في حسن الخلق وتهذيب السلوك: صدقا، وأمانة، ومعاملة للآخرين سواء كان ذلك علي المستوي الفردي أو المستوي الاجتماعي العام.

(٢) تنمية المهارات العلمية: من حيث تعلم اصول العلوم والفنون والآداب، وتنمية القدرة علي التخيل والابتكار، وتعميق التفكير المنطقي في الاطر العلمية المعروفة، ابتداء من الطفولة وحتي أخر مراحل التعليم الجامعي، حتي تتمكن الأمة من الوصول بمتعلميها الي المستوي العلمي المنافس للدول الأخري. فالعلم - عند الدول التي تعرف قيمته - انما يساوي الاقتصاد فالقوة والعزة ولا اتصور ان أحدا يختلف علي صحة هذه الحقائق، والشواهد حولنا عديدة، وهي حـيـة مـاثلة امـام كل ذي عينين.

ولقد تدهور التعليم في السنوات الأخيرة تدهورا واضحا، حيث فشل نظامنا التعليمي في تحقيق اي من الهدفين السابقين علي جميع المستويات.

ومالزماننا عيب سوانا ! فقد اصبح التعليم قبل الجامعي حقل تجارب متعجلة وغير مدروسة، ستؤدي بأبناء هذه الأمة الي كارثة مستقبلية محققة فمن تجربة «سنتي الثانوية العامة» الي تجربة «التحسين» الي تجربة الثانوية الشاملة الي تجارة الشرائط والكتب الدروس الخصوصية (التي سمعنا منذ بضع سنين باشاعة إلغائها، ولكننا رايناها تتفاقم لتتناول عامين بدلا من العام الواحد) حيث لايتعلم الطالب منها إلا كيفية الحصول علي مجموع بغض النظر عن تعلم اصول الموضوع.. فلا يفهم محترف الدروس الخصوصية هذه الاصول، ولا الطالب «أو أولياؤه» يعنيه تعلمها طالما سيحصل علي ماهو فوق الكمال (اكثر من ١٠٠٪).

ولن اتناول الجانب الاخلاقي - رغم اهميته - لان هذا الجانب لايكفيه حديث في مقال، بل يتعداه الي اكثر من ذلك.

فاذا انتقل الطالب الي المرحلة الجامعية، لم يسعفه التحسين، ولا ماهو فوق الكمال، ولا البرامج التي درسها في المرحلة الثانوية، إذ انها وضعت علي غير اساس، فعلي سبيل المثال لا الحصر، الطالب الذي يدرس «رياضيات ٢» وهو لم يدرس «رياضيات ١» ثم يدخل كلية العلوم شعبة «العلوم الطبيعية» التي تخرج المختصين في الرياضيات والاحصاء وعلوم الحاسب والفيزياء والكيمياء، وكلها تخصصات تحتاج الي إعداد رياضي عال، إذ لايجوز لطالب هذه الشعبة إلا أن يكون دارسا للرياضيات في جميع السنوات دراسة رصينة معلوم الهدف منها (الي الهندسة أو العلوم - شعبة العلوم الطبيعية - أو التجارة) مثل ماكان يعرف في العهود السابقة بشعبة «الرياضيات».. فتحت دعوي «التطوير» حلت برامج حديثة محل البرامج «القديمة»، وكان الاحدث تجربة مأساوية إذا ماقورن بالأقدم.. ستمتد أثاره الي سنين مستقبلية عديدة.

وبغير الاعداد العلمي المطلوب، يفاجأ طلابنا في الفرق الاولي والاعدادية في الجامعات بالنقلة الكبيرة حيث يتعلمون اصول المواضيع التي لم يتعلموها في المرحلة الثانوية (اذ ان التركيز هناك كان علي الوصول الي ماهو فوق الكمال»، والتحسين موجود في جميع الأحوال)

ويدخلون الجامعة بعد ضياع شهر كامل من الاشهر الثلاثة للفصل الدراسي الاول «حيث التنسيق، والكشف الطبي . الخ» وهم تائهون لايعرفون الفرق بين الشعب المختلفة مايناسب قدراتهم من التخصصات، فيضيع عليهم بقية الفصل الدراسي حتي يتمكنوا من الاستقرار في احد التخصصات أويفاجأون بالغاء «التحسين» فيركضون قبل الامتحان النهائي للتيرم باسبوع قبل ضياع كل شئ!

فيجدون نوعا من التعليم غير الذي الفوه، حيث يضطرون الي اعمال الفكر، فترسب منهم اعداد كبيرة.. وفي مواجهة الاعداد الهائلة التي تدخل الجامعات، فقد رأت جامعة اسيوط حلا لهذه المشكلة باستصدار «قرارات» بانجاح الراسبين من الطلاب، ايا كانت درجات رسوبهم، لتحقيق نسبة نجاح معينة، يجب الوصول اليها مسبقا بغض النظر عن نتيجة الطلاب وهذه سابقة لم تحدث في تاريخ جامعة اسيوط ولا في اي جامعة اخري من جامعات

٣٠٤٥٩٠



العالم سواء منه المتقدم او المتخلف. وبهذا السبق، تتحول جامعاتنا الي هياكل لتخريج افواج من الجاهلين، سيقتلون المرضي، ويسقطون المبني، ويشهدون الزور.. فهذا غاية ماتعلموه.

إنجاح الصفر، والراسبون يحصلون علي ممتاز

في واحدة من أكبر جامعات مصر، وهي جامعة أسيوط قرر رئيس الجامعة ومجلس جامعته، في جلستهم بتاريخ ١٩٩٨/٥/٢٤ مجموعة من القرارات من بينها: «في حالة ما اذا كانت نسبة النجاح في هذه الاوراق التحريرية دون المستوي لأي مقرر يقوم رئيس لجنة رصد الدرجات بعرض النتيجة علي لجنة امتحان المادة برئاسة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب للنظر في رفع النتيجة وذلك باضافة درجات تضاف لجميع الطلاب وتسجل علي ورقة الاجابة التحريرية. وفي حالة عدم موافقة لجنة امتحان المادة علي تحسين النتيجة، يعرض الامر علي مجلس الكلية لاتخاذ مايراه مناسبا في هذا الشأن».

الاتفاق الذي لم ينص عليه بين رئيس الجامعة والعمداء هو ان لاتقل نسبة النجاح في أي مادة في أي كلية عن ٤٠٪ (قبل فض السرية). لذلك فقد تسابق العمداء الي تحقيق هذه المعدلات ومايزيد عليها فقرر عميد الزراعة «الا تقل نسبة النجاح في المادة الواحدة عن ٦٠٪» وقرر عميد الهندسة ومجلس كليته «عدم تسلم الاوراق التحريرية من الكنترول اذا كانت نسبة النجاح اقل من ٤٠٪ (قبل فض السرية) وفي هذه الحالة تضاف درجات متساوية لجميع الطلاب علي كراسة الاجابة حتي تصل النتيجة السابقة الي ٤٠٪ فاكثر. ويوقع علي الكراسات استاذ المادة».

وهكذا بالنسبة الي الكليات الأخري.

وأما عميد العلوم فقد اعطي تعليماته إلي روساء الكنترولات ان لاتقل النتيجة عن ٥٠٪ في أي مادة. ولتحقيق ذلك في مادة الرياضيات للفرقة الأولي (شعبة العلوم الطبيعية)، اضاف رئيس قسم الرياضيات بخط يده ٣٦ درجة (من ٨٠) علي جميع كراسات الاجابة، لاعتراض استاذ المادة علي مبدأ الاضافة العام. ترتب علي ذلك نجاح الحاصل علي صفر من ٨٠ بعد اضافة أعمال السنة والاضافات الأخري الصادرة عن مجلس الجامعة ليصل الصفر الي ٦٠ من ١٠٠ (وهي الحد الأدني للنجاح في كلية العلوم) ولما اعترض البعض علي هذا لفجاجته ـ كانت الحالة الوحيدة المستثناة هي الصفر أي أن هذه الاضافة اصبحت حقا مكتسبا للحاصل علي اي درجة اكبر من الصفر ابتداء من درجة واحدة من ٨٠، كما ان الطالب الراسب ـ الحاصل علي ٥٩) اصبح ـ بعد اضافة ٣٦ درجة اليه ـ حاصلا علي ٨٥ من ١٠٠ بتقدير ممتاز.

الحقيقة والوهم

هناك مقولة تتردد بين الاساتذة في الجامعة ـ نقلا عن المسئولين ـ ان من «سياسة الدولة» انجاح نصف الطلاب علي الاقل حتي يمكن مواجهة الاعداد الكبيرة التي تدخلها كل عام.. فان كان هذا صحيحا، الا يكون من الايسر والاصدق انجاح كل الطلاب، بلا امتحان، ولاتصحيح؟ ولماذا لاينقل الطلاب الي الفرقة الاعلي بلا مذاكرة؟ اليست الحقيقة هي انجاح الواحد من مائة بقرار؟ فما الفرق إذن؟ ومامعني تحديد نسبة نجاح مسبقة تتحدد علي اساسها درجات الطلاب؟ واذا كنا نسوي في نظامنا التعليمي القائم بين الواحد والستين، كما نسوي بين الراسب والممتاز فماذا ننتظر من هؤلاء بعد تخرجهم؟ اننا نعيش في وهم ان النتيجة هي نجاح نصف الطلاب والحقيقة انها دون ذلك بكثير. وكان الاجدر بالمسئولين ان يبحثوا عن اسباب الخلل والقصور في أعداد الناجحين والارتفاع بمستواهم قبل المرحلة الجامعية. فحينما يكون الاستاذ مشهودا له بالخبرة الكبيرة، والامانة في تادية واجباته من المحاضرات والامتحان والتصحيح، فالأرجح ان يكون الاعداد المسبق للطالب دون المستوي.

أين الثقة التي يمكن للطالب أن يوليها لأستاذه وهو يعلم انه سلم الورقة بلا أجابة تذكر ثم يفاجأ بنجاحه؟ ولماذا نبقي حدا أدني للنجاح في الكليات المختلفة ـ طبقا للائحة ـ لماذا لاتنص لائحتنا علي أن: «ينجح الطالب إذا حصل علي واحد/٪»؟.

ومن الذي يعطي الحق لرئيس القسم أو غيره في تغيير الدرجات بخط يده علي كراسات الاجابة؟ وفي أي جامعة من جامعات العالم يحدث هذا؟.

إلي الفاضل الاستاذ الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء: ما رأيكم فيما يحدث في التعليم قبل الجامعي عموما، وما يقع في إحدي الجامعات (أو غيرها) خصوصا؟ وهل ترضي أن تكون هذه «سياسة الدولة» في عهدك؟ وكيف تقارن هذا بما تعلمت في جامعة ولاية ميشجن؟ واخيرا، الي أين تري سياستنا التعليمية متجهة بنا؟ ولصلحة من هذه السياسة؟

٢٠٤٥٦١



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٨

كلمات جريئة

اسامة الباز.. وضمير الوطن

على هذه الصفحة ننشر واحدا من آلاف اللقاءات التى يحرص الدكتور اسامة الباز على المشاركة فيها.. ورغم مسئولياته ومشاغله العديدة إلا ان الدكتور الباز برؤية قومية ووطنية صادقة يدرك ان شباب مصر هم مستقبلها وصمام امانها.. ومن هنا لا يتردد لحظة تجاه أى دعوة للقاء اجيال مصر القادمة والحقيقة ان الدكتور اسامة الباز استطاع بمقدرة مذهلة ان يحفر فى وجدان مصر وضميرها مكانة متميزة يشهد لها ويعتز بها كل مصرى.. الدكتور الباز حمل نفسه مسئولية المشاركة فى كافة المجالات الفكرية والثقافية والاجتماعية والفنية وقبلها بالطبع المجالين السياسى والدبلوماسى.. ببساطة شديدة يشرك الدكتور الباز المواطن العادى - من خلال لقاء تليفزيونى مثلا - فى معايشة كافة قضايا الوطن والقضايا العالمية المعقدة.. وبنفس القدر يتواصل فكر الدكتور الباز مع اساتذة الجامعات وطلابها بمستوى عال من الاكاديمية.. فى الوقت نفسه يشارك الدكتور الباز أو بمعنى اكثر دقة «يتنفس» المجتمع المصرى ويعيش كل ابعاده.. فيشارك فى افتتاح عشرات بل مئات العروض الفنية والندوات الثقافية والفكرية والمعارض المختلفة.. وفى وسط كل ذلك حرص بالغ على الحوار مع الشباب والطلائع من ابناء مصر ولذلك سوف تبقى مكانة الدكتور الباز فى وجدان الشعب المصرى نموذجا غير مسبوق لمسئول كبير يتصرف بتلقائية بالغة وبشعور حقيقى وصادق بانه «مواطن» من مصر وأحد أبنائها..

هذه كلمات جريئة وصادقة يجب ان تقال وهى - ابدا - ليست مجاملة للدكتور الباز فهو لا يحتاج منا او من اى احد لشهادة او مجاملة.. ولكنها كلمة حق ومن الامانة ان نقولها!!

ارفده...... يابابا!

الواقعة نهديها للذين يقولون «وماله نريد ان ينبسط الاولاد» وانه فى كل دول العالم يتركون الأولاد يعيشون على هواهم واننا لا يمكن ان نتخلف عن العالم وأن ما يجرى فى مارينا من تجاوزات «طبيعى» جدا!! وان الصحافة ربنا يجازيها أثارت الموضوع اكثر من اللازم - على فكرة من بين اصحاب هذه الشعارات وزير مسئول هو وزير التعمير والاسكان - الذى اكد فى حديث صحفى ان مجتمع مارينا لا يمثل ظاهرة!!

الواقعة التى نهديها اليهم عن فتى فى الرابعة عشرة من عمره يحاول اقتحام بوابه احد اندية الذوات دون تصريح وعندما حاول رجل الامن اعتراضه صرخ فيه «الولد» قائلا «انت عارف انا مين وابن مين» ولأن رجل الامن ولامؤاخذة «جاهل» بالابن والاب معا. فقد أصر على موقفه!! وبالتليفون المحمول استدعى الابن «الاب السوبر» وهو احد هؤلاء الذين امتلكوا «فجأة» الثروة الفاحشة والسلطة والنفوذ والعلاقات الواصلة على كافة المستويات.. وجاء الاب مهرولا يستوضح الأمر!.. ونهر رجل الامن ووبخه إرضاء للنجل العزيز والتزم رجل الامن الصمت بعد ان ادرك حجم المصيبة التى اصابته وهى بحجم الاب السوبر وحاول رجل الأمن ان يعتذر او يشرح موقفه ولكن للاسف كان الوقت قد فات!!

وفجأه انفجر النجل العزيز صارخا «ارفده يابابا»!!

المدهش ان رجل الامن تم رفده بالفعل بعد ٢٤ ساعة من طلب الابن!! الحكاية كانت درسا قاسيا وعلنيا أو هى رأس الذئب الطائر لباقى رجال الامن.. وسلم لى على «الانضباط» فى ظل سطوة الاب السوبر والابن السوبر!!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٩ / ١٩٩٨

مأساة كلية تربية الإسكندرية

والله العظيم ما يجرى فى كلية تربية الاسكندرية لا يستحق ان يوصف الا بانه مأساة بكل معنى الكلمة.. صدامات بين اساتذة قسم اللغة العربية ورئيس القسم.. يصدر قرار بايقاف رئيس القسم ثم بعودته ثم تخضع الكلية لاشراف نائب رئيس الجامعة ثم يعين لها عميد.. ومازالت المعارك مشتعلة ولعل صورة الخطاب التى وصلتنى والتى ارسلت للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة تكون قد وصلتهما وهى تحمل توقيعات خمسة من اعضاء هيئة التدريس هم الدكاترة رشيدة اللقانى، صلاح عبد الحافظ، سوريا فرج، محمد الكومى، سمير منير.. والحقيقة ان الوقائع والحكايات التى تتضمنها الرسالة تفوق الخيال.. ولابد من التحقيق فيها لانها تتشابك مع واقعة اخرى حول اتهام احد الاساتذة بالتحرش الجنسى بموظفة بالقسم والذى وصف بانه «كلينتون الاسكندرية»، وهى الواقعة التى تفضل الدكتور شهاب فأفادنا بانه تقرر ايقاف الاستاذ المشكو فى حقه عن العمل منذ ٨ سبتمبر لمصلحة التحقيق وبناء على اقتراح عميد الحقوق الاسبق الذى يتولى التحقيق فى الموضوع..

القضية تحتاج الى تحقيق شامل لجميع الجوانب. وليس فقط للأستاذ المتهم بالتحرش.

لإنقاذ الكلية من هذه المأساة.. والتى رحلت الى تهديد الاساتذة بالاستقالة الجماعية فى معركتهم مع رئيس القسم...

١٠٠ جنيه رسوم «تقديم»! و١٥٠٠ جنيه تبرعات!

كليات التجارة وبها اقسام للغة الانجليزية وهى بمصروفات ورسوم خاصة ولا مانع فى ذلك طالما تقدم مقابلها خدمة تعليمية متميزة.. ولكن المانع او المرفوض هو ان تطلب بعض هذه الكليات مثل تجارة القاهرة من الطالب الذى «يرغب» فى التقدم الى شعبة اللغة الانجليزية ان يسدد مبلغا وقدره مائة جنيه «حلاوة» التقديم. او «عربون» او «ربط كلام» ونحن نضع الموضوع امام الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة لرد هذه المائة جنيه التى لا تستند لأى مبرر معقول او سند قانونى..

ومن جامعة الاسكندرية بعث طلاب الدراسات العليا بكلية العلوم برسالة يقولون فيها انهم ارغموا على سداد ١٥٠٠ جنيه تبرعا اجباريا للقيد بالدراسات العليا دون ان يتسلموا ايصالا عن هذا التبرع الاجبارى.

فهل يتكرم الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية بوقف هذا التبرع الاجبارى.

لبيب السباعى

٠٠٤٥٦٣



مرة أخرى.. من ينصف «ضحية»!!

حكاية ضحية عبد الشافى التى طرحتها الصفحة ونشرت ردا من جامعة قناة السويس عليها نعيد طرحها من جديد لان القضية ليست حالة فردية.. والقضية هى قضية ضحية عبد الشافى والتي نعيد طرحها بعد نشر الرد الذى بعث به رئيس جامعة قناة السويس الى الدكتور مفيد شهاب.. نعيد طرحها للبحث عن اجابة محددة.. من على حق وهل ضحيه.. فعلا ضحية.. أم أنها لا سمح الله «مفترية»؟

وضحية ضحية ادارة ترى انها دائما على حق وان اعترافها بانها أخطأت يمس كرامتها وهيبتها .

قضية ضحية كما يعقب عليها زوجها سعود محمد عمر بكلية التربية بالسويس والذى يقول . ان مجرد اهتمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بمتابعة الجامعة ورد رئيس الجامعة أمن يستحق الاشادة والتقدير ولكن للأسف فإن الرد أكد صحة الشكوى ولم ينفها وعمق الاحساس بالظلم ولم يمحه حيث يؤكد التمييز بين طلاب الكلية الواحدة لصالح شعبة التعليم العام على حساب التعليم الابتدائى وفى هذا إهدار لمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص استنادا الى ما يلى

اشار الرد الى ان دفعة ٩٦/ ١٩٩٧ شملت خريجين من شعبتين شعبة التعليم العام وبها ثلاثة أقسام (عربى - انجليزى - فرنسى) وشعبة التعليم الابتدائى وبها قسما (عربى - دراسات اجتماعية) وكما هو واضح ومعلوم أن اختلاف الشعب وكذلك الاقسام يكشف عن اختلاف في المواد المقررة وبالتالى تتباين صعوبة الامتحانات ومن ثم يكون من الخطأ التعامل مع الترتيب العام للدفعة على أنه معيار صحيح للتمييز بين الطلاب ويكون غض النظر عن التخصص اغفالا لاختلاف ولتباين موجود ومؤكد بين الاقسام وصعوبة الامتحانات المؤداة وفى هذا اهدار لمبدأ تكافؤ الفرص ويؤكد ذلك أحتلال طلاب شعبة التعليم العام المراكز الستة الاولى فى الترتيب العام ولا يعكس - كما اراد الدور - تميزاً دراسيا لطلاب العام عن شعبة الابتدائى

- وعلى هذا يكون الترتيب الصحيح الواجب الأخذ به هو ترتيب الأقسام وليس الترتيب العام أو ترتيب الشعبة.. فبذلك فقط يكون إعمال مبدأ المساواة ووفقا لهذا الترتيب فإن زوجتى السيدة ضحية عبد الشافى ترتيبها الثانى على قسمها فاذا ما اكتفت الكلية بخريج واحد من كل قسم من أقسام شعبة التعليم الابتدائى فإنه فى حالة اعتذار أولى القسم فيكون الصحيح هو أن تحل ثانية القسم محلها

يتحدث الرد عن التفاؤل النسبى لطلاب التعليم العام للبحوث التربوية وهو قول يناقضه قيام الكلية بتكليف اثنتين من طلاب شعبة التعليم الابتدائى

يتحدث الرد عن إبقاء الامل امام الطلاب ونتساءل أى أمل تتحدث عنه الكلية الذى يجعل نصيب اول دفعة شعبة التعليم الابتدائى بقسميها طالبة بحث واحده - مقاستة طلاب لشعبة التعليم العام التى تقوم بتخريج دفعات منذ سنوات عديدة

ويضيف التعقيب بمرارة قائلا : لقد كشفت ازمة - مونيكا جيت - رغم الطابع الفضائحى لها عن سر تقدم هذا الغرب الذى لا نرى فيه الا انحلاله - فقد اوضح اعتراف كلينتون بخطئه سر تقدم هذا الغرب. وهو القدرة على الاعتراف بالخطأ اما نحن فقد استعصمت الادارة لدينا برد أثير هو أن الادارة دائما على حق - وهو ما ينصرف الى ادارة الكلية أما الدكتور رئيس الجامعة فكان الله فى تحمله هذه التركه ولا نملك امام مقابل عناد الكلية سوى القول حسبنا الله ونعم الوكيل.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

المعاهد العليا بكنج مريوط صرح علمى مرموق خطوة نحو المستقبل المضمون للطلاب

فى حديث مع الأستاذ الدكتور / عبد الفتاح الصحن عميد المعهد العالى للادارة والحاسب الآلى بكنج مريوط ونائب رئيس جامعة الاسكندرية السابق ورئيس جامعة بيروت العربية السابق، ذكر سيادته زان تمثل المعاهد نقلة علمية وحضارية فى مصر فقد نجحت إدارة المعاهد فى إدخال هذه النوعية من التعليم ضمانا لمستقبل الطلاب لسد حاجة سوق العمل فى مصر الذين سوف يساهمون فى بناء بلادهم وكما هو أرتياح نفسى لدى الادارة عندما ينظرون الى طلابهم فى مراكز مرموقة بعد تخرجهم فى جميع المجالات داخل الجمهورية والبلاد العربية الشقيقة والأوربية وتمتاز المعاهد التى تقدم خدمة تعليمية ذات امكانيات عالية التى يحتاجها الطلاب فى دراستهم كالأهتمام بانضمام أعظم وأكفأ نخبة من أعضاء هيئة التدريس من جامعات مصر والمعامل المجهزة بأحدث الأجهزة والمكتبات بما يضمن اكسابهم الخبرات التى يحتاجها سوق العمل بالاضافة الى الاهتمام بالأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية التى تضم جميع أنواع الملاعب

وتعلن المعاهد العليا بكنج مريوط المتخصصة فى منح البكالريوس فى الادارة والحاسب الآلى وبكالوريوس السياحة والفنادق بقبول حملة الثانوية العامة والدبلومات الفنية المختلفة ومدة الدراسة بها أربع سنوات والمعاهد تحت أشراف وزارة التعليم العالى بقرار وزارى رقمى ١١٤٢ - ١١٤٣ كما أن شهادات التخرج معتمدة من وزير التعليم العالى

كما أفاد السيد الاستاذ/ يوسف درويش رئيس مجلس ادارة المعاهد بأن المعاهد تقبل الطلاب المتقدمين عن طريق مكتب تنسيق الجامعات المختلفة بجميع المحافظات طوابع أرقام ٨/٦٥٤ - ٦/٥٥ وأضاف أن المعاهد تقبل التحويلات من الكليات والمعاهد الأخرى وعلى الطلاب المتقدمين لمكاتب التنسيق برغباتهم للمعهد واستلامهم بطاقات ترشيحهم الحضور فورا لاجراءات القيد بالمعاهد بكنج مريوط

كما أن المعاهد تؤجل التجنيد لسن ٢٩ عاما ومدة تجنيد الطالب بعد التخرج عام واحد فقط كما توفر المعاهد إقامة للمغتربين المتقدمين من جميع المحافظات بأسعار رمزية.

وتبعد المعاهد عن كوبرى محرم بك ١٥ دقيقة فقط ويتم نقل الطلاب من جميع مناطق الاسكندرية بواسطة الأتوبيسات الخاصة بالمعاهد الى جانب النقل العام التى تصل الى مقر المعاهد بكنج مريوط

٣٠٤٥٦٥



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

المعهد العالى للفنون التطبيقية يستعد لتخريج أول دفعة من المصممين ذوى الحس المتميز



د. مصطفى كمال

فى لقاء مع دكتور مصطفى كمال رئيس مجلس ادارة المعهد ذكر سيادته أن ادارة المعهد التزمت باجراء تقييم علمى شامل لجميع مراحل الاداء سواء على الجانب التعليمى أو الجانب التدريبى أو النظم الإدارية، وذلك بهدف تحسين الإداء والارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية وينفرد المعهد بمنهجه العلمى الذى يجمع بين دراسات الفنون الجميلة والفنون التطبيقية من خلال المنهجية التى اعتمدت من لجنة القطاع المعتمدة من الهيئة الفنية فى ١٩٩٤/٨/٢٣ مما يؤهل الخريج ليكون قادرا على الإبداع فى مجال التصميم والفن التشكيلى ليكون وذلك من خلال

١- دراسة التصميم الداخلى والاثاث والنحت الفراغى

٢- دراسة تخصصات الجرافيك وفنون الإعلان والتصوير الضوئى والسينمائى والتليفزيونى والتصوير الميكانيكى والطباعة

٣- دراسة تخصصات الخزف والزجاج والمعادن والحديد والأجهزة والمعدات من خلال قسم التصميم الصناعى

٤- دراسة تخصصات المنسوجات وطباعة المنسوجات وتصميم الأزياء والطباعة.

والان وبعد الوصول بأول دفعة التحقت بالمعهد عام ١٩٩٤ وأوشكت على التخرج فى العام الدراسى ١٩٩٨/١٩٩٩ باذن الله يستعد المعهد لهذه المناسبة الكبيرة كما بدأ الاستعداد للمرحلة الخمسية المقبلة عن طريق اضافة تخصصات جديدة جارى اعتمادها من وزارة التعليم العالى فى مجالى الفنون الجميلة وفنون البيئة ليفتح المعهد أبوابه لطلاب القسم الادبى ايضا ولى جانب زملائهم من القسم العلمى والدبلومات الفنية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : [illegible]/[illegible]/١٩٩٨

د. مفيد شهاب:

مشروعات مستقبلية يبحثها مجلس ادارة رابطة خريجي جامعة القاهرة

ناقش مجلس ادارة رابطة خريجي جامعة القاهرة فى اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ونائب رئيس الرابطة، نشاط الرابطة خلال الفترة القادمة ووسائل تنشيط عضويتها ودورها ومشروعاتها المستقبلية فى خدمة الجامعة وخريجيها، والتى تتضمن توفير فرص العمل والتشغيل للطلاب والخريجين وتقديم الاستشارات والاسهام فى انشاء المكتبة المركزية الجديدة للجامعة، وانشاء كلية للدراسات العليا، وتنمية البحوث الجامعية، وربطها بالمجتمع ودعم عدد من البحوث التى يتحمس لها رجال الأعمال.

وقرر المجلس تكوين لجنة تنفيذية للرابطة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وعضوية الامين العام للرابطة وامين الصندوق ودكتور حسنين ربيع ودكتور طه مدكور ومحمد فريد شعراوى امين عام الجامعة تكون مسئولة عن النشاط اليومى للرابطة وتجتمع مرة واحدة شهريا على الاقل ويكون لها سلطة مجلس الادارة فى غيابه فى الامور العاجلة وتخصيص مقر ثابت للرابطة بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة.

ودعا الدكتور مفيد شهاب الرابطة الى دعم مشروعها الاول، وهو المكتبة المركزية لجامعة القاهرة، وطالب ان تكون انشطة الرابطة متميزة ولا تكرر انشطة تعد فى جهات اخرى، وأشار الى اهمية تنشيط العضوية لخريجى جامعة القاهرة من داخل مصر وخارجها.

وطالب الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بتوسيع نطاق عضوية الرابطة وخاصة بين الخريجين الجدد مع اعادة الاتصال بالخريجين القدامى واقترح كفالة عدد من الطلاب تعليميا من خلال ودائع يصرف عليهم من عائدها.

٢٠٤٥٩٧



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٨

نماذج من الكليات والمعاهد العليا أمام طلاب المرحلة الثالثة

مع بداية المؤتمر الصحفى الذى يعقده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، تتحدد وتكتمل ملامح وأبعاد الخريطة الواسعة للاماكن الخالية لجميع الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام وعلى هذه الصفحة نضع نماذج من الكليات والمعاهد العليا لتتيح لطلاب المرحلة الثالثة بانورانا لاختيار المدخل المناسب، لمستقبل مشرق يسعون إليه ويجتهدون لتحقيقه.

ونتائج هذا العام تعبير بليغ عن مدى فاعلية السياسة التعليمية وتعكس آثار وتبعات الجهود المبذولة من الدولة فى جميع مراحل التعليم وتبشر بتحقيق غايات الدولة فى تنشئة الأجيال القادمة فتهنئة لطلاب مصر بالعام الدراسى الذى نستعد له ببذل الجهد فى التحصيل العلمى للحاق بركب الحضارة.

سهير البوهى

٠٤٥٩٨



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٩/١٩٩٨

نتائج المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد

قبول ١١٧ ألفا و ٣٠ طالبا وطالبة منهم ٧٤ ألفا و ٤٣ من المجموعة العلمية و ٤٢ ألفا و ٤٨٧ من الأدبية

متابعة
محمد حبيب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في مؤتمر صحفي أمس نتائج طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٦٨٪ للمجموعة العلمية و ٦٢٪ للأدبية والتي استوعبت قبول ١١٧ ألفا و ٣٠ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد منهم ٧٤ ألفا و ٤٣ من العلمية و ٤٢ ألفا و ٤٨٧ من الأدبية واستنفد ٩٩٦ طالبا وطالبة رغباتهم منهم ٤٢٢ من العلمية و ٥٧٤ من الأدبية.

وبلغ الحد الأدنى لقبول طلاب المجموعة العلمية بكليات الهندسة ٣٤٩ درجة بنسبة ٨٧,٣٪ وبالفنون الجميلة «عمارة» ٣٤٧,٥ درجة بسنبة ٨٦,٩٪ «وفنون» ٣٢١ درجة بنسبة ٨٠,٣٪ وبالعلوم ٣٤٧,٥ درجة بنسبة ٨٦,٩٪ وفي المجموعة الادبية بلغ الحد الأدنى بكليات التجارة ٢٨٠,٥ بنسبة ٧٠,١٪ والفنون الجميلة «فنون» ٢٧٥,٥ درجة بنسبة ٦٨,٩٪

وقال السيد عادل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيبدأ بعد غد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية والتي تستوعب قبول ٥٣ ألفا و ٥٤٠ طالبا وطالبة ويستمر المكتب في الصرف لمدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والمحافظات ويبدأ قبول الأوراق من الخميس المقبل ولمدة يومين.

وقال الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي إن المكتب سيقبل يوم الخميس المقبل أوراق الطلاب من المجموعة العلمية بحد أدنى ٢٤٨ درجة والجمعة بحد أدنى ٢٠٠ درجة أما من المجموعة الأدبية وسيتم يوم الخميس المقبل بحد أدنى ٢٢٦ درجة والجمعة ٢٠٠ درجة.

وصرح الوزير بأن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعا يوم ٧ أكتوبر المقبل لمناقشة تقرير شامل عن انجازات التعليم الجامعي على مدى ٢٥ عاما، وذلك من واقع احساس الجامعات بمسئولياتها في عملية التنمية وبناء المجتمع، يتضمن التقرير ما حققه التعليم الجامعي من انتشار لرقعته في محافظات جمهورية مصر العربية، حيث أصبح لدينا في مصر الآن ١٢ جامعة مقابل ٧ جامعات فقط عام ١٩٧٣.

وأصبح التعليم الجامعي يغطي جميع محافظات مصر تقريبا، وتضاعف عدد الطلاب المقيدين بالتعليم الجامعي لأكثر من أربع مرات، حيث زاد من ٢٤٠ ألف طالب عام ٧٣ إلى أكثر من مليون طالب عام ١٩٩٨ وتضاعفت موازنات الجامعات لأكثر من ١١٥ ضعفا، حيث زادت من ٢٤ مليون جنيه عام ١٩٧٣ إلى ٢٨٩٥ مليون جنيه عام ١٩٩٨ بحيث توفر للجامعات الامكانات التي تمكنها من التفاعل مع المجتمع ومواكبة التطورات التكنولوجية وثورة الاتصالات والمعلومات، كما يستعرض المجلس عددا من التقارير حول أنشطة الجامعات وفي مقدمتها القبول بالجامعات في العام الجامعي ١٩٩٩/٩٨ وانتظام الدراسة وتطوير أساليبها وإدخال العلوم المستقبلية والرعاية الطلابية ووسائل تفعيل العلاقة بين الأساتذة والطلاب، وتوافر التجهيزات الخاصة بالمكتبات الجامعية ومعامل العلوم الأساسية

٠٠٤٥٩٩





د . مفيد شهاب خلال المؤتمر الصحفى لإعلان نتيجة المرحلة الثانية
[تصوير : عبدالوهاب السهيتى]

ومعامل اللغات والكمبيوتر على ضوء ما تم تخصيصه من اعتمادات إضافية لهذا الغرض، ومتابعة تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات فى شأن إنشاء جهاز الكتاب الجامعى، ودور الجامعات فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وذلك بالإضافة إلى عدد من الموضوعات الخاصة بشئون الطلاب والمعادلات وتعديلات اللوائح الداخلية لبعض الكليات، بناء على اقتراحات مجالس الجامعات وموافقة لجان قطاعات التعليم الجامعى المعنية.



في المؤتمر السنوي الخامس للتدريب بالوطن العربي

استراتيجيات جديدة لاعداد قيادات الصف الثاني

استخدام تكنولوجيا المعلومات سيكون في مقدمة العوامل التي تؤهل القيادات الادارية العربية لاستقبال القرن الـ٢١ وهو الأمر الذي يشكل محورا أساسيا للمؤتمر السنوى الخامس للتدريب في الوطن العربي والذي يعقد في القاهرة في الفترة من ٢٠ الى ٢٢ اكتوبر القادم وسيركز هذا العام على استراتيجيات اعداد وتكوين قيادات الصف الثاني ويعقد تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والدولة للبحث العلمي.

وصرح الخبير الادارى د. عبدالرحمن توفيق أمين عام المؤتمر ورئيس مركز الخبرات المهنية للادارة بأن مؤتمر هذا العام الذي يعنى بقادة المستقبل يعكس الاهتمام المتزايد بالاستراتيجيات والخطط الخاصة بتكوين وبناء قادة المستقبل من شباب الادارة ورجال الاعمال فيعرض المشاركون فيه من الخبراء والمتخصصين من أوروبا والشرق الاوسط والخليج خطط العمل التنفيذية التي تتبنى الشباب وتدعم القيادة وتشرح الاساليب والمهارات التي تكفل تحقيق الأهداف والنتائج بفعالية، وتطرح الارشادات البناءة لتطوير استراتيجيات وخطط العمل طويلة الأجل لبناء القادة وتدعيم التعليم والتحسين المستمر للأداء حيث تشمل برامج المؤتمر خبرات وتجارب وورش عمل وجلسات مع رواد العالم في بناء وتكوين قادة المستقبل.

ويشهد مؤتمر هذا العام مكثافة المشاركة العربية. وكذلك بأهمية الأوراق العلمية المقدمة حيث تشارك دول الكويت والسعودية والامارات وسلطنة عمان وقطر بوفود تمثل مجالات وقطاعات متباينة فضلا عن العديد من المؤسسات الرائدة كالخطوط الجوية السعودية وشرطة الشارقة ومعهد التنمية الادارية بدولة الامارات العربية وعدد من المؤسسات الكويتية من بينها شركة الاستثمار البشرى ومكتب الانماء الاجتماعي بالديوان الأميرى وسوف يتم استعراض التجارب العربية الرائدة مثل تجارب الهيئة العامة لشئون القصر بالكويت وجهاز الشباب في مصر ومحافظة أسيوط.

وتدور الفكرة الرئيسية للمؤتمر حول الربط بين النظرية والتطبيق من خلال عدة محاور تتم تغطيتها بدقة وتحويل الرؤية الاستراتيجية الى عمل وتعميم النظام الذي يحقق واحتياجات المؤسسات وتعريف وتحديد السمات والمهارات والخصائص الملائمة للقيادة ووضع القائد المناسب في المكان المناسب



د. مفيد شهاب   د. عبدالرحمن توفيق

ويتناول المؤتمر كيفية اعداد قادة المستقبل والمناهج التدريبية والتعليمية اللازمة لتكوين وبناء الصف الثاني وملامح وصفات الشخصية القيادية بالمستقبل ومراكز اعداد القادة بالمجالات المختلفة، وأسس انشائها وتكوينها وتحديد المسارات الوظيفية للقيادات الشابة وتحليل الشخصيات القيادية العالمية الشابة والعوامل البيئية والايديولوجية وآثرها على تبنى الابداع وتجارب المؤسسات العالمية في بناء الصف الثاني



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/٩/١٩٩٨

صرف أوراق المرحلة الأخيرة للتنسيق بعد غد

قبول ١١٧ ألف طالب بالجامعات في المرحلة الثانية

٨٧.٣٪ للهندسة و٨٦.٩٪ للفنون الجميلة «عمارة»

يبدأ بعد غد مكتب تنسيق القبول فى الجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية التى تستوعب قبول ٥٣ الفا و٥٤٠ طالبا وطالبة، ويستمر مدة ثلاثة أيام بالمكتب الرئيسى فى القاهرة والمحافظات، ويبدأ قبول الأوراق من الخميس المقبل ولمدة يومين

وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى - فى مؤتمر صحفى أمس - نتائج طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٦٨٪ للمجموعة العلمية و٦٢٪ للأدبية التى استوعبت قبول ١١٧ الفا و٣٠ طالبا وطالبة فى الجامعات والمعاهد، منهم ٧٤ الفا و٥٤٣ من العلمية، و٤٢ الفا و٤٨٧ من الأدبية واستنفد ٩٩٦ طالبا رغباتهم منهم ٤٢٣ من العلمية.وأضاف الوزير أن الحد الأدنى لقبول طلاب المجموعة العلمية بلغ فى كليات الهندسة ٣٤٩ درجة بنسبة ٨٧.٣٪ وفى الفنون الجميلة «عمارة» ٣٤٧.٥ درجة بنسبة ٨٦.٩٪ و «فنون» ٣٢١ درجة بنسبة ٨٠.٣٪، وفى العلوم ٣٤٧.٥ بنسبة ٨٦.٩٪ وفى المجموعة الأدبية بلغ الحد الأدنى فى كليات التجارة ٢٨٠.٥ بنسبة ٧٠.١٪ والفنون الجميلة «فنون» ٢٧٥.٥ درجة بنسبة ٦٨.٩٪. وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعا يوم ٧ أكتوبر المقبل يناقش فيه إنجازات التعليم العالى على مدى ٢٥ عاما

[تفاصيل الحد الأدنى للمرحلة الثانية ص ١٣]



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/ ٩/ ١٩٩٨

تدخل المدارس القنوات التعليمية

حكومة الوطني .. لاتبخل بالدعم

تسعة ملايين جنيه لتوفير أجهزة استقبال ١١٥٠٠ منشأة تربوية

بدأت آلاف المدارس الاستعداد لاستقبال القنوات التعليمية من القمر الصناعي المصري.

حكومة الحزب الوطني كالعادة لم تبخل بأي جهد وقررت توفير تسعة ملايين جنيه لتوفير أجهزة الاستقبال لـ ١١٥٠٠ منشأة تربوية حتى يتم تحديث التعليم ومواكبة التطور وتعويض النقص في المعامل والورش والحد من ظاهرة الدروس الخصوصية التي تخرب العقول وتلتهم ميزانية الأسر.

أكد الوزراء والمسئولون أن القنوات التعليمية هي نتيجة حتمية لاهتمامات الرئيس مبارك وحرصه على تطوير وتحديث العملية التعليمية.

د. حسين كامل بهاء الدين:

الأولوية .. للشهادات العامة

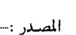
د. مفيد شهاب:

العمليات الجراحية .. على الهواء مباشرة

تحقيق:
عسلي فيغسان

٠٠٤٦٠٣





المصدر : مـــــايـــــو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

أكدوا أنه تم إعداد جداول دقيقة للمواد المذاعة ووضعها ضمن المنهج الدراسى اليومى وسيتم اعطاء الأولوية لقنوات التعليم العالى والجامعى.

يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إن القنوات التعليمية والتى سيبدأ بثها في أول نوفمبر القادم جاءت ثمرة من الثمار التى نجنيها فى مجال تطوير وتحديث التعليم فى مصر ونتيجة حتمية لاهتمامات الرئيس مبارك وحكومة الحزب الوطنى التى لاتبخل على التعليم بالدعم حيث تم اعتماد ٩ ملايين جنيه لتوفير أجهزة استقبال فى ١١ ألفا و٥٠٠ مدرسة ومنشأة تربوية بالاضافة إلى مليون ونصف مليون جنيه.

للتعليم العالى والبحث العلمى ومليون ونصف مليون حنيه للصحة والمستشفيات والمراكز الطبية

مستوى لائق

أضاف وزير التربية والتعليم أن توجيهات الرئيس مبارك تقضى بأن تخرج القنوات التعليمية المتخصصة بمستوى لائق بمصر ومكانتها الكبيرة لتكون علامة جديدة وبارزة فى تطوير العملية التعليمية حيث يتجه العالم الآن إلى التعليم والمعلم الافتراضى مؤكدا أن ذلك يكمل للعملية التعليمية وليس بديلا عنها ويرفع مستوى التجويد بالنسبة للمعامل والورش ويبسط العلوم ويقلل من تكدس الطلاب سواء فى الفصول أو المعامل

وطبقا لتوجيهات الرئيس مبارك فإن القنوات التعليمية ستكون مجانا ولن يتم تشفيرها وستتحمل الدولة كافة التكاليف لتوفير أجهزة استقبال بالمدارس

قال الوزير إن الوزارة شكلت لجنة استشارية عليا ضمت كبار الكتاب والمفكرين والأدباء، وعددا من الشخصيات العامة برئاسة وزير التربية والتعليم حيث ناقشت الاطار العام والاهداف الخاصة للقنوات التعليمية وهى ٧ قنوات للابتدائية والاعدادية والثانوى العام والفنى واللغات والمعلم وقناة لمحو الأمية وتعليم الكبار

كما ناقشت الخطة التفصيلية التى أعدتها الوزارة واللجنة العليا وانتهت من وضع خريطة تفصيلية لكل قناة وعدد ساعات

البث وتمت الموافقة على الخطة التفصيلية فى اجتماع حضره وزيرا التربية والتعليم والإعلام

أكد الوزير أن الوزارة انتهت من إعداد برامج المواد العلمية لجميع القنوات التعليمية وسيكون انتاج هذه البرامج من مسئولية قطاع النيل للانتاج وقد تم تشكيل لجنة مشتركة بين الوزارة وقطاع النيل للإنتاج لمراجعة البرامج التى تم إنتاجها للموافقة عليها قبل البث وفق تقييم علمى يرتكز على عدة أسس أهمها

● التزام البرنامج بالمادة العلمية

● مناسبة البرنامج لمستوى الطالب الموجهة اليه

● أسلوب معالجة المحتوى بحيث يتناسب مع مضمون الحلقة ويساعد على الفهم والاستيعاب.

● أن يكون البرنامج متنوعا حتى لايبعث على الملل وأن يستخدم أكثر من وسيلة للعرض وبحيث يشعر الطالب بالمشاركة والتفاعل

● مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ مع الربط بين التعليم عن طريق التليفزيون والتعليم فى الفصل الدراسى مما يدفع التلميذ للبحث حول الموضوع المعروض

● أن تقدم البرامج مفاهيم للقضايا المعاصرة وتؤكد على القيم والسلوكيات الإيجابية

أوضح الوزير إن فترة البث الصباحية سيتم تحديدها بالاستقبال داخل المدارس وفى توقيت محدد بحيث يكون هناك جداول دقيقة لهذه المواد التى يتم استقبالها كحصص ضمن المنهج الدراسى.

وقال إن الأولوية ستكون للشهادات العامة لجميع مراحل التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى إلى جانب الدبلومات الفنية الصناعية والزراعى والتجارى، وسوف تستكمل البرامج الخاصة لسنوات النقل خلال ٣ سنوات بحلول عام ٢٠٠٢.

أضاف الوزير ان القنوات التعليمية ستقدم برامج تربوية لاثراء العملية التعليمية وتساعد على التوعية والتوجيه فى جميع المراحل العمرية حيث سيتم تزويد جميع مدارس الجمهورية بالأجهزة خلال عامين فقط.

تغطية الجوانب المعملية

● وحول قنوات التعليم الجامعى أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن اللجنة الوزارية التى تم تشكيلها برئاسة د. كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء وافقت على أن تكون هناك قناة للتعليم الجامعى والعالى تجمع بين التعليمى الاكاديمى والجانب البحثى مع اعطاء أولوية لقناة التعليم العالى والجامعى لتغطية الجوانب المعملية والمهنية لتعويض النقص فى المعامل والورش

أضاف الوزير أن البث فى جميع القنوات للتعليم الجامعى وقبل الجامعى سيبدأ أول نوفمبر القادم وسيكون ثلاث ساعات يوميا فى الفترة الصباحية وذلك للتعليم الجامعى على أن يكون البث فى فترة الظهيرة والإعادة فى الفترة المسائية.

قال الوزير ان عددا من الهيئات التعليمية المعنية بالتعليم المفتوح تم التعاون معها لانتاج برامج تعليمية ذات مستوى متقدم خاصة فى مجال الطب والصيدلة بالاضافة إلى الانتاج المصرى فى هذا المجال.

اضاف أن اللجنة الوزارية استعرضت البرامج والندوات العلمية بعد تطويرها وانتاجها كما استعرضت ورقة العمل المقدمة من وزارة الصحة للتعاقد مع بعض المؤسسات العالمية لتقديم مواد فى مجال الطب والصيدلة. كذلك سيكون هناك وقت محدد لبث عمليات جراحية دقيقة اثناء اجرائها وذلك للاستعانة بها

● ويقول رجب شرابى وكيل أول الوزارة لقطاع التعليم العام

إن الوزارة انتهت من اختيار ٦٤ معلما للتدريس والقاء المحاضرات بالقنوات التعليمية، ويجرى حاليا تركيب أجهزة الاستقبال بخطة طموحة بحيث تغطى ١١ ألفا و٥٠٠ مدرسة هذا العام كمرحلة أولى تصل فى المرحلة الثانية إلى ١٦ ألفا مدرسة فى أكتوبر ١٩٩٩ بالاضافة إلى ٦ آلاف مركز ونادٍ للمشاهدة الجماعية لمحو الأمية وتعليم الكبار.

أضاف وكيل أول الوزارة اننا سنبدأ هذا العام التركيز على الشهادات العامة والسنوات النهائية لمراحل التعليم المختلفة مع تغطية مناهج باقى المراحل بنسب مختلفة مع اعطاء أولوية للمناهج التى تحتاج إلى تجارب معملية لضمان العرض بوضوح بالصوت والصورة

قال إن عدد ساعات البث ٤ ساعات على كل قناة مقسمة كالتالى

ساعتان برامج منهجية وساعة برامج إثرائية، وساعة برامج تعليمية يتم تقديمها

بعد تطويرها

أكد أن المعلمين الذين تم اختيارهم كدفعة أولى سيتم توزيعهم على القنوات بشرط أساسى الا يكونوا من محترفى الدروس الخصوصية

وطبقا لتوجيهات د. بهاء الدين وزير التربية والتعليم إذا ثبت ان أى معلم منهم يقوم باعطاء دروس خصوصية سيتم استبعاده فوراً

● ويقول عامر مسلم وكيل وزارة التربية والتعليم بالإسماعيلية

تم اختيار ٢١٩ مدرسة بجميع مراكز وقرى المحافظة وعلى مستوى المراحل التعليمية المختلفة لادخال القنوات التعليمية بها. كما تم تزويد أكثر من ١٤٠ مدرسة بأجهزة الكمبيوتر وربطها بالقنوات التعليمية وذلك فى اطار احتفالات المحافظة بعيدها القومى فى اكتوبر القادم

٠٠٤٦٠٤



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٦/١٩٩٨

تعديلات فى قانون الأزهر:

تعيين العميد والوكيل لمدة ٣ سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة

وافق المجلس الأعلى للأزهر الشريف فى جلسته برئاسة فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر على تعديل بعض مواد القانون رقم ١٠٣ لسنة ٦١ وبعض مواد لائحته التنفيذية لتعيين نائب خامس لرئيس جامعة الأزهر ورئيس مجلس القسم من بين أقدم ثلاثة اساتذة فى القسم وبقرار من رئيس الجامعة .

تتضمن التعديلات أن يكون تعيين كل من العميد والوكيل لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة ويكون لكل كلية وكيلان مع جواز تعيين ثالث وتشكيل لجان فحص للانتاج العلمى للمرشحين لوظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين.

وافق المجلس على تعديل خطة الدراسة بمرحلة الأجازة العالية بكلية التجارة بنين وبنات بالجامعة وانشاء كلية للدراسات الإسلامية والعربية للبنات بدمياط الجديدة وعلى ان ينص على عدد ساعات تحفيظ القرآن الكريم بالكليات الأزهرية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ٩ / ١٩٩٨

كليات الطب.. أزمة كل عام
تعلن عن قبول ١٠ آلاف طالب سنويا.. وسوق العمل يحتاج ٢٠٠٠ طبيب فقط !

الأيام الماضية شهدت أزمة حادة بين نقابة الأطباء والمجلس الأعلى للجامعات ، بسبب قرار المجلس زيادة اعداد المقبولين بكليات الطب هذا العام!!

نقابة الاطباء اعتبرت القرار كارثة تحل بمهنة الطب نظراً لارتفاع عدد الاطباء عن حاجة المجتمع فضلا عن تدنى مستوى الخريجين وعدم قدرة المعامل على تدريب وتعليم الاعداد الضخمة من الطلاب ، ثم ان البطالة اصبحت احد امراض مهنة الطب ، حيث يعانى عدد كبير من الاطباء منها ولا يجدون فرصة عمل.

فى اعقاب اعلان نتيجة الثانوية العامة قام الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء، برفع مذكرة الى المجلس الاعلى للجامعات موضحا بها رؤية النقابة لمشكلة تزايد اعداد المقبولين بكليات الطب وكيف انها اصبحت مشكلة تهدد مستقبل المهنة، وتؤثر على الخريطة الصحية فى مصر، وطالب النقيب بالحد من القبول العشوائى بكليات الطب، حيث ان السوق يحتاج سنوياً الى حوالى ٢٠٠٠ طبيب فقط فى حين يتخرج سنويا نحو ١٠ الاف طبيب ، وهو ما ادى الى إصابة السوق بتخمة عددية عاطلة.

وبدلاً من ان يأخذ المجلس الاعلى فى اعتباره رأى نقابة الاطباء صدر قرار المجلس بزيادة اعداد المقبولين الى ٧٦٣٠ طالباً وارتفاع اعداد المقبولين الى ٩ الاف ، بعد حساب تساوى الدرجات والنقل بين الكليات ، الامر الذى دعا نقابة الاطباء الى اصدار بيان وصفت فيه القرار بانه «شاذ وغير منطقى ويسعى لاصلاح خطأ تعليمى وتربوى بخطأ افدح منه»، وقرر مجلس النقابة رفع دعوى قضائية امام مجلس الدولة لالغاء القرار وتحددت جلسة ٢٩ سبتمبر الحالى لنظر الدعوى.

بطالة

ومشكلة تزايد الاطباء تعود الى سنوات مضت حيث طالب البعض وقتذاك بزيادة كليات الطب لمواجهة ارتفاع عدد السكان وندرة الاطباء. وفى استجابة غير محسوبة العواقب، زادت كليات الطب بصورة ملحوظة ولانها من كليات القمة فقد حرصت كل محافظة علي ان تكون بها كلية طب وقد ادى هذا الى تزايد اعداد الطلبة وتشبع السوق ثم حدث انعكاس سلبى لحالة القبول المتزايدة مما أدى الى وجود خريجين كثيرين لا عمل لهم لدرجة ان هناك طبيبات بلا عمل

وبعضهن قدمن طلبات للحصول على تراخيص بمزاولة مهنة الرقص الشرقى، وهناك اطباء تركوا المهنة الى التجارة وساهم ارتفاع مجاميع الناجحين فى الثانوية العامة فى تفاقم المشكلة دونما النظر الى ما بعد التخرج ووفقا للسياسة التعليمية التى توجب قبول الناجحين فى الثانوية العامة ومنعا لحدوث ازمة تمت زيادة اعداد المقبولين بصورة كبيرة خلال السنوات الماضية وبدأت المشكلة

٢٠٤٦٠٦



المصدر : الــــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/٧/١٩٩٨

نقيب الأطباء يعترض:

قرار المجلس الأعلى «شاذ وغير منطقي»

تتعاظم ، فهناك خريجون كثيرون وسوق العمل لا يستوعبهم ومستوى بعضهم فى اغلب الاحيان عليه اكثر من تحفظ!!

ويؤكد ذلك خبراء المهنة انفسهم ، حيث ان زيادة الاعداد لم يقابلها تحسين لمستوى التدريب المهنى وتجديد للمعامل وتحديث لوسائل التدريب والتعليم.

دور النقابة

ما حدث هذا العام هو تكرار لنفس الخطأ.. ارتفاع مجاميع الناجحين ورغبة في استيعابهم وتمت زيادة اعداد المقبولين.. اى ان الامر اصلاح لأخطاء بأخطاء افدح.

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، اكد عدم وجود قانون بتحديد اعداد المقبولين كما ان تخفيض الاعداد كان سيؤدى الى ارتفاع الحد الأدنى لكليات الطب الى ١٠٠٪ وتجاهل الراغبين فى الالتحاق بكليات القمة والقضاء على آمال نسبة كبيرة من الطلاب فى الالتحاق بالكليات.. واعترف الوزير بانخفاض مستوى الخريجين ..وطالب النقابة بالاهتمام بالارتقاء بمستوى المهنة بدلا من الحديث عن اعداد المقبولين فقط!!

إعتراض النقيب

شن الدكتور حمدي السيد ، نقيب الاطباء، هجوماً حادا على قرار المجلس الاعلى للجامعات بزيادة اعداد المقبولين بكليات الطب الحكومية ووصف النقيب القرار بأنه عشوائي ويخالف التقاليد العلمية واوضح ان لجنة التعليم الطبى بالمجلس الاعلى للجامعات عقدت اجتماعا حضره رؤساء الجامعات من الاطباء وعمداء كليات الطب والامين العام بالمجلس الاعلى واعضاء اللجنة ونقيب الاطباء، كما حضر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى جزءا من الاجتماعات ، وأكد الاجتماع ان قدرة الكليات الحكومية وكليات الازهر وكليتى طب تابعتين للقطاع الخاص، لا تستوعب اكثر من ٣١٥٠ طالباً جديداً، كما اوصت بعدم فتح كليات جديدة للطب واشارت اللجنة الى ان الامكانيات التعليمية والمعملية لا تستوعب اكثر من العدد الذى حددته، واوضح نقيب الاطباء ان اللجنة اعتمدت فى قرارها ، على الدراسات المقدمة من مراكز المعلومات بداية من مجلس الوزراء وحتى نقابة الاطباء، ونسبة الاطباء لعدد السكان واحتياجات وزارة الصحة.

وأشار د. حمدى السيد الى تدنى مستوى الخريجين بسبب الزيادة العددية وأكد ان كليات الطب تخرج الطالب نصف متعلم ويواصل تعليمه بعد التخرج بالتدريب المستمر واضاف ان المريض يدفع ثمن الاخطاء والمستوى التعليمى والعلمى للخريجين فى تدهور مستمر.

وفى أكثر التصريحات صراحة اكد د. حمدى السيد ان العالم اصبح لا يعترف بالشهادات المصرية واصبحت الدول العربية الآن لا تقبل الاطباء المصريين بسبب عشوائية السياسة التعليمية . وتساءل النقيب عن كيفية الدخول بالجيل الجديد من الاطباء القرن القادم وهو محروم من الجلوس فى المعمل أمام جهازه.

وهكذا اصبحت البطالة شبحاً يهدد اطباء مصر.

تدنى المستوى

الدكتور محمد محمود زهران استاذ الكلى والمسالك البولية ، رئيس لجنة الصحة بحزب الوفد، اكد انه يتفق مع نقيب الاطباء فى مطالبته

٣٠٤٦٠٧



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

تحقيق:
حنان عثمان

بالحد من اعداد المقبولين فى كليات الطب بسبب عدم استيعاب سوق الرعاية الطبية فى مصر ، لهذه الاعداد ، كما ان التجربة اثبتت ان ازدحام كليات الطب بالطلبة ، ادى الى عدم استفادة الطالب من المحاضرات ، واصبح اغلبهم يعتمد على الدروس الخصوصية، لدرجة ان هناك شققا معروفة للجميع تقوم بدور كلية خاصة، وبذلك اصبح تعلم الطب ظاهرياً مجانياً ولكن العدد الكبير جعل تكلفته اعلى على الطلبة والاستاذ معذور فهو لا يستطيع ان يتواصل مع كل هذا الكم من الطلبة وفى الخارج يتعامل الاستاذ مع حوالى ٢٠ طالباً فقط على اقصى تقدير وبهذا تتاح لهم فرصة المناقشة، اما فى مصر الآن فيصل العدد الى ٥٠٠ طالب داخل المحاضرة فمن اين يأتى التواصل؟

ولهذا اصبح لدينا اعداد كبيرة مع تدنى مستوى لان احوال الكليات نفسها لم تتطور فمازالت نفس المعامل ونفس المشرحة كما هى منذ الستينيات وما حدث لاستيعاب الاعداد الكبيرة كان زيادة عدد المدرجات فقط، ونجد انه اصبح من الصعب على الطالب ان يتوجه بسؤال الى الاستاذ فى محاضرة تضم ٥٠٠ طالب وكذلك الاستاذ لا يتحمل هذا العدد ، وبهذا نفقدنا العلاقة الوثيقة بين الطالب والاستاذ خاصة ان طالب الطب مختلف فهو يتعلم المهنة علميا وعمليا.

ويضيف د. زهران اننا لو حاولنا المقارنة بما يحدث فى مصر ودول العالم لعلمنا حجم المشكلة التى تواجهنا فمثلا فى جامعة نيويورك بأمريكا قسم المسالك البولية يستقبل ٤ طلاب لمدة ٦ اشهر وفى القسم حوالى ١٢ استاذاً وبهذا يكون نصيب كل طالب ثلاثة اساتذة، اما فى مصر فنجد اننا نستقبل ٤٠٠ طالب كل شهرين.

ووزير التعليم يرد:

على النقابة ان تهتم بمستوي المهنة ولا تتحدث عن الأعداد

نقص الإمكانيات

يرى الدكتور عبدالمعطى حسين مدير عام مستشفيات جامعة القاهرة ضرورة تقليل اعداد المقبولين فى كليات الطب على ان يتم ذلك بالتدريج لان ذلك يعتبر قرارا سياسيا يجب ان يأخذ حقه فى التدرج خلال السنوات القادمة ولابد ان يصاحب ذلك دقة فى تحديد اعداد الطلبة المقبولين فى كل كلية حسب احتياجات المحافظة التى تتواجد فيها والمحافظات المجاورة التى تخدمها، لان من الملاحظ رغم تزايد اعداد خريجى الطب وجود سوء توزيع لهم داخل القرى والمدن فنجد الريف يعانى من ندرة الاطباء فى حين تتزايد الكثافة فى القاهرة بشكل ملحوظ ولابد ان يصاحب تلك عودة التكليف لخريجى الطب فى الوحدات الصحية الريفية لمدة عامين لكل طبيب وهى خدمة وطنية مدفوعة الأجر غير انها تحقق نوعا من التوازن فى توزيع الاطباء وخدمة الريف المحروم .

والأطباء يؤكدون:

زيادة المقبولين ونقص الإمكانيات يضيف أطباء دون المستوي لطوابير البطالة

النوعية الأفضل

يؤكد الدكتور محمد شرف مدير المؤسسة العلاجية السابق. اهمية النوعية فى مهنة مثل مهنة الطب ، حيث يكون العامل الاساسى والمؤثر فى ادائها هو العلم والخبرة وبالتالى فان المريض يحتاج الى طبيب ماهر اكثر مما يحتاج الى اطباء لا يجيدون ممارسة المهنة فاذا نظرنا الى مصلحة المريض نجد ان العدد القليل المدرب جيداً افضل من تلك الاعداد الوفيرة من الخريجين واذا نظرنا الى مصلحة الطب ثانية نجد ان تزاحم تلك الاعداد الهائلة من الاطباء لا يؤدى إلا الى عزوف الجهات عن تعيين الأطباء وتشغيلهم بالكيفية التي تضمن لهم رفع مستوي معيشتهم وبالنسبة للعملية التعليمية ذاتها ، فان الاعداد الكبيرة تقلل من فرص الحصول علي المعلومة وكذلك تقلل من فرص الدراسات العليا والسفر الى الخارج ، وكذلك فان فرص البحث سوف تتضاءل ومن هنا نجد انه لا توجد فائدة واحدة لقبول هذه الاعداد الغفيرة بكليات الطب. فبينما توجد الكثير من المشكلات والسلبيات الناجمة عن ذلك يستطيع المسئولون عن مكتب التنسيق النظر فى فتح مجالات اخرى للطلبة غير كليات الطب زحمة بالاطباء والمرضى.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/ ٩/ ١٩٩٧

وزير التربية والتعليم أنذر ٣٤ مدرسة :

إتاوات المدارس الخاصة !

كتبت كريمه سويدان:


حسين كامل بهاء الدين

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بإنذار (٣٤) مدرسة خاصة بمحافظتي القاهرة والجيزة بوضعها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة إذا لم تزل المخالفات التي أثبتتها تقارير المتابعة لهذه المدارس ورد المبالغ التي تم تحصيلها والتي أطلق عليها الوزير اسم «الإتاوات» من أولياء الأمور.

كما قرر الوزير تنحية مديري التعليم الخاص في الإدارات التعليمية التي حدثت بها هذه المخالفات عن موقعهم وتوقيع عقوبة لفت نظر لمديري الإدارات التعليمية والتنبيه بعدم تكرار ذلك.

وأصدر د. حسين كامل بهاء الدين قرارا بتنحية ناظرة مدرسة تجريبية بمدينة ٦ أكتوبر والسكرتير والمسئول المالي عن مواقعهم للمخالفات المادية التي ارتكبت في المدرسة والخاصة بتحصيل مبالغ من أولياء الأمور دون وجه حق.

ورغم الإنذار الذي وجهه وزير التعليم لهذه المدارس إلا أن المخالفات المادية لم تتوقف عند هذا الحد ولكنها تشمل عدم الإعلان عن المصروفات المدرسية مقدماً أو الإعلان عن قيمة القسط الأول واستحقاق القسط الثاني لحين موعد السداد حتى يتمكنوا من التلاعب في تقديره وتحصيل مبالغ من أولياء الأمور بشكل غير قانوني زيادة على المصروفات الرسمية وتحت مسميات مختلفة.

كما تلجأ إدارات هذه المدارس إلى التلاعب في الزي المدرسي وتغييره كل سنة أو كل سنتين وإجبار أولياء الأمور على شرائه من المدرسة نفسها وبالسعر الذي تحدده أو من محلات معينة يتم الاتفاق بينها وبين المدرسة في مقابل نسبة. هذا بالإضافة للتبرعات العينية الأخرى - كما يسميها أصحاب المدارس الخاصة - التي يبتزون بها أولياء الأمور كشرط لقبول الطفل أو الطفلة.. مثل إحضار مراوح للفصول أو سجاجيد ومكاتب لحجرات المدير أو المدرسين أو دهان الفصول. بل وصل الحد لطلب إعادة بناء درجات السلالم في المدرسة وتحديد مبلغ ١٥٠ جنيها لدرجة السلم الواحدة. وإلزام ولي الأمر بدفع قيمة ٣ أو ٤ درجات للسلم في مقابل قبول ابنه أو ابنته في المدرسة.

اتضح أن هذه المخالفات لاتحدث إلا في معظم المدارس الخاصة الحديثة - والتي ظهرت فجأة خلال السنوات العشر الأخيرة - والتي لاتلتزم بأية قواعد مالية بينما في المدارس الخاصة العريقة وهي «مدارس الراهبات» بصفة خاصة نجد أنها مدارس ملتزمة ومعتدلة في تحديد مصروفاتها على الرغم من تقديمها خدمة تعليمية على أعلى مستوى.

وقد وصلت مصروفات بعض المدارس بالحرانية إلى ٦٠٠٠ جنيه بالإضافة إلى ٢٠٠٠ للباص، وتدفع على مرتين في حين أن مدرسة «أخرى» بالزمالك مصروفاتها وصلت إلى ٥٠٠٠ جنيه وهي تعتمد إلى حد كبير على «الواسطة أو المعرفة» في قبول طلابها.. ومن يرغب في إلحاق ابنه بهذه المدرسة لابد أن يضحي بدفع أي مصروفات تطلب منه في مقابل الخدمة التعليمية التي تقدمها .

كما تفرض مدرسة أخرى مصروفات تصل إلى ٢٠٠٠ جنيه بخلاف الباص و إنشاءات أخرى قيمتها ٢٠٠٠ جنيه أخرى وبالإجبار.. في حين مدرسة أخرى بمدينه نصر طلبت ١٠٠٠ جنيه إنشاءات ليست إجبارية وتركت لكل ولي أمر حرية تحديد المبلغ الذي يستطيع التبرع به حتى ولو كان ١٠٠ جنيه فقط. هذا بالاضافة لمصروفاتها الرسمية وهي ٨٠٠ جنيه لطفل أولى حضانه لغات و ٥٠٠ جنيها للباص.

وعند سؤال وزير التعليم عن القواعد المنظمة لتحديد المصروفات المدرسية للمدارس الخاصة قال أن هناك لائحة ثابتة للمصروفات تحدد فيها الوزارة مصروفات كل مدرسة حسب حجمها وحسب ماتقدمه من خدمات سواء تعليمية أو أنشطة حيث إن المدرسة الكبيرة في المساحة وعدد الطلاب والتي تحتوي على ملاعب وحمام سباحة وخيل مثلا تحتاج لمصروفات كبيرة عما تحتاجه مدرسة أخرى صغيرة في المساحة وعدد الطلاب وتقوم بتقديم خدمة تعليمية فقط مع قليل من الأنشطة الرياضية، وأضاف الوزير أن الزيادة في المصروفات



المصدر : روزاليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/ ٩/ ١٩٩٨

المدرسية ينبغي لها ألا تتعدى نسبة ٦٪ من مصروفاتها كل عام، وللمدارس التي أدخلت توسعات جديدة مثل إنشاء فصول جديدة أو ملاعب أو إدخال أجهزة كمبيوتر أو إنشاء معامل جديدة.. وقال وزير التعليم ان الوزارة لن تتهاون مع أى مدرسة خاصة أو رسميه تقوم بمخالفه القواعد التي تحددها الوزارة، ولن تتهاون مع أى مسئول في الإدارات التعليمية التي يثبت تورطه مع هذه المدارس المخالفة والتي تقع في دائرته.

ولم يتوقف ابتزاز المدارس الخاصة عند هذا الحد للطلاب وأولياء أمورهم ولكن وصل الأمر في مدرسة خاصة بمصر الجديدة أنها حصلت مبلغ تسعين جنيها للحصول على شهادة النجاح في الثانوية العامة في مقابل ٢٢,٥ جنيه في المدارس الخاصة.■



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٦/١٩٩٨

هل الرياضيات .. رفاهية ..؟

من ذكريات المانيا ذلك التقدير الذى كان يصادفه اذا عرف احدهم انه يدارس الرياضيات بل ويحضر لنيل درجة الدكتوراه فيها.. ولم يكن هذا التقدير ليخلو من العجب لهذا الوافد من الشرق فى القسمة التقليدية القديمة بين شرق وغرب أو من الجنوب حسب القسمة المستحدثة. شمال وجنوب. نعم. هذا الشرقى أو الجنوبى الذى يتطلع إلى اجتياز هذه الدرجة، وفى أى العلوم؟ فى الرياضيات!!

لكن بعض الالمان كان يسىء تقدير الموقف إلى حد ما فمنهم من جمعته به حجرة فى مستشفى لعدة ايام ولما ان سأله عما يفعله فى المانيا، فانهى إليه امره، فاجاه بقوله: وماذا تريدون من الرياضيات فى مصر؟ اليست الغاية: هرم.. اثنان.. ثلاثة؟ جمل.. اثنان. ثلاثة؟!

لكن اغلب الالمان الذين انكروا عليه دراسة الرياضيات لم يكونوا على هذا القدر مما يمكن ان نسميه جهلا أوسوء أدب أو مزيجا منهما معا لا، فمهما قيل عن غلظة الالمان أو جفوتهم، ففيهم من كان فى أعلى درجات الرقى عند التعامل وهؤلاء اذ

بقلم : محمد عبد العظيم سعود
أستاذ الرياضيات بعلوم عين شمس

انكروا اختياره للرياضيات، البحتة فمن منطلق تصورهم ـ القاصر فى الحقيقة ـ انها علم رفاهية ليست ببلادنا «النامية» وهى اللفظة المهذبة التى حلت محل اللفظة القميئة «المتخلفة»!! حاجة إليها!!

لا، ليست الرياضيات كذلك ـ ياسادة ـ ولقد توقع العلم الانجليزى «سير جيمس جينز» انه سيأتى اليوم الذى تكتب فيه كل العلوم بلغة الرياضيات! وعلى سبيل المثال، فيقال ان علم النفس لم يتقدم بالسرعة المرجوة لنقص الصيغ الكمية فيه. وهل يمكن ان تقوم تقانة «Technology» حقيقية بمنأى عن الرياضيات؟! صحيح ان المهندس يبحث عن الحل الانسب «Optimel Solution» بمعنى الافضل فى ظل الظروف المتاحة لكن الرياضى يبحث عن الحل المثالى «Ideal Silntiinã» الذى قد يبلغ مبلغ الخيال وهذا هو الفرق بين العقليتين الهندسية والرياضية لكن حتى هذا «الحل الأنسب» نصل إليه ايضا باستخدام الرياضيات لكنها الرياضيات المتساهلة لا المتشددة.

لقد ظهرت وتظهر كل يوم التطبيقات الرياضية ليس فقط فى العلوم الهندسية بل فى مختلف فروع العلوم الاساسية: فى الكيمياء وفى علوم الحياة «البيولوجيا» وفى علوم الأرض «الجيولوجيا» وقبل هذا وذاك فى الفيزياء حتى ان هناك قسما هائلا فى الفيزياء يسمى «الفيزياء النظرية» وهى ما اصطلحنا على تسميته فى مصر ـ ولست ادرى لم الاصرار على هذا حتى اليوم بالرياضيات التطبيقية والحق ان هذه التسمية ورثناها عن الانجليز حين استعمروا



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٩/١٩٩٨

مصر - لكن اغلب الجامعات الانجليزية قد تخلت عن هذه التسمية بينما ثابرنا نحن عليها! مفهوم الرياضيات التطبيقية عندهم هو بعض فروع الرياضيات التي تنضوى عندنا تحت لواء الرياضيات البحتة، لكن لها صبغة تطبيقية، مثل التحليل العددى والمعادلات التفاضلية والدوالى الخاصنة ونظرية القياس.

وكل التقدم الذى حدث فى القرن العشرين سواء فى نصفه الاول مثل انتاج القنبلة الذرية - وهو تقدم شرير - وهى التطبيق الرهيب لمعادلات انيشتاين البريئة «!!» أو فى نصفه الثانى مثل تطوير القنبلة الذرية إلى هيد روجينية ثم قنبلة النيوترون وهى القنبلة التى لاتحصد ارواح مئات الالوف مثل قنبلة هيروشيما «البدائية»!! بل تحصد ارواح الملايين لكن فى رفق وتحضر!!

وفى النصف الثانى من القرن، لعبت الرياضيات الدور الهائل فى انتاج الصواريخ وغزو الفضاء وحرب النجوم وفى الحاسبات الآلية «الكمبيوتر» والحاسبات الآلية الفائقة «السوبر كمبيوتر» واخيرا فى «الانترنت».

ولقد ذهل «صاحبنا» حين عاد لتوه من المانيا وكان ذلك قبل نحو من تسعة عشر عاما - بعد حصوله على اجازته العلمية فى نظرية المراتب «Theiry of Calegoriesã» وهى قمة أو حتى ذروة التجريد فى الرياضيات البحتة ثم وقع على كتاب فى مصر عن الحاسبات الآلية وجده مكتوبا بلغة نظرية المراتب!!

ولقد استحدثت فى هذا القرن كذلك موضوعات رياضية لها صلة كبرى بالتطبيقات فى الحياة اليومية مثل نظرية القرارات Decision Theory «وهى مبنية على نظرية الاحتمالات» ومثل نظرية المباريات Theary of Games والمقصود هنا بمفردة مباراة أى مباراة سواء كانت فى الرياضة أو فى الحرب واستحدثت نظرية الرسوم Craph Thery التى لها تطبيقاتها المتعددة فى الجغرافيا والعلوم الاجتماعية وتخطيط المدن وخطوط الطيران والكيمياء العضوية ودوائر الاتصالات والدوائر الكهربية والفن المعمارى والميكانيكا الاحصائية وفى بعض فروع الرياضيات البحتة كالتوبولجى Topology والهندسة التفاضلية وفى بحوث العمليات بل وفى اللغويات.

يمكن الرجوع فى هذا إلى كتاب «تطبيقات نظرية الرسوم» لمؤلفيه روبين ويلسون Robiny Wilson، «لويلى بينكى» Lowell w.Beinehe اصدار Acadmiic Press»

٠٠٤٦١٢



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٣ / ١٩٩٨

الاستفادة المثالية من البرامج التعليمية

هل يعنى هذا أن فكرة البرامج التليفزيونية المعاونة والتى تقدم عونا له أثره للطلاب فكرة مرفوضة؟ بالطبع لا.. فهذه الفكرة الممتازة تنفذها المؤسسات التعليمية فى أغلب الدول المتقدمة، ونحن أكثر حاجة من هذه الدول لتقديم مثل هذه البرامج المتميزة لطلابنا.

الاعتراض ليس على الفكرة، وهى منفذة فعلا وبنجاح نسبى طوال السنوات السابقة على القنوات المحلية.. الاعتراض على «طريقة» وصول هذه البرامج إلى الطلاب، أى على استخدام البث الفضائى.. وعلى البث المباشر للمدارس، فهذه الطريقة لا تحقق مطلقا أية فائدة.

والطريقة المثالية -فى تصورى- لتحقيق أكبر قدر من الفائدة من البرامج التعليمية المتطورة تتم على النحو التالى:

أولا: تزود المدارس بأجهزة تليفزيون وأجهزة فيديو للعرض فقط.. (وقيمة هذه الأجهزة أقل من قيمة أجهزة الاستقبال التى سيتم تركيبها بأحد عشر ألفا وخمسمائة مدرسة!

ويتم نسخ البرامج وتوزيعها على المدارس.. وستحقق هذه الطريقة فائدة قصوى من البرامج.. فالمسئولون بالمدارس ستكون لديهم الفرصة لتنظيم عرض هذه البرامج للصفوف الدراسية فى الأوقات التى يرونها مناسبة والتى تتعارض مع الجداول الثابتة فى المدارس.. ويستطيع مدرس المادة أن يصحب الطلاب إلى قاعة المشاهدة لعرض برامج معينة (خاصة برامج العلوم بكل فروعها والتى تتضمن البرامج مواد توضيحية شديدة الجاذبية) ويستطيع المدرس والطلاب استرجاع أى فقرة لمشاهدتها أكثر من مرة حتى يتم استيعابها بشكل جيد.

وتستطيع المدارس أن تنظم فترات مشاهدة بعد انتهاء اليوم الدراسى أو أيام العطلات.

هذه المرونة فى تقديم المادة البرامجية للطلاب تحقق بالفعل فائدة كبرى لا يمكن للبث المباشر- المحكوم بكل الظروف التى ذكرتها- أن يحققها.

فإذا استمرت القنوات العامة.. والقنوات المحلية فى بث البرامج التعليمية (وأظن أن استقطاع ساعة من كل قناة يوميا لن يحرم المشاهدين من شىء له قيمة، فما أكثر ساعات البث التافهة والسطحية) إذا استمر ذلك، اكتملت دائرة الاستفادة من البرامج التعليمية الممتازة إذا توفرت فعلا هذه البرامج!!

ويمكن للوزارة أن تكمل دائرة الاستفادة من هذه البرامج بنسخ هذه البرامج وعرضها للبيع بأسعار التكلفة بالمدارس ليشتريها من يريد من الطلاب ممن تسمح لهم إمكانياتهم بشرائها.

بهذا تحقق الوزارة أكبر فائدة للطلاب بتوفير البرامج التعليمية المتميزة لكل الطلاب بأساليب مرنة تناسب ظروف المدارس والطلاب معا.

وبهذا توفر وزارة التربية والتعليم الملايين التى تدفعها كل عام نظير إيجار القنوات الفضائية، فهل أطمع أن يعيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين النظر فى هذا المشروع؟ وهل أطمع أن يكلف رئيس الوزراء نفسه مؤونة التفكير بجدية فيما طرحته ليس فقط لتوفير الملايين التى ستبدد بغير عائد حقيقى من ميزانية وزارة التربية والتعليم، بل أيضا لتحقيق الفائدة المرجوة لطلابنا وهو الهدف الذى حرك حماس وزير التربية والتعليم ورئيس الوزراء الذى اهتم بأن يضيف إلى أعبائه البحث فى أمر القنوات الفضائية المتخصصة.. وتبقى القنوات الأخرى ولها حديث آخر.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٨

إلغاء كتب المذاهب بالأزهر بعد توزيعها على الطلاب

كتب كمال حبيب:

ألغى الأزهر كتب الفقه التى تدرس المذاهب الفقهية بعد توزيعها على طلاب المرحلة الإعدادية ، وقرر كتاب «الفقه الميسر» وحده والذى لا يتضمن المذاهب الفقهية ، وفى خطاب رسمى إلى مديرى عموم المناطق الأزهرية وموقع عليه من الشيخ «على فتح الله» رئيس قطاع المعاهد الأزهرية والشيخ محمد أمين المنزلاوى مدير عام التعليم الإعدادى أوضح الخطاب أن المقرر على الصف الأول الإعدادى هو كتاب «الفقه الميسر» وذلك للعام ٩٨/ ٩٩ ونبه الخطاب إلى إبقاء الكتب التى صرفت للطلاب فعلاً بأيديهم للاستفادة منها ، وهذه الكتب التى تم صرفها هى كتب المذاهب الفقهية التى كان شيخ الأزهر قد أعلن فى مؤتمره الصحفى يوم ١١/٨/١٩٩٨ أنها هى التى ستقرر على الطلاب ولن تحذف ، ويذكر أن فقه المذاهب «يدرس فى الأزهر كتقليد علمى منذ آلاف السنين ، وهذه هى المرة الأولى فى تاريخ الأزهر التى يُلغى منها تعليم الفقه المذهبى ، وصرح لـ«الشعب» معارضون لشيخ الأزهر بأن ما حدث يعد إهدارًا للمال العام، كما يعد إهدارًا لرأى الخبراء فى ضرورة إبقاء الفقه المذهبى مقررًا على الطلاب ، ويؤكدون أن خطوة إلغاء الفقه المذهبى لأول مرة فى تاريخ الأزهر تؤكد المخاوف من الحديث عن «علمنة الأزهر» ، وبمتابعة المنهج على المقرر على الصف الأول الإعدادى يتضح أن المرحلة الإعدادية ستنتهى دون أن يلم الطلاب بأحكام الشريعة الإسلامية وتكاليفها، خاصة الحدود والجهاد وغيرهما من أبواب الفقه.

٠٠٤٦١٤



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اندلاع حرب البلاغات بين جبهة العلماء وشيخ الأزهر

أسرار وصول جهود المصالحة الى طريق مسدود!



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٨

التفاصيل الكاملة للخلافات بين شيخ الأزهر والعلماء.. وقصة وصولها إلى ساحات المحاكم

• حليف الشيطان الأمريكى وراء اندلاع حرب البلاغات

• شيخ الأزهر يصر على اعتذار العلماء بعد إساءتهم له

٠٠٤٦١٦



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٨

لجنة عليا تضم كبار المفكرين والشخصيات العامة يجرى تشكيلها لاحتواء الخلاف ...

جهود الدكتور محمد عمارة باءت بالفشل فى تحقيق الصلح

والعلماء يتمسكون بضرورة التراجع عن قانون تطوير الأزهر لتحقيق التصالح

٣٠٤٦١٧



المصدر : الأحـــــــرار

التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٨

اصبح فى حكم المؤكد ان الخلافات بين الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى وجبهة علماء الازهر ستصل قريبا الى ساحات المحاكم هذا فى حالة سريان الاحداث على وضعها الطبيعى.. وبالتأكيد فان تطور الاحداث بهذا الشكل لايسعد الا المتربصين بالاسلام ومحاولى ايقاد نار الفتنة بين الطرفين والذين يريدون.. الفرجة على رموز الاسلام فى مصر.

ورغم ان هذه الخلافات ناجمة فى الاساس عن تعارض فى وجهات النظر حول عدد من القضايا العامة وكان يمكن تصفيتها قبل الوصول الى ساحات المحاكم الا انها تصاعدت بشكل متسارع بسبب تدخلات غير المخلصين وهو الامر الذى اقلق اصحاب الرأى والفكر فى مصر.. مما دفع بعضهم الى التحذير من خطورة الموقف وبذل جهود للمصالحة بين الطرفين..

ورغم ان اجواء المصالحة مازالت ملبدة بالغيوم حتى الان الا ان هناك العديد من المؤشرات التى تؤكد استمرار هذه الجهود فى محاولة لانهاء الخلاف.. فهل تنجح فى ذلك؟!

من المعروف ان الخلافات بين جبهة علماء الازهر بقيادة امينها العام السابق الدكتور يحيى اسماعيل وبين الامام الاكبر لم تصل فجأة الى ساحات التقاضى ولكنها بدأت صغيرة ثم تضخمت بفعل تدخلات بعض الخبثاء.. وكان يمكن الوصول الى حلول لهذه الخلافات بمجرد حدوثها لانها فى النهاية خلافات فى الرأى وليس فى الأصول. وهو الامر الذى كان يمكن ان يسهل من عملية «الوأد» السريع لها.. الا انها تركت حتى وصلت الى حد ينذر بالخطر هذا وقد بدأت هذه الخلافات عندما دعا الدكتور عبدالمعطى بيومى عميد كلية أصول الدين الدكتور حسن حنفى أستاذ الفلسفة بجامعة القاهرة لالقاء محاضرة بالكلية عن مشروعه الفكرى وتصدى الدكتور يحيى اسماعيل لهذه الدعوة محاولا منع دخول الدكتور حسن حنفى الى جامعة الازهر خصوصا بعد الضجة التى كانت قد اثيرت حول افكار الدكتور حنفى فى تلك الفترة.. وساند الدكتور عبدالمعطى بيومى فى هذه الجولة الدكتور حمدى زقزوق وزير الاوقاف.. ولم يكن الدكتور سيد طنطاوى شيخ الازهر طرفا لهذا الخلاف ولكنه أقحم فيه ربما عن طريق معلومات خاطئة وصلت اليه فقال عندما سئل عن فكر الدكتور حسن حنفى انه لايعلم عنه الا كل خير وان مانسب اليه من الحاد غير صحيح وكما هو واضح فان الامام الاكبر لم يكن طرفا سواء بالمسئولية او بالعلم فى هذه الواقعة وربما كان تصريحه لاذاعة لندن ناتجا عن حسن نواياه ازاء جميع المسلمين حتى يثبت العكس.

الدكتور زقزوق

والجولة الثانية كانت بين الدكتور حمدى زقزوق وزير الاوقاف وجبهة علماء الازهر عندما اعلن وزير الاوقاف نيته فى اصدار قانون بقصر الخطابة فى المساجد على المعينين من الاوقاف فقط وهنا وقفت الجبهة وأصدرت العديد من البيانات التى تؤكد خطورة هذا القانون فى حالة اصداره لانه ببساطة يمنع الامام الاكبر نفسه من الخطابة لانه ليس معينا من قبل وزارة الاوقاف.. بل ان هذا القانون يمنع الدكتور حمدى زقزوق ايضا من الخطابة بعد تركه لمنصبه الوزارى وبالفعل تم العدول عن هذا القانون وانتهت المشكلة.

مواجهة مباشرة

وكانت اول مواجهة مباشرة بين علماء الجبهة والامام الاكبر عندما اعلن فضيلته عن قيامه بزيارة الى احد نوادى الليونز وهنا استاء علماء الجبهة نظرا للاقاويل والشبهات التى تثار حول هذه النوادى واستكثروا عليها ان يشرفهم الامام الاكبر بزيارة لها. وحاولوا التوسط عند فضيلته عن طريق بعض المقربين له للحيلولة دون اتمام هذه الزيارة.. ولكنهم فشلوا فى ذلك.. فأصدروا بيانا عن الجبهة يبرئون به الازهر من ان تكون هذه الزيارة رسمية وتعبر عن المؤسسة كلها مع الحفاظ على مقام الشيخ.. واوضح البيان ان هذه الزيارة لاتعدوا ان تكون لسبب يراه فضيلته ولايرقى الى مستوى اقرار مثل هذه النوادى خصوصا انه صدر بشأنها فتاوى تنص على حرمة الانتساب اليها.

ولان جبهة علماء الازهر والامام الاكبر كل منهما يتحرك وفق نية خالصة للصالح العام وفيما يحقق مصلحة الدين بشكل عام فلم يحدث خلاف بينهما الا بعد ان تدخلت بعض الاقلام التى تريد اشعال الفتنة بين الطرفين وادعت هذه الاقلام ان علماء الجبهة يريدون فرض الوصاية على الامام الاكبر ونتيجة لكثرة الكتابة والالحاح فى اتهام الجبهة واللعب على أوتار الفتنة بين الطرفين مما ادى الى ضيق شيخ الازهر من علماء الجبهة ولكن الدكتور احمد عمر هاشم سرعان ما ايقن المخطط وعلم بسوء نية فاعليه فتحرك بسرعة لاحتواء الازمة وبالفعل استطاع الرجل ان يتوسط ويرتب لقاء بين فضيلة الامام الاكبر وعلماء الجبهة واوضح العلماء فى هذا اللقاء للدكتور طنطاوى الهدف الحقيقى من هذه الدعوات وكيف تسعى مثل هذه الاندية لاكتساب المشروعية الدينية عن طريق استضافتها لرمز الاسلام فى مصر واقتنع الرجل وخرج العلماء من عند فضيلة الامام وكل شىء قد انتهى.. الا ان اصحاب الفتنة لايريدون لهذا الصلح ان يستمر وفوجىء علماء الجبهة بعد هذه الجلسة بثلاثة ايام باحدى المجلات تنشر على لسان الامام الاكبر قوله «الذين يقولون لى لاتذهب لنوادى الليونز سفهاء» ورغم ذلك تفهم الطرفان حقيقة المؤامرة وانتهت هذه المواجهة بسلام.

بداية الصدام

وكانت بداية الصدام الحقيقى بين الطرفين عندما اعترض علماء الجبهة علنا على استقبال فضيلة الامام الاكبر للسفير الاسرائيلى فى القاهرة واكدوا فى بيان لهم ان مكتب

٣٠٤٦١٨



المشيخة ليس ملكا للدكتور محمد سيد طنطاوى ليستقبل فيه سفير دولة معتدية وآثمة.

وتكرر نفس الموقف من الجبهة ولكن بصورة اكثر تصعيدا عندما استقبل الامام الاكبر الحاخام اليهودى «لاو» فى مكتبه.. فأصدرت الجبهة بيانا دافعت فيه عن مشيخة الازهر ولم يذكر البيان اسم فضيلة الامام او لقبه وتصاعدت المواجهة عندما كتب الدكتور ابراهيم الخولى الاستاذ المتفرغ بكلية اللغة العربية مقالا بعنوان بيان الى الامة من عالم أزهرى والذى اعترض فيه على زيارة الحاخام اليهودى للازهر وقيام فضيلة الامام باستقباله وقال انه اجتهاد وغير موفق من الدكتور سيد طنطاوى شيخ الازهر.. وبالطبع فان هناك العديد من الاقلام التى استطاعت «الصيد فى الماء العكر» ونجحت بالفعل فى استغلال هذه الوقائع فى زيادة حدة الخلاف بين الجانبين وتصاعدت بين الطرفين التصريحات

التليفزيونية بالفضائيات العربية علاوة على الاحاديث الصحفية.. الا ان هذه الموجة مرت ايضا بسلام دون ان يلجأ اى طرف منهما الى القضاء او غيره من الاطراف للدخول بين علماء الجبهة وشيخهم.

الصدام الحقيقى

وبدأ الصدام الحقيقى ودخول اطراف اخرى للفصل بين الامام الاكبر وجبهة العلماء عند طرح قانون تطوير الازهر والغاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية الازهرية للنقاش.. واختلفت وجهة نظر الطرفين تماما وتباعدت المسافات بينهما.. ففى الوقت الذى أيد الدكتور سيد طنطاوى هذا القانون وأكد انه هو السبيل الوحيد لانقاذ الازهر من ازمته وذهب الى مجلس الشعب للرد على اى تساؤلات يثيرها النواب حول القانون.. كان علماء الجبهة يحيكون الخطط لوأد هذا القانون الذى يعتبر من وجهة نظرهم تدمير

تقرير:
حسام سليمان

للازهر وحذفا لمعظم مناهجه الشرعية على حساب المناهج العلمية مستشهدين بتقارير صادرة من قطاع المعاهد الازهرية واخرى من وزارة شئون الازهر والتى تؤكد استحالة امكانية الغاء هذه السنة مع المحافظة على المواد الشرعية وحشد كل طرف كل اسلحته وبدأت البيانات والبيانات المضادة تنشر فى الصحف وبدأت بعض الاقلام المتزنة تعلق على قضية قانون الازهر ودخل بعض علماء الازهر مجال الكتابة عن قانون التطوير وكان على رأس هؤلاء الدكتور محمود حماية استاذ ورئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين بأسيوط الذى كتب مقالا اكد فيه خطورة الغاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية مشيرا الى استحالة ان يدرس الطالب العلوم الاسلامية فى ثلاث سنوات فقط بعد ان كانت تدرس فى خمس سنوات ثم اربع سنوات لان هذه المدة - السنوات الثلاث معدة لتدريس العلوم الثقافية فقط فى وزارة التربية والتعليم واستشهد الدكتور حماية فى مقاله بالمذكرة التى ارسلتها ادارة المعاهد الازهرية الى رئيس الوزراء والتى تقول انه اذا حذف العام الرابع من المرحلة الثانوية فسوف نضطر الى حذف العديد من الموضوعات الاساسية من العلوم الاسلامية واضافت المذكرة ان هذا الحذف والاختصار الذى سيتم سيكون هو المرة الرابعة منذ صدور القانون رقم ١٠٣ لسنة ٦١

وانتهت المواجهة بين فضيلة الامام الاكبر وجبهة علماء الازهر باقرار القانون فى مجلس الشعب وكان يمكن ان تنتهى الازمة بسلام لان الخلاف بين الطرفين لم يكن الا للمصلحة العامة التى يراها كل طرف على حسب وجهة نظره.. الا ان بعض المتربصين هالهم ان تتم مناقشة قضية التعليم الازهرى بهذه الحرية على صفحات الجرائد بين شيخ الازهر وعلماء الجبهة وأوغروا صدر الامام على علماء الجبهة وهو الامر الذى ادى الى صدور قرار بحل الجبهة نهائيا ورغم كل هذه التطورات الا ان الامر مازال داخل الازهر ولم يخرج الخلاف

عن مؤسسته الدينية ولكن المتربصين لم يكتفوا بذلك وارادوا تفجير الصراع.. وهنا فوجىء اربعة من علماء الجبهة وهم الدكتور محمد عبدالمنعم البرى استاذ الدراسات العليا بكلية الدعوة ورئيس الجبهة السابق والدكتور يحيى اسماعيل والدكتور ابراهيم الخولى والدكتور محمود حماية بالتحويل لمجلس تأديب اعضاء هيئة التدريس بجامعة الازهر ورغم ان السبب الرئيسى لتحويل

هؤلاء العلماء الى التحقيق هو معارضة قانون تطوير الازهر الا انه قد وجهت لهم تهم اخرى غير هذه التهمة وجهت للدكتور البرى تهمة السفر بدون اذن الجامعة الى الولايات المتحدة فى الفترة من ٩٧/١٢/٢٥-٩٨/٢/٢ وتهمة الدكتور محمود حماية انه سلك سلوكا لايتفق مع كونه عضو هيئة تدريس لتناوله فضيلة الامام الاكبر ببعض العبارات والجمل التى تسىء الى شخصه بما لايليق بمكانته ومقامه ووجهت للدكتور حماية ولكن بسبب مقاله الذى يعترض فيه على استقبال الامام الاكبر للحاخام اليهودى وكانت التهمة الموجهة للدكتور يحيى اسماعيل هى ارتكاب مخالفة السفر لاداء العمرة دون اذن الجامعة.. ورغم دخول اطراف اخرى غير الازهريين للتحقيق مع الاساتذة الا ان قضية الخلاف كانت داخل حظيرة الازهر ولم تخرج عنه حتى تلك اللحظة.

حرب البلاغات

وعندما اجرت «الاحرار» تحقيقا صحفيا حول فيلم حليف الشيطان كان الدكتور يحيى اسماعيل احد

الذين استطلع رأيهم الزميل مصطفى نور الدين واكد الدكتور اسماعيل فى كلامه ان هذا الفيلم يتطاول على الذات الالهية واشار الى دور الازهر فى ضرورة مراقبة ومنع مثل هذه الاعمال التى تسىء الى الاسلام وطالب بضرورة مساءلة شيخ الازهر فى هذه القضية بوصفه حامى حمى الاسلام ليس فى مصر وحدها بل فى العالم اجمع مؤكدا ان شيخ الازهر مسئول عن ذلك مسئولية أولية. وهنا فان الامام الاكبر سارع بتقديم بلا للنائب العام ضد الدكتور يح

اسماعيل بتهمة السب والقذف فى حقه بما نشره فى «الاحرار» وفى يوم ٩/٩ الماضى نشرت «الاحرار» خبر تقدم الامام الاكبر بهذا البلاغ تحت عنوان تصعيد جديد من شيخ الازهر ضد خصومه، فما كان من الدكتور سيد طنطاوى الا ان سارع بتقديم بلاغ اخر مماثل للبلاغ الاول.

رد فعل

وبمنطق رد الفعل قام الدكتور يحيى اسماعيل بتقديم بلاغ الى نيابة عابدين ومعه مجموعة من علماء واساتذة الازهر على راسهم الدكتور البرى والدكتور حماية والدكتور الخولى والدكتور مصطفى امام يتهمون فيه شيخ الازهر بالسب والقذف فى حقهم على صفحات الجرائد والمجلات ويبرر الدكتور يحيى اسماعيل تقديمه لهذا البلاغ بقوله انه مجرد اجراء لحفظ الحق فقط يؤكد انه ومجموعة العلماء قد تنازلوا من قبل عن الكثير حرصا منهم على الصالح العام ومقام المشيخة مشيرا الى ان السكوت لم يعد ممكنا بعد محاولة الامام سجنهم ووضع القيود والاغلال فى ايديهم.

فشل

ويبدو حتى هذه اللحظة ان مسألة الخلاف بين جبهة علماء الازهر من جهة والامام الاكبر من جهة اخرى قد وصلت الى طريق مسدود.. وهو الامر الذى يحتاج الى تدخل عدد من كبار العلماء والمفكرين لتصفية الخلافات ووضع نهاية لها وتحقيق المصالحة بين الطرفين.

وقد حاول المفكر الاسلامى المعروف الدكتور محمد عمارة بعد شعوره بخطورة الموقف وتأثيره السلبى على الشكل العام لمؤسسة الازهر التدخل لحسم هذا الخلاف وبالفعل توصل الرجل الى حل وهو ان يذهب علماء الجبهة الى الامام الاكبر فى مكتبه واعتبار ذلك حسما للخلاف الا ان العلماء لم يرتضوا بهذا الحل مبررين ذلك بأنهم سبق وان ذهبوا الى شيخ الازهر فى فبراير الماضى لغلق جميع ملفات الخلاف وبعد خروجهم من عنده قال الامام الاكبر انهم جاءوا للاعتذار.. وعندها اصدرت جبهة العلماء بيانا فى وقتها تقول فيه انهم لم يسيئوا الى احد لكى يعتذروا له ومعنى هذا ان جهود الدكتور عمارة لاحتواء الأزمة قد باءت بالفشل على الاقل حتى هذه اللحظة.

مطالب الطرفين

ورغم ترحيب الطرفين بالمصالحة والخروج من النفق المظلم للأزمة قبل الدخول الى ساحات محاكم حفاظا على مقام مؤسسة الازهر ومكانتها لدى المسلمين فى مصر والعالم.. الا ان الطرفين يضعان شروطا ومطالب يصعب معها التوصل الى حل وسط بدون ان يتنازل كل طرف عن بعض هذه المطالب حفاظا على الصالح العام.. فالامام الاكبر يرى ان علماء الجبهة قد اساءوا اليه والى مشيخة الازهر بشكل عام وهو الامر الذى يتطلب ضرورة اعتذارهم له عن هذه الاساءة وفى المقابل يرى العلماء ان شيخهم قد اخطأ فى حقهم وفى حقق مؤسسة الازهر بشكل عام ويطالبون بضرورة اعادة النظر فى قانون تطوير الدراسة بالازهر الذى الغى عاما كاملا من المرحلة الثانوية الازهرية والذى تبعه حذف الكثير من الموضوعات الاساسية فى المناهج الشرعية..

ويطالبون ايضا بوضع ميثاق عمل يعتمد الية محددة للتحكيم لحل الخلافات بين العلماء..

وكما هو واضح ان هذه المطالب من الصعب التوصل اليها على الاقل فى الوقت الراهن وهو الامر الذى يحتاج الى تدخل سريع لحسم الخلاف والحيلولة بينه وبين دخوله الى ساحات القضاء.

جهود المصالحة

ورغم رفض معظم علماء الازهر ومفكرى الاسلام لهذا التصعيد الحادث بين جبهة علماء الازهر والامام الاكبر.. الا انهم رفضوا الحديث فى هذا الموضوع نظرا لحساسية الموقف.. وقد علمت «الاحرار» من مصادر موثوق بها ان هناك جهودا تبذل حاليا للمصالحة بين الطرفين اهم هذه الجهود هو تشكيل لجنة من كبار العلماء والمفكرين تتولى عملية المصالحة وتقريب وجهات النظر بين الطرفين وكان من الشخصيات المرشحة لعضوية هذه اللجنة الدكتور موسى شاهين لاشين والمستشار طارق البشرى والدكتور حسن عباس زكى والدكتور مصطفى كمال حلمى والدكتور صوفى ابو طالب.. وكان مقررا ان تدعو هذه اللجنة الطرفين لعقد جلسة صلح بينهما فى نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الازهر يوم الاثنين الماضى.. الا ان جهود المتربصين والمستفيدين من اتساع الخلاف بين الطرفين نجحت فى الحيلولة دون عقد هذه الجلسة ورغم ان اجواء المصالحة ملبدة بالغيوم حتى الان الا ان «الاحرار» علمت ان جهودا اخرى يبذلها كل من الدكتور ابراهيم خليفة رئيس قسم التفسير بكلية اصول الدين والدكتور حسين عويضة رئيس اعضاء هيئة التدريس بجامعة الازهر.. فى محاولة لوضع نهاية لهذه الخلافات قبل ان تستفحل خصوصا بعد ان اصبح فى حكم المؤكد مثول الدكتور يحيى اسماعيل امام النائب العام للتحقيق معه فى بلاغ الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر فهل ينجح الراشدون فى انهاء هذه الازمة بعد ان تأكد خسارة الجميع فى حالة استمرارها وحفاظا على مقام العلماء وهيبة مشيخة الازهر؟! هذا ماستسفر عنه الايام القادمة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٨

اتحاد عالمى جديد لتطوير برامج وتطبيقات فى التعليم والتجارة

تشكل اخيرا اتحاد عالمى جديد هدفه انتاج برامج ونظم تشغيل وتطبيقات جديدة تتسم بالسهولة والفعالية والكفاءة فى مجالات التعليم والتجارة والأعمال الحكومية، وتشكل هذا الاتحاد من اكبر شركتين فى مجال البرمجيات بالولايات المتحدة وبريطانيا.

وتقضى اتفاقية الاتحاد بأن تظل لكل شركة شخصيتها الاعتبارية واسمها وعلامتها التجارية، ولكن يتعاونان معا بشكل وثيق فى انتاج هذه البرامج ،اعتمادا على دمج الخبرات الموجودة لدى الطرفين ويموجب الاتفاقية سيتم انشاء سبعة مراكز لتطوير البرمجيات تابعة للاتحاد ثلاثة منها فى بريطانيا والاربعة الأخرى فى بولندا والسويد وولاية كارولينا الشمالية وواشنطن بالولايات المتحدة، وقال متحدث باسم الاتحاد إن برامج القطاع الحكومى التى سينتجها الاتحاد ستركز على مجالات الخدمات الطارئة والجماهيرية وأجهزة الإدارة المحلية



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٨

●● مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يحدد الأماكن الخالية لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة

٥٩ ألفا و١٩٣ مكانا لطلاب المرحلة منها ١٩ ألفا و٩١٤ بالجامعات و٣٩ ألفا و٢٧٩ بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة

بالرغم من ارتفاع مجاميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام وحصول عدد كبير منهم على نسب لم تكن متوقعة والصراع الشديد على القبول بالجامعات وايجاد فرص بالكليات المختلفة الا أنه مازالت هناك أماكن خالية بجميع الجامعات لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ بالإضافة الى الأماكن المقدرة بالمعاهد العالية الخاصة - ٤سنوات والمعاهد المتوسطة.

٣٠٤٦٢٢



المصدر : الأهـــــرام

المدرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٨

متابعة :

محمد حبيب

وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي امس أنه مازال هناك ٥٩ الفا و١٩٣ مكانا خاليا بالجامعات والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة منها ١٩ ألفا و٩١٤ بالجامعات و٣٩ ألفا و٢٧٩ بالمعاهد المختلفة العالية منها والمتوسطة مشيرا الى أن الدولة تسعى دائما الى توفير واتاحة فرص القبول المختلفة لجميع الطلاب بالرغم من حجم وارتفاع اعداد الناجحين هذا العام وانه أمام طلاب هذه المرحلة الأخيرة فرص عديدة للقبول

وصرح السيد عادل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي بأن الأماكن المتبقية بالجامعات لطلاب المجموعة العلمية ١٥ الفا و٤٦ مكانا ولطلاب المجموعة الادبية ٤ آلاف و٨٦٨ مكانا وهذه الأماكن موزعة على الجامعات على أساس ١٦٨٠ مكانا فى ١٦ كلية بجامعة القاهرة و١١٠٨ أماكن بجامعة الأسكندرية فى ٦ كليات و٧٧٢ بجامعة عين شمس فى ٦ كليات و٢٩٢٩ بجامعة اسيوط فى ١٣ كلية و١٠٨١ بجامعة جنوب الوادى فى ٩ كليات و١٦٥٩ بطنطا فى ٦ كليات و٣ آلاف و٢٦٣ مكانا بجامعة الزقازيق فى ١٨ كلية و١٥٥٢ بجامعة حلوان فى ٦ كليات و٣٣٦ بجامعة المنيا فى ٧ كليات و١٦٧١ بالمنوفية فى ٨ كليات و١١٦٤ مكانا بجامعة قناة السويس فى ١١ كلية

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى بأن مكتب التنسيق سيبدأ غدا صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٢٠٠ للمجموعتين العلمية و الادبية ويستمر لمدة ٣ ايام على أن يبدأ قبولها من بعد غد ولمدة يومين ففى اليوم الأول بحد أدنى ٢٤٨ درجة للمجموعة العلمية و٢٢٦ للأدبية وفى اليوم التالى بحد أدنى ٢٠٠ درجة للمجموعتين

●● الجامعات :

وقال السيد ابراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق ان الأماكن الخالية لطلاب هذه المرحلة الأخيرة موزعة على كليات الجامعات كالتالى

■ جامعة القاهرة :

وبها ١٦٨٠ مكانا فى ١٦ كلية منها ١٥٨٩ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و١١٩ للمجموعة الأدبية موزعة على أساس عالي للتمريض القاهرة ٧٤ مكانا و وفنى تمريض القاهرة ٣٤ مكانا و مبارك كول تمريض القاهرة ٣٧ وفنى تمريض اورام القاهرة ٣٥ وفنى تمريض الفيوم ٢٣ و فنى تمريض بنى سويف ٣٥ ونوعية فنية جيزة ٦٠ للعلمى و٤ للأدبى ونوعية موسيقية جيزة ٢٤ للعلمى و١٩ للأدبى وتجارة انتساب بنى سويف ٢٠٤ للعلمى ونوعية فنية الفيوم ٣٩ للعلمى وحقوق انتساب القاهرة ٤٣١ للعلمى وحقوق بنى سويف ٣٧ للعلمى و حقوق انتساب بنى سويف ١٧٦ للعلمى و١٦٨ للأدبى وخدمة اجتماعية الفيوم ٥ أماكن للعلمى و خدمة اجتماعية انتساب الفيوم ١٥٧ للعلمى و تربية شعبة طفولة بنى سويف ١٨ للعلمى

■ جامعة الإسكندرية:

وبها ١١٠٨ أماكن فى ٦ كليات منها ٤٨٥ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و٦٥٠ لطلاب المجموعة الادبية موزعة على اساس فنى تمريض الاسكندرية ١٦ وتربية ابتدائى مرسى مطروح ٣٠ للعلمى و٦ للأدبى وحقوق انتساب الاسكندرية ٢٤٧ للعلمى و٥٤٤ للأدبى ورياضية بنين الاسكندرية ١٨٢ للعلمى ورياضية بنات الاسكندرية ٦٠ للعلمى ونوعية موسيقية الاسكندرية ١٣ للعلمى و١٠ للأدبى.

■ جامعة عين شمس:

وبها ٧٧٢ مكانا فى ٦ كليات منها ٧٥٥ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و١٧ مكانا للأدبية موزعين على اساس: عالى للتمريض ١٤٤ مكانا وفنى التمريض - وحقوق انتساب ٤٩٤ للعلمى وفنى تمريض تخصصى عين شمس ٤٠ و نوعية فنية عباسية ١٤ للعلمى ونوعية موسيقية عباسية ٢٣ للعلمى و١٧ للأدبى

■ جامعة أسيوط:

وبها ٢٩٢٩ مكانا فى ١٣ كلية منها ٢٠١١ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و٩١٨ للمجموعة الادبية موزعين على اساس زراعة اسيوط ٢٠ مكانا وعالى للتمريض اسيوط ١١٤ وفنى تمريض اسيوط ٥٥

٢٠٤٦٢٤



وتجارة انتساب اسيوط ٦٩٣ للعلمي وتربية فنون اسيوط ٧ للعلمي وتربية ابتدائي وادي جديد ٧٨ للعلمي و٢٠ للأدبي وحقوق اسيوط ٢٤٠ للعلمي وحقوق انتساب اسيوط ٤١٤ للعلمي و٨٩٤ للأدبي ورياضية بنين اسيوط ٧٥ للعلمي و ورياضية بنات اسيوط ٦١ للعلمي وخدمة اجتماعية انتساب اسيوط ١١٦ للعلمي ونوعية فنية اسيوط ٢٤ للعلمي ونوعية موسيقية اسيوط ١٤ للعلمي و٤ للأدبي

■ جامعة جنوب الوادي:

وبها ١٠٨١ مكاناً في ٩ كليات منها ٩٧٧ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و١٠٤ أماكن للمجموعة الادبية موزعين على أساس خدمة اجتماعية اسوان ٩٠ للعلمي وخدمة اجتماعية انتساب اسوان ١٤٦ للعلمي و٨٥ الأدبي وفني تمريض سوهاج ٥٠ وتجارة انتساب سوهاج ٤٨٣ للعلمي وتربية طفولة سوهاج ١٩ للعلمي وتربية طفولة قنا ٤٨ للعلمي ونوعية فنية قنا ٤٤ علمي ونوعية موسيقية قنا ٢٤ للعلمي و١٩ للأدبي ونوعية قنا ٧٣ للعلمي

■ جامعة طنطا:

وبها ١٦٥٩ مكانا في ٦ كليات منها ١٠٦٢ لطلاب المجموعة العلمية و٥٩٧ لطلاب المجموعة الادبية موزعين على اساس فني تمريض طنطا ٥٥ و تجارة انتساب طنطا ٣٤٤ للعلمي وتجارة انتساب كفر الشيخ ٢٧٤ للعلمي ونوعية موسيقية كفر الشيخ ٤ للعلمي وحقوق انتساب طنطا ٣٣٩ للعلمي و٥٩٧ للأدبي ورياضية بنات طنطا ٤٦ للعلمي

■ جامعة المنصورة

وبها ٣ آلاف و٢٦٣ مكانا في ١٨ كلية منها ٢٣١٦ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و٩٤٧ مكانا لطلاب المجموعة الادبية موزعين على اساس عالي للتمريض المنصورة ١٢١ وفني تمريض المنصورة ٤٧ وتجارة انتساب المنصورة ٦٤٤ للعلمي وتجارة انتساب دمياط ٢٥٨ للعلمي وتربية ابتدائي دمياط ١٢٠ للعلمي وتربية طفولة دمياط ١٣ للعلمي ونوعية فنية دمياط ٧٥ للعلمي و٧٣ للادبي ونوعية دمياط ٢١٥ للعلمي و١٦٧ للادبي ونوعية رياضية دمياط ٧٥ للعلمي و٦١ للادبي ورياضية بنين المنصورة ١٢ للعلمي وحقوق المنصورة ٢٤ للعلمي وحقوق انتساب المنصورة ٣١٥ للعلمي و٦٤٦ للادبي ونوعية فنية المنصورة ٥ للعلمي ونوعية موسيقية المنصورة ٤ للعلمي ونوعية فنية ميت غمر ٨ للعلمي ونوعية موسيقية ميت غمر ٩ للعلمي ونوعية فنية منية النصر ٣١ للعلمي ونوعية موسيقية منية النصر ٢٣ للعلمي

■ جامعة الزقازيق:

وبها ٢٦٦٨ مكانا في ١٨ كلية منها ١٩٥١ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و٧١٧ لطلاب المجموعة الادبية موزعين على اساس زراعة شعبة عامة مشتهر ٣١ مكانا وعالي للتمريض الزقازيق ١٩٤ وفني تمريض الزقازيق ٣٩ وعالي للتمريض بنها ١٤٣ وفني تمريض بنها ٤٠ وتجارة انتساب الزقازيق ٢٨ للعلمي وتجارة انتساب بنها ٢١٤ للعلمي وحقوق الزقازيق ٥٦ للعلمي وحقوق انتساب الزقازيق ٢٧٦ للعلمي و٤٣٠ للادبي وحقوق بنها ١٤٧ للعلمي وحقوق انتساب بنها ١٨٦ للعلمي و٢٨٩ للادبي ونوعية فنية بنها ٢٠ للعلمي ونوعية موسيقية بنها ٢٤ للعلمي و٨ للادبي ونوعية بنها ٢٧٠ للعلمي ورياضية بنين بنها ٤١ للعلمي ورياضية بنين الزقازيق ٢٠٣ للعلمي ورياضية بنات الزقازيق ٢٨ للعلمي ونوعية موسيقية الزقازيق ١٢ للعلمي

■ جامعة حلوان:

وبها ١٥٥٣ مكانا في ٦ كليات منها ١٣٥٧ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و١٩٦ لطلاب المجموعة الادبية موزعين على اساس حقوق انتساب حلوان ٢٣٢ للعلمي وتربية فنية حلوان ٩٢ للعلمي وتربية موسيقية حلوان ٢٢٣ للعلمي و١٩٦ للادبي وخدمة اجتماعية انتساب ٢٦٥ للعلمي ورياضية بنين القاهرة ٣٩٤ للعلمي ورياضية بنات القاهرة ١٥١ للعلمي

■ جامعة المنيا:

وبها ٣٦٦ مكاناً في ١٠ كليات لطلاب المجموعة العلمية فقط موزعين على اساس عالي للتمريض ٥٧ وزراعة ٩٣ وفني تمريض ٢٠ ودراسات عربية انتساب ٤٩ للعلمي ورياضية بنين المنيا ٩٢ للعلمي ورياضية بنات المنيا ٢٣ للعلمي ونوعية موسيقية المنيا ١١ للعلمي

■ جامعة المنوفية:

وبها ١٦٧١ مكانا في ٨ كليات منها ١٠٦٨ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و٦٠٣ أماكن لطلاب المجموعة الادبية موزعين على اساس: عالي للتمريض شبين الكوم ٤٧ وفني تمريض شبين

٣٠٤٦٢٤

الكوم ٣٦ وتجارة انتساب شبين الكوم ٤٨٢ للعلمي ورياضية بنات شبين الكوم ١٩ للعلمي وحقوق شبين الكوم ١٨٦ للعلمي وحقوق انتساب شبين الكوم ٢٧٥ للعلمي و٦٠٣ للادبي ونوعية فنية اشمون ٣ للعلمي ونوعية موسيقية اشمون ٢٠ للعلمي

■ جامعة قناة السويس :

وبها ١١٦٤ مكانا في ١٦ كلية منها ١١٤٦ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و١٨ مكانا لطلاب المجموعة الادبية موزعين على أساس. زراعة بيئية العريش ١٤ وعالي للتمريض بورسعيد ١٣٥ وفني تمريض الاسماعيلية ٣٧ وتجارة انتساب الاسماعيلية ٣٥٧ للعلمي وتجارة انتساب بورسعيد ٤٧٧ للعلمي وتربية ابتدائي العريش ٢ للعلمي ورياضية بنين بورسعيد ٧١ للعلمي ونوعية رياضية بورسعيد ١٢ للعلمي ونوعية فنية بورسعيد ١٣ للعلمي ونوعية موسيقية بورسعيد ١٧ للعلمي و١٨ للادبي ونوعية بورسعيد ١١ للعلمي

●● المعاهد العالية الخاصة والمتوسطة:

وبها ٣٩ الفا و٢٧٩ مكانا في مختلف المعاهد منها ١١ الفا و٢٦٠ مكانا لطلاب المجموعة العلمية و٢٨ الفا و١٩ مكانا لطلاب المجموعة الادبية موزعين على المعاهد التالية

اولا المجموعة العلمية :

■ معاهد عالية خاصة:

ع. فنون تطبيقية ٦ أكتوبر وع. هندسة صناعية ٦ أكتوبر وع. خدمة اجتماعية ٦ أكتوبر وع اقتصاد وبيئة ٦ أكتوبر وع. إعلام وفنون ٦ أكتوبر وع لغات ٦ أكتوبر وع هندسة ادارة ٦ أكتوبر وع علوم ادارية ٦ أكتوبر وع حاسب. ونظم ٦ أكتوبر ع. سياحة وفنادق اسكندرية وع. هندسة معمارية ٦ أكتوبر وع تكنولوجيا هندسة ٦ أكتوبر وع تكنولوجيا وبصريات مصر الجديدة وسياحة وفنادق ٦ اكتوبر والمصرى . وع. سياحة وفنادق والألسن وع. سياحة وفنادق مدينة نصر - الألسن وع حاسب آلي سيناء وع. سياحة وفنادق سياحة نوعية مصر الجديدة وع. لغات مصر الجديدة تكنولوجيا ١٠ رمضان ادارة تكنولوجيا ١٠ رمضان هندسة وع ١٠ رمضان هندسة تكنولوجيا هندسة عبور تكنولوجيا متخصصة مصر الاسماعيلية وع. زراعي شبرا الخيمة وع زراعي اسيوط وع دراسات تعاونية وادارية وع خدمة اجتماعية القاهرة وع خدمة اجتماعية اسكندرية وع خدمة اجتماعية سوهاج وع خدمة اجتماعية بنها وع خدمة اجتماعية المنصورة وع خدمة اجتماعية دمنهور وع. خدمة اجتماعية اسوان وع. خدمة اجتماعية كفر الشيخ وع خدمة اجتماعية بورسعيد والعباسية للحاسبات الآلية وحاسبات نوعية مصر الجديد ودراسات نوعية سياحة جيزة وع خدمة لغات الزيتون وع. نوعية اعمال جيزة وع نوعية لغات جيزة وع دراسات متطورة حاسب هرم ع دراسات متطورة تجارة هرم وع قاهرة حاسب مصر الجديدة وع سياحة وفنادق مقطم ع. القاهرة ترجمة ولغات مقطم ادارة تكنولوجيا ادارة سقارة وع القاهرة ترجمة وادارة لغات مقطم - ع. ادارة وحاسب كنج مريوط وع سياحة وفنادق كنج مريوط وع كمبيوتر وتكنولوجيا سوهاج معهد الإسكندرية العالي للتكنولوجيا بسموحه ومعهد القاهرة العالي للحاسبات والمعلومات بمصر الجديدة (الشعبة الهندسية) المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات بمصر الجديدة (شعبة حاسب آلى) والمعهد العالى للسياحة والفنادق بالإسكندرية (شعبة حاسب آلى) وعالى القاهرة ادارة مصر الجديدة الإدارة والسكرتارية للفتيات بمصر القديمة وع المصرى للإدارة بالإسكندرية - عالى تكنولوجيا ادارة مطروح.

■ معاهد متوسطة خاصة:

متوسط خدمة جاردن سيتى ومتوسط خدمة الاسكندرية ومتوسط خدمة كفر الشيخ ومتوسط خدمة سوهاج ومتوسط خدمة أسوان وفني تجارى ش حالية عباسية وسكرتارية رمسيس للفتيات وبنات عباسية ادارة - وبنات عباسية حاسبات وفني حاسبات السويس

■ معاهد فنية صناعية والجامعة العمالية:

فني صناعي الصحافة وفني صناعي المطرية وفني صناعي كاسب شيزار وفني صناعي المحلة الكبرى وفني صناعي قويسنا وفني صناعي بنها وفني صناعي سوهاج وفني صناعي الزقازيق وفني صناعي تنا وفني صناعي اسوان وفني صناعي بورسعيد وفني صناعي بئر العبد سيناء وفني للبصريات المطرية وفني



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٨

لمواد البناء حلوان وفنى صناعى شبرا وفنى صناعى نجع حمادى وفنى منشآت بحرية بورسعيد وفنى رى وصرف ومساحة جيزة وفنى رى وصرف ومساحة اسيوط وفنى رى وصرف ومساحة قنا تكنولوجيا عمالية القاهرة وتكنولوجيا عمالية اسكندرية وتكنولوجيا عمالية طنطا تكنولوجيا عمالية الزقازيق تكنولوجيا عمالية اسيوط تكنولوجيا عمالية رأس البر.

■ معاهد فنية تجارية والجامعة العمالية:

فنى تجارى الروضة وفنى تجارى شبرا وفنى تجارى المطرية وفنى تجارى الاسكندرية وفنى تجارى دمنهور وفنى تجارى طنطا وفنى تجارى المحلة الكبرى وفنى تجارى قويسنا وفنى تجارى بنها وفنى تجارى المنصوروفنى تجارى دمياط وفنى

تجارى الزقازيق وفنى تجارى بنى سويف وفنى تجارى أسيوط وفنى تجارى سوهاج وفنى تجارى قنا وفنى تجارى أسوان وفنى تجارى بورسعيد وفنى تجارى العريش م تجارى كمبيوتر إسكندرية م تجارى كمبيوتر بورسعيد م. تجارى كمبيوتر أسيوط م. تجارى كمبيوتر قنا وفنى تجارى كمبيوتر دمياط علاقات صناعية جامعة عمالية القاهرة وعلاقات صناعية جامعة عمالية اسكندرية - علاقات صناعية جامعة عمالية طنطا - علاقات صناعية جامعة عمالية الزقازيق - وعلاقات صناعية جامعة عمالية اسيوط - وعلاقات صناعية جامعة عمالية رأس البر

■ خدمة اجتماعية حكومية:

متوسط خدمة قنا.

■ معاهد فنية للآثار :

ترميم آثار الأقصر.

■ معاهد فنية فندقية:

فنى فنادق المطرية بالقاهرة وفنى فنادق الاسكندرية وفنى فنادق قنا وفنى فنادق بورسعيد

■ معاهد فنية صحية:

فنى صحى أمبابة وفنى صحى تمريض امبابة وفنى صحى تمريض الاسكندرية وفنى صحى طنطا وفنى صحى تمريض طنطا وفنى صحى المنصورة وفنى صحى تمريض المنصورة وفنى صحى الزقازيق وفنى صحى الزقازيق فنى صحى بنها فنى صحى تمريض بنها فنى صحى بنى سويف فنى صحى اسيوط فنى صحى تمريض اسيوط فنى صحى بورسعيد فنى صحى تمريض بورسعيد فنى صحى اسماعيلية فنى صحى تمريض إسماعيلية فنى صحى سوهاج فنى صحى تمريض سوهاج فنى صحى تمريض كفر الشيخ فنى صحى اسوان.

ثانيا المجموعة الأدبية :

■ معاهد عالية خاصة:

ع سياحة وفنادق إسكندرية و ع.خ اجتماعية ٦ أكتوبر و ع اقتصاد وبيئة ٦ أكتوبر و ع اعلام وفنون ٦ أكتوبر و ع لغات ٦ أكتوبر و ع هندسة شعبة ادارة ٦ أكتوبر و علوم ادارية ٦ اكتوبر ع حاسب ونظم ٦ اكتوبر ع سياحة وفنادق ٦ اكتوبر المصرى عالى سياحة وفنادق - الألسن عالى سياحة وفنادق - الألسن عالى حاسب آى - سينا- عالى سياحة وفنادق - عالى لغات مصر الجديدة - سياحة نوعيه مصر الجديدة - تكنولوجيا ١٠ رمضان إدارة تكنولوجيا ١٠ رمضان ادارة مطروح - دراسات تكنولوجية متخصصة مصر الإسماعيلية -

وتكنولوجيا كمبيوتر معادى - ع خدمة اجتماعية القاهرة - ع خدمة اجتماعية إسكندرية ع خدمة اجتماعية دمنهور - ع خدمة اجتماعية أسوان وع خدمة أجتماعية كفر الشيخ المعهد العالى لتكنولوجيا

البصريات مصر الجديدة (شعبة حاسب ألى) المعهد العالى للسياحة والفنادق بالأسكندرية (شعبة حاسب آلي) ع خدمة اجتماعية بورسعيد ع خدمه اجتماعيه سوهاج ع خدمة اجتماعية بنها - ع خدمة احتماعية منصورة - العباسية للحاسبات الآلية - حاسبات نوعية مصر الجديدة - دراسات نوعية سياحة جيزة - ع معارف لغات الزيتون - ع نوعية ادارة أعمال جيزة - ع نوعية لغات جيزة - ع دراسات متطورة حاسب الهرم - ع دراسات متطورة تجارة الهرم - ع قاهرة سياحة وفنادق المقطم - ع ترجمة ولغات المقطم - ع تكنولوجيا وادارة سقارة - ع ادارة المقطم - ع سياحة وفنادق كنج مريوط - ع ادارة وحاسب كنج مريوط - ع كمبيوتر وتكنولوجيا سوهاج - ع. قاهرة ادارة مصر الجديدة - ادارة وسكرتارية للفتيات بمصر القديمة - ع المصرى للإدارة بالإسكندرية.

■ معاهد فنية تجارية وجامعة عمالية:

فنى تجارى الروضة وفنى تجارى شبرا وفنى تجارى المطرية وفنى

٢٠٤٦٢٦



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجاري الاسكندرية وفني تجاري دمنهور وفني تجاري طنطا وفني تجاري المحلة الكبرى وفني تجاري قويسنا فني تجاري بنها فوني تجاري منصورة وفني تجاري دمياط وفني

تجاري الزقازيق وفني تجاري بني سويف وفني تجاري أسيوط وفني تجاري سوهاج وفني تجاري قنا وفني تجاري أسوان وفني تجاري بورسعيد وفني تجاري العريش م نجاري كمبيوتر اسكندريه وم تجاري كمبيوتر بورسعيد وم تجاري كمبيوتر أسيوط وفني تجاري كمبيوتر دمياط علاقات صناعية جامعة عمالية قاهرة وعلاقات صناعية جامعة عمالية اسكندرية علاقات صناعية جامعة عمالية طنطا علاقات صناعية جامعة عمالية زقازيق وعلاقات صناعية جامعة عمالية أسيوط علاقات صناعية جامعة عمالية رأس البر.

■ خدمة اجتماعية حكومية:

متوسط خدمة قنا

■ معاهد متوسطة خاصة:

متوسط خدمة جاردن سيتي ومتوسط خدمة الاسكندرية ومتوسط خدمة كفر الشيخ ومتوسط خدمة سوهاج ومتوسط خدمة أسوان وفني تجاري ش. مالية عباسية و سكرتارية رمسيس وبنات عباسية ادارة - بنات عباسية حاسبات فني حاسبات السويس.

■ معاهد فنية فندقية:

فني فنادق المطرية وفني فنادق الاسكندرية وفني فنادق قنا وفني فنادق بورسعيد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٨

المعاهد العليا بكنج مريوط صرح علمى مرموق
وخطوة نحو المستقبل المضمون للطلاب

فى حديث مع الاستاذ الدكتور /عبدالفتاح الصحن عميد المعهد العالى للادارة والحاسب الالى بكنج مريوط ونائب رئيس جامعة الاسكندرية السابق ورئيس جامعة بيروت العربية السابق قال: تمثل المعاهد نقلة علمية وحضارية فى مصر فقد نجحت ادارة المعاهد فى ادخال هذه النوعية من التعليم ضمانا لمستقبل الطلاب لسد حاجة سوق العمل فى مصر الذين سوف يساهمون فى بناء بلادهم وكما هو ارتياح نفسى لدى الادارة عندما ينظرون الى طلابهم فى مراكز مرموقة بعد تخرجهم فى جميع المجالات داخل الجمهورية والبلاد العربية الشقيقة والاوروبية وتمتاز المعاهد التى تقدم خدمة تعليمية ذات امكانيات عالية التى يحتاجونها الطلاب فى دراستهم كالاهتمام بانضمام اعظم واكفأ نخبة من اعضاء هيئة التدريس من جامعات مصرو المعامل المجهزة باحدث الاجهزة والمكتبات بما يضمن اكسابهم الخبرات التى يحتاجها سوق العمل بالاضافة الى الاهتمام بالانشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية التى تضم جميع انواع الملاعب وتعلن المعاهد العليا بكنج مريوط المتخصصة فى منح درجة البكالوريوس فى الادارة والحاسب الالى وبكالوريوس السياحة والفنادق عن قبول حملة الثانوية العامة والدبلومات الفنية المختلفة ومدة الدراسة بها أربع سنوات والمعاهد تحت التعليم العالى بقرار وزارى رقمى ١١٤٢ - ١١٤٣ كما ان شهادات التخرج معتمدة من وزير التعليم العالى

كما افاد السيد الاستاذ يوسف درويش رئيس مجلس ادارة المعاهد بان المعاهد تقبل الطلاب المتقدمين عن طريق مكتب تنسيق الجامعات المختلفة بجميع المحافظات طوابع ٨/٦٥٤ - ٦/٦٥٥ واضاف ان المعاهد تقبل التحويلات من الكليات والمعاهد الاخرى وعلى الطلاب المتقدمين لمكاتب التنسيق برغباتهم للمعهد واستلامهم بطاقات ترشيحهم الحضور فورا لاجراءات القيد بالمعاهد بكنج مريوط. كما ان المعاهد تؤجل التجنيد لسن ٢٨ عاما ومدة تجنيد الطالب بعد التخرج عام واحد فقط كما توفر المعاهد اقامة للمغتربين المتقدمين من جميع المحافظات باسعار رمزية.

وتبعد المعاهد عن كوبرى محرم بك ١٥ دقيقة فقط ويتم نقل الطلاب من جميع مناطق الاسكندرية بواسطة الاتوبيسات الخاصة بالمعاهد الى جانب اتوبيسات النقل العام التى تصل الى مقر المعاهد بكنج مريوط

٠٤٦٢٨



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٨

دليل الطالب للقبول بالمدارس والمعاهد والجامعات ١٣

المعهد البريطاني الدولي «I.B.I».. يسعى لتطوير العملية التعليمية

نظرا للأهمية القصوى التي توليها الدولة لدعم التعليم الخاص وتوفير جميع الضمانات والإمكانات بما لايشكل عبئا على الأسرة المصرية وبناء عليه فإن المعهد قد قام بعمل منح دراسية مجانية لخمسة دارسين طبقا لحالاتهم الاجتماعية. لأن المعهد البريطاني IBI ليس منظمة تجارية تسعى لتحقيق ربح مادى.

ولكن تسعى لنشر المعرفة فى كافة العلوم الانسانية والبرامج الدراسية بالمعهد معتمدة من وزارتى التعليم والخارجية . والمعهد عضو الاتحاد الدولى صرح بذلك السيد طارق حسين رئيس مجلس إدارة المعهد وأضاف سيادته بأن المعهد يقوم بالتدريس فيه أساتذة أجانب وأساتذة جامعيون متخصصون فى برامج المعهد. برامج المعهد تساعدك فى الحصول على أفضل الوظائف وذلك من خلال التدريب العملى والإعداد الجيد لمتطلبات السوق المصرية والعربية بالتكنولوجيا الحديثة ووسائل الاتصال مسايرة للتطور العصرى وبرامج المعهد متعددة فهى تشتمل على الحاسبات الآلية وتكنولوجيا الاتصالات ـ السياحة والفنادق ـ إدارة الأعمال ـ السكرتارية الحديثة ـ وقسم خدمة رجال الأعمال ـ اللغات ـ الدراسات المتخصصة ومدتها سنتان تمنح شهادة تخصصية مصدقة من وزارتى التعليم والخارجية وذلك للفئات التالية: (١) للحاصلين على الثانوية العامة والدبلومات ومايعادلها دون التقيد بسنة التخرج أو المجموع (٤ فصول دراسية) (٢) لراسبى الثانوية العامة وحاملى الاعدادية. (فصلين دراسيين) للحاصلين على الشهادة الجامعية.

طارق حسين

(٣) يوجد قسم خاص ـ دراسة لمدة عام (فصلين دراسيين) للحاصلين على الشهادة الجامعية

□□ والبرامج كالآتي: أولا الحاسبات الآلية.

شعبة الحاسبات الآلية وتكنولوجيا الاتصالات وذلك من خلال الدراسات المتخصصة التى يحتاجها السوق المصرى حيث ان الكمبيوتر هو لغة العصر الحديث ويتم التدريب على كافة برامج الميكروسوفت وتصميم البرامج الخاصة بالشركات والهيئات والتدريب على اعمال الصيانة والدوائر الالكترونية وكيفية تطويره ـ والانترنت وبرامج الجرافيك وتم اضافة تكنولوجيا الاتصالات لهذه الشعبة لمسايرة التطور التكنولوجى الحديث. شعبة السياحة والفنادق حيث إن اهتمام الدولة الآن موجه لقطاع السياحة والفندقة وذلك حرصا منها على ازدياد عدد السياح والقرى السياحية والفنادق وكذلك ازدياد الطلب فى سوق العمالة الفندقية والسياحية على الموظفين المؤهلين فقد أضيف هذا القسم بالمعهد ليؤهلك للعمل فى قطاعات السياحة والفندقة المختلفة والتدريب العملى بفنادق الدرجة الأولى وشركات السياحة والقرى السياحية شعبة ادارة الأعمال والسكرتارية الحديثة فالقطاع الاستثمارى فى مصر فى تطور مستمر وهذا القطاع فى احتياج للعمالة المعاونة فى قطاع إدره الأعمال (التسويق ـ المبيعات ـ العلاقات العامة ـ الحسابات) وكيفية إعداد المدير العصرى " وكذلك احتياجه الى سكرتارية مؤهلة بالتكنولوجيا الحديثة وعلى مستوى عال من احتياجات السوق والتدريب على أعمال حفظ الملفات ـ وأعمال البورصة ـ والأوراق المالية ـ المحاسبة المصرفية وفقا للمعايير الدولية اللغات المعهد هو إحدى المؤسسات التعليمية المؤهلة للتدريب على المحادثة وتطبيق أحدث الأساليب اللغة للدارسين لجعل الدراسة أسهل وأيسر وذلك عن طريق أساتذة أجانب متخصصين . فروع المعهد منتشرة بمصر الجديدة والحرية وميدان المحكمة والعباسية وليس له فروع أخرى بالاسكندرية.

غادة الحينسوى



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكاديمية القاهرة

معهد القاهرة العالى للحاسب والهندسة والإدارة .. وأسلوب جديد للتعليم الجامعى

وافقت وزارة التعليم العالى على الترخيص بإنشاء أول معهد عالى خاص ينشئه ويديره نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية أكاديمية القاهرة ـ معهد القاهرة العالى للحاسب والهندسة والمعلومات والإدارة بأرض الجولف وتم قبول أول دفعة من خلال مكتب التنسيق بالجامعات فى العام الدراسى ١٩٩٥ ـ ١٩٩٦ والدراسة بالنظام الأمريكى ساعات معتمدة وفصول دراسية باللغة الإنجليزية مع تقديم إيضاحات باللغة العربية كما يوجد بالاكاديمية شعبة للدراسة باللغة العربية فى مجال إدارة الأعمال ونظم المعلومات مع برنامج خاص لرفع مستوى اللغة الإنجليزية وتمثل أعمال الفصل الدراسى جزءا من الدرجة النهائية وتتمثل فى الامتحانات الدورية والتمارين النظرية والعملية والبحوث والانتظام بينما يشكل إمتحان أخر الفصل الدراسى ٤٠٪ من الدرجة النهائية مدة الدراسة بالاكاديمية لشعبة الهندسة خمس سنوات دراسية يمنح من يجتازها بنجاح درجة البكالوريوس فى هندسة نظم الحاسبات والالكترونيات أو بكالوريوس الهندسة المعمارية طبقا للتخصص وأربع سنوات دراسية يمنح من يجتازها بنجاح درجة البكالوريوس فى علوم الحاسب أو إدارة الأعمال ونظم المعلومات طبقا للتخصص وتتميز الاكاديمية: بوجود معامل للحاسبات مجهزة بأحدث الأجهزة على أساس جهاز لكل دارس والمعمل متصل بشبكة المعلومات العالمية الإنترنت بالإضافة لمعامل الاكاديمية مثل معامل الكهرباء والإلكترونيات التى أعدت لاكتساب الخبرة العملية وأساليب تحديد الاعطال وإصلاحها وهو أسلوب جديد فى التعليم العملى الجامعى بجمهورية مصر العربية وعدد الطلاب فى المعامل أو صالات التدريب لايتجاوز ٢٥ طالبا كما يعتبر المعهد مركز تعليم مستمر وتدريب لكبرى شركات الحاسبات مثل شركة IBM وشركة TCL حيث يتيح المعهد الفرصة للتدريب للطلبة فى هندسة نظم الحاسبات والالكترونيات والبرمجة الحرفية مما يحتاجه السوق المصرى



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٨



بقلم: السيد الغضبان

أتابع باهتمام النشاط الواسع للدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التربية والتعليم- وحماسه لتطوير العملية التعليمية والنهوض بها لتتجاوز حالة التخلف الشديد الذي نعاني منه. وأشهد -وقد عرفت الرجل من زمن بعيد- أنه صادق النية وأنه تواق لتحقيق إنجازات في مجال التعليم.

هذا الحماس والنية الصادقة لا يمنعان من إبداء ملاحظات جوهرية على قرار تأجير سبع قنوات فضائية لبث برامج تعليمية، بل لعل هذه النية الصادقة تشجع على مطالبة الدكتور حسين كامل بهاء الدين بمراجعة شاملة لهذا القرار الذي أرى أنه سيهدر عدة ملايين من الجنيهات بغير عائد يفيد الطلاب المستهدفين من هذا البث الفضائي.

التكلفة تتجاوز الستين مليونا!!

لنضع أمام أعيننا في البداية تكلفة هذا المشروع. هذه التكلفة تتجاوز الستين مليونا من الجنيهات، وحتى لا يتصور أحد أنني أبالغ فسأذكر تفصيلا مفردات هذا المبلغ. تكاليف إيجار سبع قنوات من القمر المصري نايل سات تبلغ واحدا وعشرين مليونا من الجنيهات (هذا المبلغ يدفع كل سنة)، قيمة شراء أحد عشر ألفا وخمسمائة معدات استقبال البث ،والتي ستركب بالمدارس ستة وثلاثون مليونا من الجنيهات.

تكاليف إنتاج البرامج التي سيتم بثها لن تقل بحال عن عشرة ملايين من الجنيهات، والرقم كما نرى يتجاوز الستين مليونا من الجنيهات، فما هو عائد هذه الملايين على الطلاب المستهدفين أو على العملية التعليمية؟

البداية الطبيعية يثيرها تساؤل منطقي سبق للصديق د حسن رجب أن أثاره في يومياته بالأخبار. هل لدى وزارة التربية والتعليم مواد تغطي ساعات إرسال القنوات السبع التي تبلغ مدتها ١٦٨ ساعة كل أربع وعشرين ساعة؟! بالقطع لا تملك وزارة التربية والتعليم مواد محترمة تغطي أكثر من عشرات الساعات لجميع المناهج في كل المراحل، وهذه الساعات لا يمكن أن تبث دفعة واحدة، ولكنها تبث على مدار العام. أي أن البرامج الجيدة المتاحة لا تتجاوز بضع ساعات تعد على أصابع اليد الواحدة. فلماذا إذن تم استئجار سبع قنوات؟! ولماذا لم يكتف د.حسين باستئجار قناة واحدة وساعاتها تكفي وتزيد؟! ولصالح من تبقى أكثر من مائة ساعة من البث معطلة لا تستخدم؟ وكان من الممكن إذا لم تستأجرها وزارة التربية والتعليم أن تقوم شركة القمر الصناعي بتسويقها لجهات أجنبية حتى تحقق دخلا يعوض بعض ما دفعناه في شراء هذا القمر؟!

المشاهدة في المدارس.. كيف؟!

السؤال الثاني هو: هل سيترك الطلاب فصولهم لمشاهدة البث التليفزيوني خلال اليوم الدراسي؟! وهل ستوضع جداول اليوم الدراسي متضمنة حصصا للمشاهدة التليفزيونية؟! وإذا افترضنا أن هذا هو ما سيحدث فعلا، فهل يمكن أن يخصص لكل فصل دراسي ساعة واحدة يوميا؟!

السؤال الثالث: إذا كان المستهدف هو الطالب الذي نتصور أنه بحاجة إلى ما يغنيه عن الدروس الخاصة نظرا لأن ظروف التكدس، ونقص المدرسين الممتازين وغير ذلك من الظروف جعلت الاستيعاب خلال الفصول مدينا، فهل نتصور أن هؤلاء الطلاب ستعوضهم ساعة كل يوم - إذا افترضنا حدوث ذلك- وتغنيهم عن اللجوء للدروس الخاصة؟! وهل نتصور أن أسر هؤلاء الطلاب لديها القدرة المالية لشراء أجهزة الاستقبال الخاصة بهذه القنوات ليشاهد الطلاب هذه البرامج بعد عودتهم إلى منازلهم؟! (تكلفة الأجهزة لا تقل عن ثلاثة آلاف جنيه).

الإجابات الأمينة والموضوعية التي يعرفها خبراء الإعلام والتربية تؤكد أن تركيب أجهزة الاستقبال في المدارس لن يسفر عن نتائج عملية تفيد الطلاب، وإذا أحسنا الظن فالنتائج - إن تحققت- ستكون نتائج شديدة التواضع لا تتناسب مطلقا مع الستة ملايين من الجنيهات التي دفعت لشراء أجهزة الاستقبال هذه، كما أن العائد من بث البرامج على القنوات الفضائية سيكون صفرا كبيرا في مقابل واحد وعشرين مليونا من الجنيهات، تدفع كل عام لتستخدم الوزارة بضع عشرات من الساعات وتبقى مئات الساعات فارغة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ / ١ / ١٩٩٨

ماذا يحدث للبعثات العلمية العربية فى أوربا :

المبعوثون العرب يتعلمون الإسلام فى معاهد الاستشراق فى أوربا..!

بعد دراسة أربع سنوات فى أحد معاهد الاستشراق فى ألمانيا، وحصولى على كل الشهادات المؤهلة لكتابة الماجستير، قررت الإقلاع والاتجاه لدراسة السياحة والاقتصاد والحمد لله..!

إن ما عايشته وقرأته وسمعته فى هذا المعهد، قد أصابنى بصدمات عقلية وروحية عنيفة ولم أعد احتمل ذلك العذاب النفسى والتوهان العقلى.

يكفى أن نعرف أن الدين الإسلامى بروحه وتاريخه وحضارته، يعامل معاملة الموتور الذى يخرجه الميكانيكى من السيارة لعمل عمرة له فيفكه قطعا صغيرة، ثم يجلخه ويلحمه ويركب قطعه مع بعضها مرة أخرى ثم يضعه فى السيارة، هكذا يتعامل المستشرقون معنا، ومع ديننا وتاريخنا، وحضارتنا ومأكلنا ومشربنا.. يدرسون كل ما يخصنا، وذلك دون أى اعتبار بالجانب الروحى أو القدسى أو حتى الإنسانى فيما يدرسون.

ولا أريد أن أتحدث طويلا عن رأيهم الجاحف والجاحد فى قرآننا ورسولنا الكريم محمد عليه الصلاة والسلام، أو فى أسلوب حياتنا عامة، فهذا أمر معلوم للباحثين.

وما أردت أن أعرفه وأسمع عنه جوابا شافيا، هو سؤال ظل يحيرنى سنوات طوالا.

كيف توافق بعض الحكومات العربية، المفروض فيها أنها مسلمة، أن ترسل طلابها إلى أوروبا لتعلم الإسلام أو التاريخ الإسلامى وحضارته وأدبه فى بعثات على حساب الدولة، وما هى الأهداف الحقيقية وراء هذه البعثات، مع العلم بأن هؤلاء المبعوثين سوف يكونون بلا شك أساتذة فى جامعاتهم العربية بعد عودتهم إلى بلادهم، أى أنهم سيصبحون المنبع الذى سينهل منه الآلاف من الطلبة فى الأجيال القادمة. كما أنهم سيمثلون النخبة المثقفة والذين يقدمون أنفسهم على أنهم «علماء الإسلام» الذين تعلموه فى أوروبا وأخذوا منها شهادات الماجستير والدكتوراه، وهذا، وكما نعلم -مدعاة للفخر والتباهى ويقود إلى التفاف الناس حولهم لعقدة الخواجه المتأصلة فى مجتمعاتنا حتى فيما يخص ديننا وعقيدتنا.

لما سألت أحد زملائى المصريين والذى جاء مبعوثا من جامعته على نفقة الحكومة المصرية ليدرس مادة نظرية لايمكن بأى حال أن تدرس إلا داخل مصر، ولايمكن أن تكون لشهادة الدكتوراه التى يبغى الحصول عليها أى قيمة إلا إذا حصل عليها من داخل مصر فى اتصال وثيق بالمجتمع المصرى، ذلك لأن تخصصه يختلف باختلاف البيئة التى يحيا فيها الإنسان، ولاداعى للإحراج، فكان رده من أغرب ما سمعت فى حياتى واشهدوا:

«إن البعثات فى مصر توزع بالتساوى على الكليات -نظرية كانت أم عملية- وكل كلية تأخذ نصيبا منها، ومن له علاقات جيدة برؤسائه، يستطيع أن يحصل على بعثة إما سنتين وإما خمس حسب نوع البعثة..!».

هكذا الأمر إذن، ليس هناك أى اعتبار لنوع الدراسة التى يتقدم بها طالب الدكتوراه المبعوث، إن كان طبا أو لغة عربية، أم هندسة وراثية وعلوم جينات أم أصول دين، أم هندسة كمبيوتر أم علم نفس واجتماع، وليس هناك أى اعتبار لمجهود طالب عن آخر، ولكنها المعرفة والعلاقات العامة فى البداية ثم التوزيع العددى على الكليات ثانيا.

وبعد التوضيح الذى حصلت عليه من أخينا هذا، ذهب عنى الجهل وتذكرت أن شهادة الدكتوراه التى يعمى عليها الطالب الألمانى أمام كتبه ومختبراته وبحوثه سنوات طويلة، أصبحت لدينا مسألة «بريستيج»، ومما يباع ويشترى.

لماذا تونس؟

واعود ولا أنسى الطلاب المسلمين الذين يبعثون من بلادهم لتعلم الإسلام هنا فى أوروبا وسأخص فى حديثى عن هذا الأمر ون وتركيا، الأمر التونسى غريب ومملوء بالأسرار.

فتونس هى البلد الأول فى عدد الطلبة الذين يدرسون الإسلام فى المعاهد الاستشراقية الألمانية ويجب البحث فى هذا الأمر على المستوى الأوروبى والعالمى.

الطلبة التونسيون المختارون لهذه المهمة هم دائما الأوائل على الجمهورية فيما نسميه الثانوية العامة فى مصر. هم أيضا لم يدرسوا فى أى جامعة ترسمية من قبل فهم يؤخذون من الدار للنار. معظمهم لم يتعد العشرين من عمره، ولم يعرفوا الدراسة الجامعية فى بلدهم الأصلى ولم يتصلوا مطلقا بزملائهم فى الجامعات التونسية.

هم فى الحقيقة- ومن اتصالى بهم



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٨

أذكياء ويفهمون المهمة الموكلة إليهم جيدا، والكثير منهم يهربون قبل انتهاء الدراسة

قص على أحد هؤلاء الطلاب أنه يوم اختير لبعثته بعد تفوقه فى المعهد الثانوى وذهب إلى وزارة التعليم ، وضع أمامه الكمبيوتر وفيه تاريخ حياته وحياة أسرته ومجموع درجاته فى المراحل التعليمية المختلفة منذ دخوله الحضانة وحتى تخرجه فى المعهد الثانوى، وقرأ تقريرا عن حياته الأسرية ومستواها المادى وكذلك عن حالته النفسية.. هل لإنسان عاقل أن يتخيل هذا؟! كان مهمته ليست علمية بل استخبارية.. فلا عجب مما نسمعه من مثل هؤلاء فى وسائل الإعلام.

الأمر نفسه ينطبق على كثير من الطلاب الأتراك، إلا أن الأتراك يحصلون فعلا على إقامات دائمة فى ألمانيا ويعملون فعلا لجهات تركية هنا، وأعرف بعضهم شخصيا .

فهم يتعلمون ويتفوقون فى تعلم اللغات الشرقية المختلفة أساسا كالعربية والفارسية، إضافة إلى الالمانية والإنجليزية ويحاولون الاتصال بمختلف التجمعات العرقية هنا، فإذا كانت الحكومة التركية لاتخجل من عدائها العلنى للإسلام والمسلمين، فما الذى يمنعها من أن ترسل أبناءها ليستشرقوا أنفسهم وأباءهم وأمهاتهم فى معاهد الاستشراق فى الغرب..؟ ومادام قد سقط برقع الحياء ووصلت الدرجة إلى التحالف «حربيا» و .. .اليا» مع إسرائيل، فعلينا أن ننتظر منهم أى شىء.. خسارة فالشعب التركى شعب مؤمن وطيب.

ماذا تستفيد هذه الحكومات من مسخ شخصيات أبنائها وعماد مستقبلها على هذا الشكل..؟!

أخيرا حادث بسيط وفى هذا السياق رأيت أن أقصه حتى نعض على شفاهنا ونهز رؤوسنا ثم ننسى: فى العام الماضى، ذهبت لزيارة أحد أصدقائى فى جامعة ليدن الهولندية وهى من أعظم الجامعات الأوروبية فى الاستشراق وفى إخراج وإعداد وطبع أمهات الكتب العربية.

هناك قالوا لى إنه يوجد طالب مصرى يحضر لشهادة الدكتوراه فى علم الإسلام، فذهبت للبحث عنه إلى أن وجدته، إنه شاب متدين ووديع ولكنه أفسد علاقاته بكل من حوله لهجومه غير الواعى على أسلوب الحياة الأوروبية. ورفضه القاطع لكل ما يرى فى هولندا، الصدمة الحضارية المعروفة ورد الفعل على نوع الدراسة.

فسألته عن سبب دراسته الإسلام فى ليدن، أجابنى بأن جامعة الأزهر تخطط لافتتاح قسم بهاللدعوة باللغات الأوروبية المختلفة وقد بعثته الجامعة لتحضير الدكتواره فى الفقه «باللغة الإنجليزية» ثم عرض على أن أقدم أوراقى للتدريس هناك باللغة الألمانية بعد حصولى على الكتوراه، فهم يبحثون عن متقدمين فأجبته بأنى لن أحصل على الدكتوراه هنا كما أنى تعديت الثلاثين ولن يقبلونى.

فأجاب أنه قريب لرأس كبير جدا جداجدا فى جامعة الأزهر وسوف يكلمه..

قلت له: خليها على الله، إلا أن صديقى لم يفهم على مايبدو ما قصدت فأرسل إلى موافقة قريبة.

ألمانيا - إسماعيل شونا



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩

إنشاء معهد عربى للرقابة المالية بالقاهرة

كتب - أيمن خاطر:

يستضيف الجهاز المركزى للمحاسبات اجتماعات الدورة السادسة للجمعية العامة للمجموعة العربية لأجهزة الرقابة المالية والمحاسبة من اليوم ولمدة ستة أيام لمناقشة الموضوعات المقترحة من المجلس التنفيذى الذى انهى اعماله أمس الأول ومنها إنشاء معهد عربى عال للرقابة المالية مقره القاهرة

وأكد الدكتور شوقى خاطر رئيس الجهاز أن هذه الاجتماعات تعمل على التشاور حول مختلف الجوانب المرتبطة بدعم وتعزيز العمل الرقابى من خلال البحث العلمى والتدريب الذى تهتم به المجموعة



٥٩ ألف مكان فى الجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الثالثة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أمس أنه مازال هناك ٥٩ ألفا و١٩٣ مكانا خاليا فى الجامعات والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية، منها ١٩ ألفا و٩١٤ فى الجامعات و٣٩ ألفا و٢٧٩ فى المعاهد.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/ ٩/ ١٩٩٨

مصر تفتتح المؤتمر العالمى للتعليم فى باريس

★ تقديراً لدور مصر الرائد فى تحديث التعليم الجامعى ، أسندت منظمة اليونسكو إلى مصر إلقاء الكلمة الافتتاحية للمؤتمر العالمى للتعليم العالى فى القرن الـ ٢١ الذى سيبدأ الاثنين المقبل فى باريس ويستمر ٤ أيام تحت إشراف المنظمة الدولية والحكومة الفرنسية.

مصر تشارك بوفد يرأسه د.جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا والذى سيلقى كلمة مصر نيابة عن وزير التعليم العالى.



المصدر: الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢/٩/١٩٩٨

بهاء الدين: مدارس مصر تحتفل الاثنين المقبل بأعياد نصر أكتوبر

الالتزام بتحديد عدد الكتب التى يحملها الطلاب يوميا

كتب ـ أيمن المهدى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بضرورة تخصيص جزء من حصص يوم الاثنين المقبل الموافق الخامس من أكتوبر المقبل فى جميع مدارس الجمهورية لشرح أبعاد انتصارات أكتوبر المجيدة تاريخيا واجتماعيا واقتصاديا. واجراء مناظرات بين الطلاب حول تضحيات الجندى المصرى وروح أكتوبر. كما سيتم تقييم الاعمال التى قدمها أبناء مصر فى مسابقة أكتوبر القومية والتى تجريها الوزارة حاليا، وسيتم اختيار افضل مقالات الطلاب والطالبات لنشرها فى الصحف القومية.

وأعلن الوزير ان لجنة تيسير المناهج أرسلت تقاريرها النهائية إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بما تم اختصاره من المنهج الدراسى، وان المدارس تنفذ هذه التيسيرات منذ بدء العام الدارسى الحالى. مشيرا إلى ان قرار مد العام الدراسى إلى نهاية شهر مايو المقبل، وعدم إجراء امتحانات إلا فى شهر يونيو سيتيح الفرصة لتنفيذ خطة المناهج الدراسية بدقة

وطالب الوزير بعمل جداول دراسية والالتزام بها لتحديد عدد الكتب التى يحملها الطلاب يوميا بعد أن تعددت شكاوى أولياء الأمور من ثقل الحقيبة المدرسية بالاضافة إلى عمل بطاقة لتنظيم الوقت لكل طالب

وقال الوزير ـ خلال اجتماعه مع مديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرنس ـ ان الوزارة لم تلغ أعمال السنة، ولكنها ألغت احتساب نتائج هذه الامتحانات ضمن نتائج نهاية العام، وذلك لمواجهة ظاهرة احجام الطلاب على الدروس الخصوصية

وأعلن أنه خلال الأسبوع الحالى سيتم الانتهاء من تنفيذ مشروع الرئيس مبارك لتكنولوجيا التعليم داخل ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسة وتجهيزها بوسائل اتصال شبكات الوزارة والانترنت وأجهزة الكمبيوتر ووسائط التعليم والمعرفة وتقرر تحديد حصص بالجدول المدرسى لاستخدام هذه الأجهزة.

وأكد انه أصدر قرارا باشراك مدرسى الانشطة غير المشتركين فى مجموعات التقوية المدرسية فى الحصول على جزء من دخل هذه المجموعات وهذا القرار ينفذ من العام الدراسى الحالى.

وطالب الوزير بتشديد الرقابة على بعض المدرسين الذين يروجون للكتب الخارجية بين الطلاب وأكد أن هناك مسابقة على المستوى القومى لتحديد مواصفات الكتب الدراسية، وان هناك لجنة من الخبراء لانتقاء أفضل الكتب بتعميمها على جميع مراحل التعليم.

وشدد على المتابعة الميدانية المستمرة، وإزالة المخالفات وحل مشاكل المواطنين وحذر المسئولين فى أى موقع تعليمى من عدم تنفيذ القرارات وطالب مديرى التعليم بالمحافظات بعدم التهرب من حل مشاكل المواطنين.

وقرر الوزير إحالة المسئولين عن بعض المدارس بالقاهرة والمنوفية للتحقيق بسبب بعض المخالفات الخاصة بربط توزيع الكتب بتسديد المصروفات، ومخالفة الزى المدرسى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٨

تطوير مدارس الغربية بالتعاون بين رجال الأعمال والمشاركة الشعبية

طنطا من ـ علاء عبد الله:

بدأت محافظة الغربية فى تنفيذ تجربة جديدة فى مجال تطوير المدارس تكنولوجيا والتوسع الرأسى بالمدارس المقامة حاليا بالتعاون مع رجال الاعمال من أبناء المحافظة والجهود الذاتية للمواطنين وقد انتهت بالفعل مديرية التعليم بالمحافظة من تطوير ٣٣٩ مدرسة تكنولوجيا حيث تم تزويدها بأجهزة الكمبيوتر وإنشاء معامل علوم حديثة بالمدارس الثانوية الفنية وادراجها على شبكة الانترنت العالمية كما ينتهى تطوير ٣٠٣ مدارس أخرى قبل نهاية العام الحالى بتمويل من وزارة التربية والتعليم.

أعلن ذلك المحافظ الدكتور أحمد عبد الغفار خلال اجتماعه مع رجال الأعمال ورؤساء مجالس ادارات الشركات الصناعية ومديرى الادارات التعليمية بالمحافظة وذلك لبحث سبل المشاركة الشعبية فى تطوير المدارس.

وصرح أحمد صبرى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأنه تقرر تشكيل لجنة برياسة حسن عبد الرازق السكرتير العام للمحافظة تتولى وضع الاسس العلمية السليمة لبدء برنامج التطوير.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٨

الأول.. ولكن!

حصلت على بكالوريوس تجارة من جامعة القاهرة عام ١٩٩٠ بتقدير عام جيد ثم حصلت على دبلوم دراسات عليا فى إدارة الأعمال عام ١٩٩٥ وتقدمت مرتين لاحدى شركات البترول فى عامى ٩٢، ١٩٩٤ للعمل بالادارة العامة للحسابات، واجتزت الاختبارات وكان ترتيبى الثالث مرة والأول مرة أخرى ورغم ذلك عينوا غيرى ونقلوا اسمى الى قائمة الانتظار فتقدمت فى نهاية عام ١٩٩٤ للعمل بشركة سامبتكو من خلال شركة (خالدة للبترول) وكان ترتيبى الأول ولكنى لم أتسلم العمل لأن الكشف الطبى أثبت ان عينى اليسرى ضعيفة النظر بالنسبة لعينى اليمنى وهكذا ضاعت فرصتى فى العمل للمرة الثالثة.. فماذا أفعل وأنا شاب فى مقتبل العمر وأحاول جاهداً ألا أقع ضحية للإحباط؟ اننى اناشد السيد المهندس الدكتور وزير البترول التدخل لمساعدتى بتعيينى فى شركة البترول خاصة أن ترتيبى - كما قلت سابقاً - الأول فى الاختبارات...

سمير عبد الجواد عبد العال
حدائق المعادى

٠٠٤٦٣٩



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٨

رؤيتي

من خطايا وكبائر الكتاب المدرسي

حليم فريد تادرس
المستشار بمركز تطوير المناهج

الكتاب المدرسي - في التقليد التربوي - هو أحد المقومات الكبرى للتعليم شأنه شأن الموازنة والمعلم والمباني وهو المحور الذي يدور حوله مضمون التربية من مواد تعليمية وطرق تدريس وأساليب امتحانات وتقويم. وإذ تناول الأديب الأستاذ سامح كريم على صفحة «الأهرام الأدبي» الكتاب المدرسي في شيء من التعميم مشيرا إلى مجافاته لتوصيات لجنة الكتاب والنشر بالمجلس الأعلى للثقافة بشأن الكتاب المدرسي، تعين التخصيص بالإشارة إلى كبائر وخطايا الكتاب المدرسي

● أما كبائر الكتاب المدرسي، فتظهر من أنه كتاب تتجيه لكتاب تعليم وتعلم هدفه الوحيد هو إعداد دراسة للنجاح في الامتحان وما عليه إلا أن يستظهر ما اختزنه من مادة الكتاب المدرسي، تساعد على ذلك التصريحات الرسمية للوزراء الذين تعاقبوا على وزارة التعليم التي تشير إلى أن الامتحان لن يتجاوز مادة الكتاب المدرسي ونماذج الأسئلة التي توزعها الوزارة على طلاب الشهادات العامة بعنوان «طريق التفوق» تدرب أدمغة الطلاب وأجهزتهم العصبية على استجابات نمطية لمثيرات نمطية مصدرها الوحيد الكتاب المدرسي، ومن هنا جاء الكتاب المدرسي صورة مطابقة للمقرر الدراسي ومجافيا للمنهج بمفهومه التربوي يزدحم بمادة العلمية بتفريعاتها وتفصيلاتها القريبة والبعيدة، يعرضها بأسلوب السرد أو التقرير، متوهما أن العلم كل العلم في المدرسة ولا علم ولا تعليم بعد أن يغادر التلميذ المدرسة، وإذ ذاك أصبح الكتاب هو المعلم والمكتبة، وقارئه يستطيع أن يستغني به عن المعلم والمكتبة والمدرسة يختزن لينجح وكلما اختزن أكثر كان نصيبه من مقاعد كليات القمة، متجاهلا المدرسة في عصرنا هذا عصر فرص التغيير والانفجار المعرفي وثورة المعلومات لم تعد دار تلقين وتحفيظ بل دار توجيه وتثقيف وتدريب على التكسب الذاتي للمعرفة، وإذ كرس الكتاب المدرسي ثقافة الذاكرة ادنى طبقات المجال المعرفي وعلى نحو ما تقدم. نبهو الى ذلك منفر شكلا. وشكل الكتاب جزء من موضوعه ذلك أن الوزارة تلتزم بأسلوب المناقصات في طبع وإخراج الكميات الهائلة من الكتب المدرسية والمناقصات وإن كانت تؤدي إلى أرخص الأسعار فهي لاتؤدي إلى أفضل النتائج وغني عن البيان أن إخراج الكتاب في جميل والفنون الحسيلة لايصح أن تساوم في سوق المناقصات واكتملت صورة الكتاب المدرسي الشوهاء بتعدد واختلاف أحجامه في الصف الدراسي الواحد بين كبير ومتوسط وصغير وعلى نحو يجافي الذوق العام. وأصبح السؤال هو أننا كان يمكن أن يتعلم مخرجو الكتاب المدرسي ثلاثية النظام والتنسيق والجمال قبل أن يطالبوا تلاميذ المدارس تعلمها وممارستها؟

وإذ عرضنا للكتاب المدرسي من نمو من التخصص ... تخصيص المتخصصين ... الكتب المدرسية التي تنتج في ... من شرق تتنب الفلسفة وعلم النفس وعلم الاجتماع المقررة على طلاب الثانوية العامة ... مدللين على عوارها بالسيل الذي يضير ذلك من الاتي

● كتاب الفلسفة ... بفصلين يعرف فيهما بالفلسفة، وجاء تعريفه لها تعريفا تقليديا تجاوزه العصر رغم على ذلك ملاثة فصول لا رابط بينها ولا اتساق يجمعها ادار كل فصل منها حول مشكلة فلسفية بادت وطرتها ساحات الزوال، واقترحت من منهج التعليم الفلسفي المدرسي في السؤال المثير، وهذه المشكلات هي مشكلة الشك واليقين، ومشكلة الجبر والاختيار من المنظورين الديني الاسلامي والاجتماعي العربي ومشكلة الالزام الخلقي وزاد الطين بلة بتقريبه فلاسفة الاسلام

● كتاب المنطق خص المنطق الارسطي الاستاتيكي الجامد حالة كونه يقوم على مبدأ عدم التناقض والوسط الممتنع بأكثر من نصف عدد صفحات الكتاب، وهو منطق تجاوزه العصر وحل محله منطق هيجل الديالكتيكي الذي يؤلف بين المتناقضات ويعين على فهم العالم الواقعي عالم التغيير والصيرورة ومايعج به من متناقضات كامنة في الافكار والأشياء وتحركها

● كتاب علم الاجتماع فضلا عن أنه قدم موضوعاته بأسلوب السرد والتقرير، التزم بما لايلزم وضيع مايلزم بإفراطه في أمور لاتهم إلا المتخصصين وغني عن البيان أن الطلاب أي علم ... لاستيعابه ... المشكلات التي ... في عرض مشكلة الانفجار السكاني على ٩ صفحات وهي مشكلة سبق للطلاب دراستها بالتفصيل في مادة الجغرافيا والعلوم البيئية، نجده يمر على مشكلة من أهم مشكلات العصر والساعة هي مشكلة العنف والتطرف فيعرضها على أقل من صفحتين وبأسلوب وصفي انشائي لايحقق الهدف من دراستها ولايعين في فهمها



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٨

العملية التعليمية.. هموم واقتراحات

ونحن نستقبل عاما دراسيا جديدا رأيت من واجبى كواحد من رجال التعليم أن ألفت نظر زملائى وأساتذتى خبراء التعليم فى مصر الى هذه الاقتراحات اذا أردنا اصلاحا وتنظيما وتطويرا للعملية التربوية والتعليمية فى بلادنا.

أولا: عودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية أصبحت ضرورة ملحة تفرض نفسها فرضا، مهما حاول خبراء التعليم أن يتجملوا ومهما تعارض ذلك مع فكر الدكتور فتحى سرور فالأمر لايخص جماعة بعينها تقرر هذا وترفض ذاك.. ولكنه خاص بمستقبل أمة

ثانيا: ضرورة عودة دور المعلمين والمعلمات والتوسع فيها بعد أن صدمنا بكل أسف بالمستويات المتدنية لخريجي وخريجات كليات التربية أولئك الذين يؤدون عملا روتينيا لا إخلاص فيه ولا ابداع ثم يعلنونها صراحة وعلانية بأنهم يخجلون من كونهم معلمين ومعلمات بالمرحلة الابتدائية وهذه من ثمار مكاتب التنسيق والمجاميع.

ثالثا: يجب إعادة النظر فى المناهج المقررة على تلاميذ المرحلتين الابتدائية والاعدادية وتقنينها وتنقيتها والارتقاء بها لمواكبة مانعيشه اليوم ومايدور من حولنا شريطة أن يؤخذ رأى الصفوة من المعلمين والمعلمات والاستفادة من خبراتهم بجانب الآراء الخاصة لخبراء ولجان التعليم.

رابعا: أناشد خبراء التعليم فى مصر أن يعكفوا على دراسة الطريقة التكاملية لتعليم قراءة وكتابة اللغة العربية والتى سبق أن أعدها الأستاذ محمد كمال أبولاشين موجه اول اللغة العربية بالاسكندرية عام ١٩٨٢ وتمت تجربتها فى كبرى المؤسسات التعليمية بالاسكندرية وأشدنا بها جميعا لما حققته من نجاح باهر وكنا نأمل أن تعم على مستوى الجمهورية ولكن ماذا عسانا أن نقول!؟

خامسا: عملية ترقية المعلمين والمعلمات بالأقدمية المطلقة أثرت سلبا على العملية التربوية والتعليمية. وعلى سبيل المثال مدرسة الألعاب التى يتم ترقيتها الى ناظرة مدرسة أو مديرة مدرسة هل نستطيع متابعة مدرس اللغة العربية أو الرياضيات.. الخ ومناقشته فى مادته اذا ما لجأ اليها فى أية مسألة؟

أطالب بعودة القرار الوزارى الذى كان ينظم عمليات ترقية المعلمين والمعلمات كل فى تخصصه لسلامة وصالح العمل وهذا لايقلل من شأن وقيمة سائر التخصصات ولسوف يستفيد الجميع من مدرسة الألعاب لذا تم ترقيتها بالقرار السابق الى موجهة تربية رياضية ثم موجهة أولى التربية الرياضية «الألعاب»

سادسا: بعد أن تجولت فى مدارس كثيرة وجلست مع أعداد قليلة من المعلمين والمعلمات خلصت لنفسى باحصائية متواضعة تبين لى من خلالها أن ٦٧٪ من شباب المعلمين والمعلمات لديهم فراغ دينى وثقافى وسياسى وأن حوالى ٨٦٪ من خريجات كليات التربية لاتستطيع الواحدة منهن أن ترتب لك الشهور العربية بينما وجدت ٤٨٪ من خريجات دور المعلمات يقعن فى نفس هذا المرض اذا جاز التعبير بينما ٩٦٪ من جموع المعلمين والمعلمات لايحفظن أى جزء من أجزاء القرآن الكريم وهذا الأمر يجب معالجته فورا عن طريق الدورات التدريبية والندوات التى تعد خصيصا لذلك

سابعا: ضرورة الاهتمام بالصحة العامة للتلميذ الصغير وحماية «عموده الفقارى» وعدم تحميل ظهره بما لايطيق فمن غير المعقول أن يحمل طفل وزنه ١٤ كيلو جراما حقيبة وزنها ١٠ كيلو جرامات.

ثامنا: اعادة النظر من الآن فيما يسمى بالوجبة الغذائية المتمثلة فى باكيو البسكويت «القاتل» والذى عاد الطفل يخاف من شكله واعتقادى أن ثمرة واحدة من البرتقال او اصبع موز أفضل وأجدى واسألوا أهل الذكر فى هذا الأمر وهم الأطباء.

تاسعا: الاهتمام بحالة المعلم النفسية والمادية على الرغم مما قيل ويقال عن تحسين أحوال المعلمين المادية وعلى سبيل المثال فالمعلم الذى أمضى ٢٣ سنة خدمة ورقى الى موجه قسم أو رئيس قسم يتقاضى مرتبا شهريا قدره ٢٤٠ جنيها ويعتبر هذا من أهل القمة بالنسبة للمعلمين

علي محمد رضوان حسن
موجه قسم الامام العادل التعليمي
بإدارة شرق الاسكندرية

٢٠٤٦٤١



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٨

كلمات

ما لم نملك القدرة على ذكر الحقيقة ولو أغضبت الناس، فلن نتقدم خطوة إلى الأمام. فنحن نحرص على كسب ثقة الملايين أكثر من حرصنا على الصالح العام الذي لن يتحقق إلا بعد مرور بعض الوقت، وبذل مزيد من الجهد واحتمال ما يصيب النفوس من مرارة الاحتمال والشواهد على ذلك كثيرة وأول ما يخطر منها على البال، سياستنا العامة في التعليم العام والتعليم الجامعي على السواء.

فالناس في مصر، درجوا على أن الأب والأم يريدان من الابن أن يكون من خريجي الجامعات، حتى وإن كان الخريج يكسب ثلث أو ربع أو خمس ما يكسبه السباك أو النجار أو الكهربائي أو الفني في إصلاح أجهزة الراديو والتليفزيون.

وهكذا أصبحت الشهادة الجامعية هي الهدف الأول والأهم والأسمى لكل شاب. أما التعليم الفني فليس هدفا لأحد. ومن هنا أصبح هذا التعليم قاصرا. ولا يمكن أن يتخيل أحد منا أن أسرة لها وضعها الاجتماعي والاقتصادي، تقبل أن يكون أحد أفرادها متخرجا من مدرسة متوسطة، فنية أو تجارية أو زراعية. كأنما الالتحاق بمثل هذه المدارس المتوسطة عار يلحق بالأسر الكريمة.

وارتد العمل اليدوي إلى المؤخرة في نظر أغلبية الناس، حتى لو كانت أرباح العمل اليدوي أضعافا مضاعفة من دخل العمل المكتبي أو العمل شبه الإداري أو الكسل أو الاكتفاء بحمل شهادة الليسانس أو البكالوريوس، دون التزود بأية معان أو معلومات ذات بال.

وهكذا، لأسباب مظهرية اجتماعية خالصة، يقف مئات الآلاف من الشبان أمام مكاتب التنسيق لدخول الجامعات كل عام. ولاتملك الحكومة الشجاعة التي تجعلها تعيد النظر في التعليم من أساسه العام، إلى ما بعد الجامعات والمعاهد العليا المتخصصة. وليس أدل على ذلك من أن يكون النظام الاجتماعي المهتم بالظواهر والمناظر يتطلب من الشاب أن يكون خريج جامعة ولو كانت معلوماته الحقيقية لاتناسب الحاصلين على الشهادة الإعدادية. والمتخرج من كلية الطب أو الزراعة أو العلوم، يضطر أحيانا كثيرة إلى أن يعمل في مهنة أخرى سائق تاكسي أو مبلط سيراميك أو خادم فندق أو عامل مصعد. وبنات الناس لاتهم الواحدة منهن أن يكون خطيبها ناجحا في عمله اليدوي يكسب الكثير، بل يهمها أن يتخرج في كلية جامعية، قد لاتؤهله الدراسة فيها إلا للبطالة المقنعة.

وهكذا تنتقل الدولة المشيارات على هرم مقلوب. وكل وزير للتعليم يريد أن يحظى برضاء وثقة الأهالي فيعمل على التساهل في الامتحان، وتحقيق نتائج بالغة الغرابة وحصول الطلبة على أكثر من مائة في المائة. والالتحاق بكليات القمة وفي نفس الوقت فتح أبواب كليات القاعدة لمئات الألوف من العاطلين لمدة عشر سنوات أو أكثر أو أقل.

ولو كنا نريد مصلحة الوطن، وتحمل السخط المؤقت لأولياء الأمور، لأعدنا النظر في المناهج والامتحانات وسياسات القبول بالكليات التي تستحق القلق والموضوع يستحق كلاما أكثر ووضوحا وصراحة أكبر

محمود عبدالمنعم مراد

٣٠٤٦٤٣



قرارات وتعليمات الوزير.. وفرمانات مديري التربية والتعليم

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير ذو أسلوب منضبط في العمل.. هذه حقيقة ليس إلى إنكارها من سبيل رغم اختلافنا معه في بعض سياساته التعليمية ورغم إشفاقنا عليه في بعض مواقفه، ومن القرارات المنضبطة للوزير تحديد يوم محدد من شهر سبتمبر يعلن عنه مبكرا لتبدأ منه الدراسة في جميع أنحاء الجمهورية بلا تراجع وذلك حتى يستعد الجميع، مع حتمية وصول الكتب الدراسية إلى المدارس وتسليمها إلى التلاميذ قبل بدء الدراسة دون التقيد بسداد المصروفات، ومن تعليماته البناءة عدم نقل المدرسين في أثناء العام الدراسي حرصا منه على استقرار المعلم والتلميذ أيضا لا ننسى الانضباط في مواعيد إعلان نتائج الامتحانات، كما أن سعي الوزير إلى إطالة العام الدراسي شيء محمود لما له من آثار إيجابية على التعليم.

ولكن!.. بعض مديري التربية والتعليم في مصر بحاجة ماسة إلى دورات تدريبية يتعلمون فيها فلسفة القرارات والتعليمات الوزارية ويتدربون على كيفية وضعها موضع التنفيذ، فليس مقبولا أن يتحدث الوزير عن شيء بينما نجد نقيضه على أرض الواقع، فهذا التناقض يخلق حالة من اليأس في الإصلاح ويجعل الناس ينظرون إلى قرارات وتعليمات الوزير على أنها مجرد كلام لا يستأهل أخذه مأخذ الجد، فذلك البعض من المديرين يتصرفون وكأن كلا منهم وزير في موقعه وليتهم يتصرفون تصرف العقلاء بما يحقق المصلحة العامة، فمعظم تصرفاتهم عشوائية لا تستند إلى أي منطق، وإنما باعثها الهوى والنزعة الشخصية، وسأسوق مثالين من أرض الواقع، المثال الأول يتلخص في أن إحدى المدارس الثانوية للبنات نشطت فيها مع بداية العام الدراسي الحالي أعمال إنشاءات لفصول وإصلاح لفصول أخرى.. والمدرسون حائرون بتلاميذهم يبحثون عن فصل هنا أو هناك يستطيعون فيه العمل في هدوء وسكينة وفي جو لا تخنقه الأتربة المتصاعدة أليست الحكمة من تحديد يوم بعينه لبدء الدراسة والإعلان عنه في وقت مبكر هي أن تعمل كل مديرية ما يحلو لها في أثناء الإجازة الصيفية حتى تكون مدارسها جاهزة في ذلك اليوم وإن تطلب ذلك تأجيل الإنشاءات والإصلاحات إلى إجازة نصف العام أو حتى لإجازة الصيف التي تليها قد تكون هناك حجج وأسباب لهذا الذي يحدث ولكنها لا تشفع أبدا لأن يسود الاضطراب دور العلم مع بداية كل عام، وإلا فأين قدسية هذه الدور إذا كانت تعالج بهذا الأسلوب الارتجالي المجرد حتى من الذوق، وهل يغيب عن فطنة أحد أن إجراء الإصلاحات والإنشاءات في بداية العام لن يكون على الوجه المرضي، ذلك لأن القائمين عليها سينتهزون حاجة المدرسة إلى سرعة إتمامها ولن يتقيدوا بالشروط والمواصفات الواجبة وما يترتب على ذلك من عيوب سرعان ما تظهر في الأيام المقبلة.

لا مناص لأن من قرار حاسم يعرض مخالفيه للمساءلة.. قرار ينص صراحة وبلا أية استثناءات على حظر إجراء أية عمليات من هذا النوع في أثناء العام الدراسي ولئن كان هذا الحظر منطقيا وليس بحاجة إلى قرارات إلا أن الفوضى التي تكتنفنا واللامبالاة التي أصبحت سمة من سماتنا يستلزمان أن تكون كل خطوة من خطواتنا بقرار يتوعد بالويل والثبور كل من يخالفه.

والمثال الآخر.. يتعلق بنقل المدرسين من مدرسة إلى أخرى ولما يمر على بداية الدراسة بضعة أيام وذلك بالمخالفة لتعليمات الوزير، فتعليمات سيادته واضحة لا غموض فيها وتهدف إلى استقرار المعلم بوصفه عصب العملية التعليمية، طبعا لا مانع من النقل وفق مقتضيات المصلحة العامة فقط، ولكن يجب أن تكون قراراته من قبل المديريات بما يتفق وتعليمات الوزير بمعنى أن تكون جاهزة قبل بدء العام الدراسي بفترة كافية ليستعد المزمع نقلهم للرحيل، وحتى تكون كل مدرسة جاهزة بهيئة تدريسها. فتغيير المدرس من آن لآخر في أثناء الدراسة يؤثر بالسلب على تحصيل التلاميذ، لقد روى لي أحد مدرسي المرحلة الإعدادية أنه علم بصدور نشرة تتضمن نقله وغيره إلى مدرسة أخرى، وأنه في انتظار وصولها إلى المدرسة للتنفيذ، وهو لا يعترض على النقل قدر اعتراضه على توقيته بعد بداية الدراسة بأيام.. إذ أصبح ذهابه إلى مدرسته كل يوم لا لتأدية عمله وإنما للسؤال عن وصول النشرة. فلا جدوى من عمل يبدأه هو ليأتي غيره ليعيده من جديد حتى التلاميذ يعلمون أن مدرسهم الآن مجرد ضيف سيرحل عما قريب فلا التزام قبله بأي شيء.. بذلك أصبح الاهتمام المشترك بين التلاميذ ومعلميهم مفقودا والأيام تمر دون فائدة وأكثر ما يحز في نفوس المدرسين أنهم يعاملون من قبل المديريات والموجهين معاملة عمال التراحيل.. يساقون في أي وقت إلى حيث يراد لهم.

إن أي عمل عشوائي لا يستند إلى منطق ولا يعتبس بقرارات أو تعليمات وزارية لابد وأن يكون باعثه الأهواء والمصالح الشخصية، ومن أسف أن بعض المديرين والموجهين يجدون متعة في إذلال المدرس مع أنه هو وحده عصب العملية التعليمية وبدونه لن يحصدوا ما يحصدونه من مكافآت وحوافز تفوق ما يحصل عليه هو، هل جعل المديرون والموجهون لإزهاق روح العمل في المدرس بتصرفاتهم الفوضوية والتي بالقطع لا ولن يرضى عنها الوزير المسئول. ماذا لو أصدر سيادته قرارا بإلغاء جميع نشرات التنقلات التي صدرت مع بداية العام الدراسي الحالي أو بعده بأيام حتى يكون درسا لهؤلاء العشوائيين الفوضويين النائمين.

د. سعيد سلامة



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ / ٦ / ١٩٩٨

المعارضون لسياسة المجلس الأعلى للجامعات:

احتياجات المجتمع ٢٠٠٠ طبيب سنويا

.. فكيف يتم قبول ٨ آلاف و٨٠٠ طالب هذا العام؟!

يظل الحديث عن هذه المشكلة التى تتجدد كل عام غير مكتمل دون سماع وجهة نظر أهل المهنة انفسهم وكذا المسئول عن لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب فكل من أطراف الجدل الدائر له مبرراته ولا يعدم الحج والأسانيد التى تؤيد موقفه. فماذا يقول أصحاب هذا الفريق؟

تحقيق:
عزت العفيفى

الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء • يقف على الطرف الآخر من وجهة نظر وزير التعليم العالى الدكتور مفيد شهاب حيث يقول: هناك مبررات عديدة تجعلنا نعترض على سياسة التوسع في القبول بكليات الطب لأننا لانريد أن تزداد أحوال المهنة صعوبة علاوة على ماوصلت اليه.. وهذا لايعنى أننا نعترض من أجل الاعتراض.. لكن جوهر الاعتراض افتقاد الأماكن والتجهيزات التي تسمح باعداد هذا الكم الهائل من الملتحقين بكليات الطب وهذا يعكس عدم وجود التخطيط وتجاهل لرأى جهات الاختصاص مثل وزارة الصحة وقطاع التعليم الطبى.. ولا يبرر سياسة وزارة التعليم محاولة استرضاء مئات الطلاب والأسر ممن حصلوا على مجاميع مرتفعة

ويضيف: هناك قرار صادر عن لجنة قطاع التعليم الطبى الذي أمر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بتشكيلها يطالب بألا يزيد عدد المقبولين بكليات الطب التابعة للجامعات الحكومية والخاصة هذا العام عن ثلاثة آلاف و١٥٠ طالبا وطالبة.

لكن الواقع يقول إن الجامعات الحكومية وحدها قبلت هذا العام نحو ٧ آلاف و٦٣٥ وباضافة المقبولين

بجامعة الأزهر وعدد ٢ جامعة خاصة يقفز الرقم إلى ٨ آلاف و٨٠٠ طالبة .. حدث هذا مع العلم ان لدي وزير التعليم العالى خطاب يحمل توقيع وزير الصحة يفيد بأن الوزارة لاتستطيع ان تستوعب أكثر من ٢٠٠٠ طبيب وعندما يكون الرقم بهذا

الحجم لنا أن نتصور رأى مصير مظلم يكون فى انتظار هؤلاء المتفوقين •

وينظر الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء لوجهة نظره قائلا: ان يحصل طالب على أكثر من ١٠٠٪ أو ١٠٠٪ فهذه «أكذوبة» كبرى.. بدليل أنه من بين ١٠ آلاف و٥٠٠ طالب التحقوا

٤٦٤٤



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٨

بكليات الطب العام الماضى رسب في السنة الأولى اعدادى و٥٠٪ بما يعنى ان على وزارة التعليم العالى ومعها أولياء الأمور ان تحسن توجيه هؤلاء الطلاب نحو الكليات والتخصصات التي يحتاجها المجتمع.. خاصة وأن حال الأطباء الشبان يثير الشفقة..

ومن يقرر منهم السفر الي الخارج يتعرض لاهانات بالغة.. وهذا ثابت من واقع الشكاوى التى تتلقاها نقابة الأطباء

باختصار فان موعدنا الثلاثاء ٩٨/٩/٢٩ حيث موعد نظر الدعوى القضائية امام القضاء الادارى لمراجعة وزير التعليم لهذا القرار العشوائى.. وليس صحيحا أنه يمكن أن «نصدر» الأطباء للخارج لأن جداول الأطباء تؤكد أن أعداد العائدين من الخارج يفوق أعداد المسافرين الى خارج الوطن

وهذا يدعونا إلى أن نخطط لاحتياجاتنا بشكل مدروس بدلا من أن نحكم بالاعدام على هؤلاء الشبان المتفوقين بعد رحلة معاناة قوامها ٧ سنوات كاملة بما فى ذلك من ارهاق مادى ونفسى لهم ولأسرهم.

يتفق مع الرأى السابق أحمد فؤاد عبدالعزيزرئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب حيث يقول: التوسع فى كليات الطب يجب أن يكون مدروسا وأن يسبقه استعداد كاف وتوفير مقومات الدراسة بهذه الكليات لضمان وجود خريج متميز.

فالطب ليس مجرد بكالوريوس يحصل عليه الطالب لكنه رسالة انسانية ومن المؤكد ان أى توسع فى طلابه علي غير أساس علمى ستكون اثاره وخيمة.. هذا مع ملاحظة ان يرتبط التوسع في القبول بكليات الطب باحتياجات المجتمع.

إننا والكلام على لسان احمد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب مع التوسع فى التعليم الجامعى بشكل عام.. لكننا ضد أن نتوسع فى الأطباء الموظفين.. لاسيما وان رواتبهم منخفضة ولا توفر لهم حياة كريمة..

ونحن نرحب بأى توسع مدروس فى قبول الطلاب بأى من الكليات والتخصصات الجامعية طالما أنه يلبى احتياجات المجتمع وهذا ليس متوافرا فى شأن كليات الطب

ولايزال الجدل مستمرا حول أعداد المقبولين بكليات الطب.. إنها قضية من ينتصر للمهنة.. وهناك من تحكمه ضغوط اجتماعية.. لكن يبقى أن المصلحة العامة يجب ان تسمو فوق كل الاعتبارات لانها ادوم وأبقى.

٤٦٤٥



المصدر : الأهـرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/ ٩/ ١٩٩٨

أين الحقيقة فى كليات الطب؟

المؤيدون يؤكدون أن الكليات تستطيع استيعاب أضعاف المقبولين هذا العام والمعارضون يهبطون بالرقم المطلوب إلى أقل من ثلث عدد الذين تقرر قبولهم



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٨

غيوم كثيرة حول حقيقة الامكانيات الاستيعابية بكليات الطب بالجامعات المصرية ولانها غيوم فلابد ان تذوب لتتكشف الحقيقة امام الرأى العام ونحن نتناول هذه القضية المهمة من منطلق حرصنا على مستقبل التنمية البشرية فى مصر والتى تضعها فى المقدمة مع اقتراب القرن الحادى والعشرين خاصة وان خبراء كليات الطب انفسهم يؤكدون حقيقة هامة ان الامكانات المتاحة فى ثلاث كليات للطب بجامعات الاسكندرية وعين شمس والقاهرة قادرة على استيعاب الاعداد التى قرر المجلس الاعلى للجامعات قبولها فى جميع كليات الطب وعددها ١٢ كلية للطب فهذه الكليات الثلاث ، والكلام لخبراء الطب، لديها من الامكانات البشرية والعملية ما يؤهلها لاعداد جيل متميز من الاطباء دون انقاص طبيب واحد.

خبراء الجامعات يؤكدون:

الإمكانيات متوافرة وهناك عضو هيئة تدريس لكل ثلاثة طلاب

توسعات وزارة الصحة مثالية وتتطلب المزيد من خريجى الطب

تحقيق:

علاء ثابت

ولان الكلمة الاولى والاخيرة فى هذه القضية للجامعات فاننا سوف نعرض لورقة هامة اعدها الدكتور محمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون الدراسات العليا وواحد من ابرز علماء الطب فى مصر والعالم حيث يرى ان الدولة لم تبخل فى دعم الجامعات بكل الامكانيات التى تضعها فى المقدمة وتجعلها قادرة على استيعاب زيادة فى اعداد الطلاب.

واشار الدكتور عوض تاج الدين الى ان السياسة الصحية للدولة ولوزارة الصحة والسكان تعد سياسة حكيمة للتوسع فى نشر الخدمات الصحية والتخصصات الدقيقة والحيوية فى كافة ارجاء مصر والعناية بالصحة الاولية وخدمة طب الطوارئ وكل ذلك يستوعب اعدادا متزايدة من الاطباء لدعم هذه السياسات الهامة جدا.

ويضيف الدكتور عوض تاج الدين انه مامدى الانعكاس السلبى والجرح النفسى العميق لشاب فى مقتبل عمره بذل الجهد والعرق واجتهد وتفوق وحصل على مايقرب من نهايات الدرجات العظمى لكل المواد ومجموع كلى يقترب من النهاية العظمى ثم لا يستطيع ذلك الطالب ان يلتحق بالكلية التى يرغبها.

ويكشف الدكتور تاج الدين بالارقام عدة حقائق هامة حيث اكد ان اعداد الطلاب المقبولين بكليات الطب والخريجين على مدى الربع قرن الماضى فقد كان العدد كبير فى أخر السبعينات واوائل الثمانينات وعلى سبيل المثال طب عين شمس تخرج فيها عام ١٩٧٨ ١١١٥ خريجا وتخرج عام ١٩٨٣ ١٣٦١ خريجا ثم انخفض العدد الى ٦٤٣ خريجا عام ١٩٩٥ وواصل عدد خريجى طب عين شمس الانخفاض حيث بلغ ١٩٩٦ ، ٥٥٨ خريجا وفى عام ١٩٩٧ بلغ ٤٦٨ خريج وهذا يكشف مدى قدرة هذه الكليات على استيعاب اعداد اكبر رغم الزيادة الكبيرة فى الامكانات وعدد الاسرة هذه الايام مقارنة بالسبعينات.

ويوضح الدكتور عوض تاج الدين ذلك فى ان عدد اعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين فى طب عين شمس بلغ فى يونية ١٩٩٥ ١٩٥١٠ عضوا وارتفع هذا العدد فى عام ١٩٩٨ الى ٢٣٠١ عضو كما تضاعف عدد الاسرة بالمستشفيات التابعة لجامعة عين شمس حيث بلغ ٢٣٥٧ وعدد الاطباء المقيمين ٥١٩ طبيبا وعدد الاطباء الثوابت ٤٤٢ طبيبا

ويقول ان امكانيات المستشفيات التعليمية الجامعية زادت كما وكيفا افقيا وراسيا عشرات المرات خلال فترة زمنية قصيرة وتم استثمار ملايين الجنيهات فيها خلال عهد الرئيس مبارك ويجب ان يكون مردود هذا الاستثمار على الامة والوطن والاجيال خاصة وان اقوى استثمار هو الاستثمار البشرى

ويضيف اذا كان هناك زيادة فى اعداد طلاب الطب وزيادة فى اعداد الاطباء فان هناك زيادة فى اعداد السكان وزيادة فى اعداد وحدات الخدمات الطبية الحكومية والعامة والخاصة وزيادة فى افرع التخصصات الطبية وتنوعها وزيادة فى منافذ الرعاية الصحية الاولية.

ويكشف الدكتور تاج الدين ارقاما اخرى جديدة حيث اكد ان هناك استيعابا لخريجى كليات الطب فى اماكن اخرى غير الخدمات الطبية فى وزارة الصحة وعلى سبيل المثال هناك حوالى ربع عدد الخريجين يعملون كاطباء مقيمين فى المستشفيات الجامعية وعدد اخر يعملون كاطباء ثوالث فى وحدات ومستشفيات الجامعات وعدد يعمل فى الخدمات الطبية للمؤسسات السيادية والهيئات الحكومية ذات الخدمات الطبية الخاصة مثل مصر للطيران والكهرباء والبترول والسكة الحديد والالومنيوم وهناك اعداد اخرى من خريجى الطب يعملون فى مراكز تابعة للبحث العلمى ومؤسسات تعليمية تابعة لوزارة الصحة وكل ذلك يكشف ان هناك زيادة مستمرة فى استيعاب الخريجين وفى امكانيات وقدرات وتجهيزات كليات الطب بصفة خاصة والجامعات بصفة عامة ومن الممكن استخدام هذه الامكانيات البشرية والتجهيزية الهائلة الاستخدام الامثل فى الاستفادة من القدرات البشرية للامة وبالطبع نحن فى حاجة لهذه القوة البشرية لانها جزء من كيان الامة وثروتها واستثماراتها المحلية والافريقية والعالمية.

ويقول الدكتور عوض تاج الدين ان الجانب الاجتماعى والسياسى مهم فى عملية تحديد هذه الاعداد فلا يمكن ان تؤدى سياسات تعليمية فى فترة معينة (سياسة التحسين) الى الاضرار بقطاع عريض من الطلبة المتفوقين ولابد من اتاحة الفرصة كاملة امامهم لاختيار الكلية التى تتفق ونبوغهم وتفوقهم.

واضاف ثم لماذا الطب فلو افترضنا تخفيض عدد الطلبة المقبولين فى كليات الطب بخمسة الاف متفوق فاين سيتم استيعابهم اغلب الظن ان نقيب المهندسين سيطلب خفض العدد لعدم الحاجة وكذلك نقيب الصيادلة فاين

٣٠٤٦٤٧



سيتم استيعاب خمسة آلاف طالب متفوق.

ويستطرد الدكتور عوض تاج الدين كلامه قائلا: اذن نحن امام تحدى لابد من مجابهته وفى اطار الحقائق الموجودة فان القدرة الاستيعابية لكليات الطب على لسان القائمين عليها تمكنها من استيعاب هذا العدد وتقديم خدمة تعليمية متكاملة لهم كما ان الاحتياجات البشرية من الاطباء فى ضوء التوسع الافقى للدولة

جنوبا (توشكى) وغربا مدن الساحل الشمالى وشرق المدن والغربى فى سيناء والمدن الجديدة في البحر الاحمر بالاضافة الى التوسع الكبير في المدن الجديدة فى محيط الوادى القديم فول حجم الاطباء المعتاد يغطى هذا التوسع الافقى للاطباء والبشر.

ويتساءل الدكتور عوض تاج الدين عن عدد المواطنين الذين يخصص لهم طبيب

لعلاجهم تحتاج لاحصائية بسيطة (١ - ١٠٠ او ١ - ١٠٠٠ او ١ - ١٠٠٠٠ » الا يحتاج الامر فى كافة الاحوال الى تخفيض هذاالعدد لتتحقق الرعاية الطبية الواجبة للمواطن المصرى ولن يكون ذلك الا بزيادة عدد الاطباء المتخرجين سنويا.

ويوضح ان الدفاع عن مهنة الطب والحفاظ على حيويتها وكفاءة الاطباء مطلب وقضية عادلة ولكنها لايجب ان تكون وحدها ولكنها من جوانب اخرى ذات اهمية لاتقل عنها ومنها توفير العدد الكافى من الاطباء لتغطية كافة انحاء البلاد وتحقيق العدالة بين الطلاب المتفوقين والراغبين فى الالتحاق بكليات الطب خاصة وان طاقة هذه الكليات تستطيع ان تقوم بذلك على اكمل وجه .

والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس له راى حيث يؤكد ان لجنة القطاع الطبى بالمجلس الاعلى للجامعات اقرت نظام التأجيل التدريبى للطبيب المقيم والذى يسمح بعمل برامج تدريبية محتوى علمى وتأهيلى معتمدعلى ان تيم تحديد مواصفات اماكن التدريب والمستشفيات المعتمدة على مستوى الجمهورية يتم بعدها عمل امتحان معتمد من المجلس الاعلى للجامعات.

واشار الى ان الجامعات تفتح ذراعيها لكل طبيب لكى تقدم له كافة التدريبات اللازمة لثقل خبراته.

ويوضح الدكتور حسن غلاب ان السياسة القومية الجامعية والصحية اصبحت لامركزية تعتمد على نشر الخدمات الصحية الى مختلف انحاء الجمهورية من اسوان الى الوادى الجديد الى مطروح والسلوم واعماق الريف المصرى وبالتالى لابد من انتشار الاطباء ومعاونيهم الى هذه الاماكن فى انحاء الجمهورية والاستفادة من هذه القوى البشرية فى خدمة الانسان المصرى فى كل مكان وموقع للتخلص من هذا الاحساس بكثرة عدد الاطباء لتكدسهم فى القاهرة والمدن الكبرى.

ويضيف الدكتور حسن غلاب الى اننا فى حاجة حتى الان الى كل الخريجين للانتقال الحضارى والوقائى والاسكانى والعلاجى والتشخيص المبكر للامراض الى المواقع البعيدة والطرفية ووحدات الرعاية الصحية الاولية .

واشار الى ان الظروف الطارئة التى ساهمت فيها مصر بتوجيهات الرئيس مبارك فى خدمة افريقيا طبيا يجب استثمارها فى الانتشار الطبى الافريقى وهناك نماذج مشرفةللطب المصرى فى مواقع متعددة فى افريقيا كما ان الطبيب المصرى فى انحاء الوطن العربى وفى انحاء العالم يحظى بكل تقدير واحترام ويؤدى واجباته بكل دقة وامانة واتقان ويحذر الدكتور حسن غلاب من ان مانعلنه عن انفسنا عن قلةالتدريب وهبوط المستوى قد يؤثر سلبا على الطبيب المصرى فى الخارج.

ويوضح ان القضية ليست على الاطلاق هى مستوى التعليم الطبى او مستوى الخريج القضية الاساسية هى البرامج التدريبية للاطباء بعد التخرج وهذه ليست مسئولية الجامعات وحدها وان كانت الجامعات تعرف مسئوليتها وتقوم ببرامج التدريب والدورات التدريبية وبرامج الشهادات العليا وكذلك المؤتمرات العلمية والقوافل الطبية.

ويقول الدكتور حسن غلاب ان المجلس الاعلى للجامعات يراعى عند توزيع الطلاب على الكليات المختلفة التناسب بين عدد الطلاب المقبولين بكل كلية وبين امكانيات هذه الكليات من حيث الامكانيات البشرية لاعداد اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والمستشفيات وبين اعداد وتجهيزات المدرجات والمعامل واماكن التدريب والمستشفيات حيث يتم توزيع عدد اكبر من الطلاب يتناسب مع هذه الامكانيات بينما تقبل الكليات الجديدة والتى فى مراحل استكمال الامكانيات عددا اقل بكثير من الطلاب.

ويقول ان اعداد الخريجين غير مرتبط بالوظائف والتعليم حق لكل مواطن مادامت امكانياته تسمح له فى اطار الشروط التى وضعها المجلس الاعلى للجامعات وهو الجهة الوحيدة صاحبة القرار.

ويقول ان هناك مبانى جديدة سوف يتم افتتاحها بكلية الطب تتكلف ٧٠ مليون جنيه كما ان الدولة خصصت ١٨٠ مليون جنيه لكلية طب عين شمس وهذا كله من اجل مزيد من التوسعات.

ويشير الى ان مبنى معهد القلب عندما يتم تجهيزه والانتهاء منه سوف يستوعب مالايقل عن الفين من الاطباء وكل هذه التوسعات تعنى قدرتها على استيعاب المزيد من الطلاب وقدرتها على اعدادهم بشكل متميز.

العام الماضى وهو عدد ٧٦٣٥ طالبا الامر الذى سيؤدى الى انخفاض متوسط الحد الادنى للقبول الى حوالى ٩٧.٨٪. واضاف ان المجلس عندما اصدر قراره اقترن ذلك بالتزام الوزارة بتوفير الدعم من خلال بذل الجهود المضاعفة للحصول على ذلك. من الحكومة. كما ان مايتم من حديث عن ضعف مستوى الخريجين فهى قضية لايمكن الا ان نشعر جميعا بالمسئولية نحوها ونعمل من اجل التغلب عليها داخل الكليات وبعد تخرجهم عند التدريب وفى ظل الممارسة العملية كما ان عدد الطلاب اذا كان احد العوامل المؤثرة فى قضية المستوى المتميز الذى يجب ان يكون عليه طبيب المستقبل.كما ان المجلس الاعلى للجامعات هو السلطة الوحيدة التى تحدد الاعداد المقرر لها.وكان لابد ان نتوجه لمعرفة راى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والذى اكد ان للمجلس الاعلى للجامعات قبل ان يتخذ قرارد وضع فى اعتباره عدة نقاط هامة وهى اعداد الناجحين هذا العام وكان من المقرر خفض اعداد المقبولين بالجامعات بنسبة ١١٪ الا ان المجلس فى ضوء الزيادة الكبيرة لاعداد الناجحين فى الشرائح العليا بالمقارنة بالعام الماضى فقد تبين ان تطبيق قاعدة التخفيض على كليات الطب سيؤدى الى ارتفاع متوسط الحد الادنى لهذه الكليات بنحو ٩٩.٢٥٪ وهو امر يجب الراى العام والطلاب بالاحباط.

واشار الدكتور مفيد شهاب الى ان المجلس راى ان ظروف العام الحالى استثنائية ولذلك وفى ضوء ماسبق قرر المجلس بالاجماع على ان يقبل بكليات الطب هذا العام عددا مساويا للعدد الذى تقرر قبوله فى كليات الطب.



المصدر : الحيــــاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٧

جوانب سلبية بل قاتلة في أداء بعض الأساتذة الجامعيين

لماذا لا تفرض عقوبات على خطأ الاستاذ كما تفرض على خطأ المهندس؟

□ الرياض - سعد الهمزاني

■ يقع طلاب وطالبات الجامعة أحياناً ضحايا الظلم من بعض اساتذتهم. وظلم كهذا ليس بغريب في مجتمعاتنا، إذ تختزن ذاكرة بعضنا صورة بشعة لمعلم تفادينا ضرره في مرحلة من المراحل.

المعلمون في المراحل التعليمية الأولية يخضعون لإشراف مباشر من إدارة المدرسة والمشرفين التربويين والإداريين، بحيث لا يحيدون عن الضوابط والقوانين التعليمية المعروفة للجميع لكن أستاذ الجامعة ليس كذلك.

حسن الظن

وإذا كانت غالبية أساتذة الجامعات عند حسن الظن، فإن هناك زمرة قليلة لا تفهم من منصب الأستاذ سوى التحكم برقاب الطلبة وتدمير مستقبلهم. وهم نوع من الأساتذة لا تخلو منه جامعة من الجامعات، ومع أنه قد يكون واحداً فقط في الكلية الواحدة إلا أنه يثير الرعب والهلع في المكان كله، سرعان ما يشم الطلاب والطالبات رائحته كما تشم الحيوانات الضعيفة رائحة السباع، فتراهم يحذرون بعضهم بعضاً من الالتحاق بالشعبة التي يدرسها، كيف لا وهم يتذكرون ما فعله ذلك الأستاذ بالدفعة السابقة؟

لكن، بماذا يصف الطلبة أستاذاً من هذا النوع؟

يكاد جميع من سألناهم يجمع على أنه شخص مريض نفسياً بل عقلياً، والأعراض واضحة في سلوكه الغريب: يسأل احد اساتذة النحو طلاب شعبته في أول الفصل الدراسي عن الوقت المناسب لمحاضرته، ثم يقترح أن يكون بين الساعة ٩ و١٠؟ ونظراً لأنهم جميعاً يعون أي نوع من البشر هو يجيبون بأن الموعد مناسب لهم، لكن الأستاذ الديموقراطي يرد عليهم بتهكم وتشف: اما أنا فلا يناسبني، وهكذا يقترح ساعات النهار كلها مكرراً رده الساخر، وليس هذا هدفه العبثي بل اصطياد لطالب تنفرج شفتاه عن ربع ابتسامة فقط ليقول له بثقة وبرود: خير لك الا تحضر عندي بقية المحاضرات، فأنت راسب لا محالة، وهو لا يقول ما لا يفعل بل ينفذ تهديده وازيد.

مرة رن جرس النداء الآلي (البيجر) لأحد الطلاب الحاضرين عنده فأخرسه الطالب فوراً، لكن بعد أن سبق السيف العذل، وكانت النتيجة حرمانه من المحاضرات حتى آخر الفصل، أي الرسوب بسبب الغياب القسري. ومن يستمع إلى قصص جوره التي يرويها تلاميذه الذين رفضوا ذكر أسمائهم أو كتابة بعض مواقفهم المحزنة خوفاً من انتقامه ربما ظن انها من مبالغات الطلاب المتحاملين عليه.

ففي إحدى السنوات الماضية لم ينجح من جميع طلاب شعبته سوى اثنين فقط وله في تدمير مستقبلهم اسلوب واحد يعرفه الجميع: يضع أسئلة لا يجيب عنها احد.

اما من يريد لهم النجاح فيحصلون على تقدير ممتاز فقط، إذ لا ينجح لديه احد بتقدير جيد جداً ناهيك عن جيد أو مقبول.

لم ينجح احد

لكن، كيف لا ينجح احد؟ وكيف لا يجيب على اسئلته احد؟

يقول الطلاب «نحن نجيب عن الأسئلة بكل ما نعرفه لكن المشكلة معه ليست في صعوبة الأسئلة فقط بل في كثرتها والتباسها المقصود وطول الأجابة عن كل فقرة من فقرات السؤال، بحيث لا يكفي الوقت الرسمي للاختبار (ساعتان) للإجابة عن سؤال واحد منها».

إذاً لماذا التحقتم بشعبته هذا الفصل؟ لأنه لا مفر من المرور عبر بوابته، يجيبون ويزيدون انهم أجلوا تسجيل مادته في الفصول السابقة لعل الأمور تتحسن، لكنه الوحيد الذي يدرس هذه المادة، ولهذا «نحن متشائمون ولا نتوقع نجاحنا في مادته، لكن، ماذا نملك غير الصبر؟»

بهذا الشعور الذي يسمم حيوية أولئك الطلاب تنحط شخصية المعلم في بيت أحمد شوقي لتكون «.... كاد المعلم أن يكون» عدواً، لم لا والطالب الجامعي الذي غالباً ما يكون أسير هموم شتى، يحسب السنوات المتبقية على تخرجه من الجامعة لينهض على قدميه ويحل مشاكله العائلية والاجتماعية والمادية فيتزوج و... و...، لا يجد من استاذه إلا العمل على إفشاله دراسيا ومن ثم حياتياً، بقصد وإصرار يتغذيان على حقد ساذج، في حين لا يجد الطالب نصيراً في عمادة الكلية أو الجامعة، إذ الجميع يختصرون شكواه بتبرم قبل أن يكملها بأنه مذنب والأستاذ على حق.

٣٠٤٦٤٩

أما الأساتذة الآخرون فلو تعاطفوا معه لمعرفتهم باخلاقه فهم لا يستطيعون التدخل في شؤون زميل لهم.

المشكلة أن الأساتذة الجامعيين والمسؤولين في الجامعة مصرون على اتباع قاعدة لا تتفق دائما مع الواقع، تقضي بأن الحق هو بالضرورة في جانب الأستاذ، وأن الباطل هو بالضرورة من الطالب، وعليه فهذا الأخير مدان ولن يبحث في أدلة براءته ولو وجدت، هكذا، ومن غير تبرير او تعليل.

إجابة الطالب في الاختبار لا يمكن مراجعتها بعد تصحيح الأستاذ لها، ولو كان هناك بصيص أمل لمراجعتها فإن ذلك لا يكون إلا بعد تعهدات جائرة تؤخذ على الطالب بأن يفعل به كذا وكذا إن اتضح كذبه على الاستاذ، وغالباً لا يلقى لتظلم الطالب بال حتى يفوت الوقت وتصبح الأوراق في خبر كان.

أما المبرر الممكن لهذا الانفلات فهو أنه لا يستطيع أحد وقف تظلم الطلاب من أساتذتهم لو فتح الباب لهم، وفي هذا إضرار بالأستاذ ومكانته، أما الطالب فليس له مكانة ولا يهم تضرره.

تجربة شخصية

قبل سنوات كان لكاتب هذه السطور زميل في المستوى الثالث في كلية الشريعة وأصول الدين، وكان أستاذ بدرجة أستاذ كرسي (بروفيسور) يدرسنا مادة أصول الفقه، ونظراً لصعوبة المادة واستغلاقها على الفهم كونها تعتمد على علم المنطق، كان الطلاب يحفظونها عن ظهر قلب، أما البروفيسور فلم يكمل أسبوعه الأول حتى بان للطلاب تصرفه الغريب، إذ كان يرفع صوته فوق صوت المهرجين حتى تنتهي المحاضرة ولا أحد يسمعه، وكان هذا مؤلماً لبعض المجدين من الطلاب.

وقبيل اختبار الفصل الدراسي فجع ذلك الزميل الذي كان يعاني ظروفاً عائلية شاقة بوجود اسمه ضمن قوائم المحرومين من دخول الاختبار في مادة أصول الفقه، وأصر ذلك الاستاذ بأسلوبه المعتل على ان الزميل المحروم لم يحضر أيا من محاضراته طيلة الفصل، لهذا فكرنا نحن زملاءه في ان نثبت خطأ الأستاذ أمام المسؤولين في العمادة بأن نأتي لهم بدل الشاهدين بعشرين يؤكدون حضور الطالب وانتظامه، خصوصاً أننا كنا طلاب شريعة نعرف أن شهادة الشهود دليل يكفي للبت في أصعب القضايا، بيد أننا لم نجد منقذاً لزميلنا المسكين من الرسوب في المادة وما يعنيه ذلك بالنسبة لمعدله التراكمي، وأخيراً ترجانا الزميل نفسه أن نكف عن الاحتجاج خوفاً علينا في الفصول المقبلة من غضب ذلك الاستاذ الذي لا يمكن التنبؤ بما يفعل.

أيامها كنا نتساءل عما يمكن أن يتعلمه طالب يمر بموقف كهذا: أيتعلم العدل أم الظلم؟ بعضنا قال إن الأمر جزء غير مقصود من التربية يتعلم منه الإنسان كيف يواجه الحياة ويتغلب بالصبر على عقبات لم يتوقعها.

هناك الكثيرون ممن يعتبرون مشاكل من هذا النوع مبالغاً فيها، خصوصاً في تحميل استاذ الجامعة مسؤوليتها وحده، لكن، حتى لو شارك الطلاب الأستاذ في مشكلة ما فإن هذا لا يبرر أن يحقد عليهم الأستاذ حقداً يصل حد إلحاق الضرر البالغ بهم، نظراً لأن الأستاذ لا يتوقع منه أن يكون بمثل اخلاق الطالب وسلوكه، كما أن عدم مساءلة الأستاذ ميزة لا تحصنه من ألا يكون ظالماً، فضلا عن أن ضرر الطالب بالاستاذ عارض ومؤقت بخلاف ضرر الاستاذ بالطالب الذي هو دائم وجوهري.

ثم ما هذه الأساليب التي يتبعها أساتذة الجامعة لإرهاب الطلبة وزعزعتهم حتى ينهاروا وينسحبوا من الدراسة في إحدى لحظات اليأس؟

هناك أستاذ يسرد الموضوع من دون توقف مطالباً في الوقت نفسه طلابه بكتابة كل ما يقول، «أين نجد موضوعات المقرر يادكتور، في أي مرجع أو كتاب؟» لكنه لا يرد.

وهناك استاذة تكلف طالبة في كلية الطب بعلاج إحدى المريضات كجزء من اختبارها لها، حتى إذا انتهت الطالبة من المهمة أمرتها الأستاذة بإعادة ما فعلت من جديد، ثم من جديد، حتى يجن جنون الطالبة بسبب هذا الأسلوب التعجيزي الذي لا تفهم مغزاه، مع أنها كانت تنال أعلى الدرجات من تلك الأستاذة.

الحق يقال ان الأستاذة تلك كانت بارعة في تدريس تخصصها على خلاف السائد، لكن، تقول طالبة أخرى إنها تحرص كل الحرص على أن تبقى خارج اهتمام وانتباه تلك الأستاذة طوال المحاضرات، فلا تعرفها شخصياً كي لا تقع عرضة لتقلباتها المزاجية كما حدث مع زميلات كثيرات عرفت أسماءهن وملامحهن، ثم ما لبثن ان ارتكبن خطأ لا يعلمن ما هو ولا متى حدث!

شيء من الغطرسة

نذكر مشاكل طلاب وطالبات الطب كي ننفي تهمة الكسل والعبث والمشاكسة التي تذكر عادة لتبرير تذمر الطلاب من معلميهم، لأنهم أبعد ما يكونون عن تهم لا يجدون الوقت لممارستها، وإلا فمن عايشنا مآسيهم أو سمعناها منهم أكثر من أن يحصوا، جميعهم كانوا ضحية أستاذ متغطرس، لا يدرون أيتملقونه أم يتخفون عنه ليسلموا، فما يغضبه غير معروف وما يرضيه غير متخيل وما يرجى منه شيء إلا خالفه، وهو، ليكون كذلك، يحيط نفسه بغموض وهدوء دائمين، كأنه يتلذذ بالهلع الذي يراد على وجوه الطلبة، فيما حيرتهم في ما هو مقرر عليهم وما هو خارج عن المنهج قمة النشوة لديه.

ومن يشهد سلوكه عن كثب أمام طلبته يكتشف بيسر أعراض أمراضه النفسية، حيث يحلو له أمامهم استعراض قوته وجبروته: «العام الماضي حرمت عشرة طلاب من الاختبار». «عندما أريد لطالب أن يرسب فلا أحد يمكنه



المصدر : الحيــــاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/ ٩/ ١٩٩٧

ماذا يفعل الطالب بمريض نفسي هو أستاذه؟

مساعدته حتى لو حفظ المنهج كله»، «الذي لا يقرأ المقرر في كتابي الموجود مصوراً في مكتبة كذا فلن ينجح في الاختبار».

من ناحية أخرى يتميز سلوكه بالعناد والمكابرة والتذبذب، فهو يزداد إصراراً على العقاب كلما أكثر الطالب من الاعتذار الذي يريده ويستمتع به لكنه في الوقت نفسه يكرهه وينفر منه لأنه يجره إلى الصفح والمسامحة وهما يحرمانه متعة أخرى أهم من متعته بالاعتذار والتدليل، فالقسوة والبطش تجاه الشخص الضعيف تعلو على غيرها من المتع. خصوصاً ان شخصية هذا المتغطرس المتباهي بظلمه وقسوته تختلف حين يخرج من القاعة، إذ هو بين زملائه منخفض الراس عديم الأهمية، فيما هو خارج الجامعة منبوذ من المجتمع ويمقته كل من تعامل معه، إما لسوء مباشر في سلوكه وإما لشخصيته المحدودة التي لا تمتع ولا تثير، ما يفضي به إلى التقوقع معنوياً داخل الجامعة حيث يجد من يؤثر فيهم تاثيراً يجعله الشخصية المهمة الوحيدة التي يحسب حسابها.

طرائف لكنها مخيفة

في إحدى كليات المعلمين يتناقل الطلاب طرائف مروعة لـ «ح.غ» الذي يدرس مادة أرشيفية لا تحتاج إلى معلم، ففي عام ١٩٨٩ انسحب جميع تلاميذه بعدما لم يصبروا على عبثه في درجاتهم فحرمهم النجاح سنتين. ومرة وضع ٥ درجات من ١٥ لطالب متفوق كان على وشك أن يكون معلماً لولا انه انتهى إلى الطرد بعدما عجز عن الصمت امام مايفعله ذلك الأرشيفي بزملائه وبه خصوصاً، فجهر أماسه بالاكتجاج واعلن انه لن يتعلم في كلية يدرس فيها استاذ مثله وخرج من الكلية ولم يعد إليها أبداً.

إن موقفاً كهذا يبين الفرق بين النظرة إلى استاذ المراحل التعليمية السابقة والنظرة إلى استاذ الجامعة، فهذا الاخير لا يقبل منه إدعاؤه دور الاب عندما يعاقب كما يقبل من الاول، حيث الطالب الجامعي رجل لا يحتاج إلى رعاية اب، فضلا عن ان شكوى استاذ الجامعة من طلابه وعقابه لهم يؤخذان على محمل الجد لانهم طلبة كبار بخلاف طلاب التعليم الاولي الذين يعاملون بعدم المؤاخذة لصغر سنهم وبالتالي فالمعلم لا يعاقبهم في الصميم إلا نادراً.

ومن ناحية اخرى لا يمكن للطالب الخلاص من أستاذ الجامعة بالانتقال إلى مدرسة اخرى لأن الكلية واحدة في المنطقة الواحدة وربما في البلد الواحد.

وحين يترك طالب الجامعة الدراسة وهو قاب قوسين او او ادنى من قطف ثمارها بسبب ظلم استاذه له، فإنما يقوم بعمل انتحاري يدمر فيه نفسه قبل الآخرين.

وهذا رد فعل لا يحدث جزافا كما يتعامى عنه المسؤولون في الجامعات.

إن النظر إلى ما يكتسبه طلاب الجامعة وما ينطبع في نفوسهم من صور ضعفهم ربما يعيدون إنتاجها هو الأساس الذي ينبغي أن تقوم عليه العلاقة بين المعلم والطالب في أي مرحلة كانت.

وما دام ان الطبيب يحاسب على خطئه الطبي مهما بلغت مكانته العلمية، كما يحاسب المهندس والقائد العسكري وكل من يخطئ، فلماذا لا يزال أستاذ الجامعة خارج الحساب والمساءلة على خطئه التربوي؟ نقول هذا ونحن نقصد الجانب العملي المطبق من المسألة، لا النظام الموجود فقط في كتيب لا يجد من ينفض الغبار عنه.

نحن لا ينقصنا في العالم العربي شيء كما ينقصنا الإحساس بما يعانيه الآخرون والمسارعة بعلاج الخلل، مهما بلغت التفاصيل وتفاصيل التفاصيل.

٠٠٤٦٥١



كيف فقدت دراسة الأدب في الجامعة أمجادها القديمة؟

رجاء بن سلامة *

من الوظائف التي تضطلع بها الجامعة خزن المعارف القديمة وحفظ ذاكرات الأمم المنقضية. ولعلّني أقوم بهذه الوظيفة لأنني، الى اليوم، أدرس الأدب العربي القديم. لكنني أقدر أن للجامعة وظيفة أخرى هي ترسيخ ثقافة النقد وآلياته الفكرية والمعرفية. وهذا النقد يتجه أساساً الى أنماط التفكير القديمة المتواصلة الى اليوم والتي تؤيدها النظم الكليانية السائدة على رغم ادعاء بعضها للحداثة. وليس قدم النصوص التي أدرّسها حاجزاً يحول دون أداء هذه الوظيفة لسببين على الأقل:

– بيداغوجياً، يمكن اعتبارها ركيزة Support تمكننا من إكساب الطلبة بعض آليات التفكير وانتاج المعرفة بقطع النظر عن المحتويات المعرفية الملقنة.

– معرفياً، اعتبر الأدب أولاً وقبل كل شيء منتوجاً خيالياً، وذلك على رغم محاولاتنا المشروعة (والمبالغ فيها أحياناً) للبحث عن قوانينه العامة وقواعد انتاجه. ونحن نعلم ما للخيال من طاقة وقدرة على مساءلة المسلمات وإرباك الثقافات الرسمية، وإن كان هو بدوره، وبتفاوت، معبراً للايديولوجي وللرمزي. ولعل أفضل دليل على أن الأدب، باعتباره نتاجاً خيالياً، يجسد أحلام الأفراد والمجموعات بالانعتاق، صلته العميقة بالجنون في معناه الابداعي الذي اكتشفناه حديثاً. فالأدب يفتح أمامنا أبواب الممكن وينتج قيماً جمالية من شأنها أن تجدد الأخلاقي وتحد من دائرة إكراهاته. ولا شك ان الدراسة الأدبية فقدت أمجادها القديمة خصوصاً في مجتمعاتنا المعبأة للتنمية التقنية والاقتصادية. يدل على ذلك مثلاً ضعف معدلات التلاميذ وحاملي شهادة البكالوريا الموجهين الى الدراسات الأدبية، واتجاه مخططات التنمية التربوية نحو التقليص من نسبة خريجي كليات الآداب. فأي حاجة لمن لا ينتج سوى زيادة فهم لقصيدة شعر أو زيادة تعمق في أسرار حلم أو وهم؟ ولكن أليست حاجتنا الى ما لا نحتاج إليه ماسة؟ ألا يعرف الانساني بمدى ابتعاده عن الحاجة المباشرة ويخلقه الوسائط الخيالية الجمالية والرمزية بين الراغب والمرغوب فيه؟ أليس منطق النجاعة جريمة أخرى في حق الانسان؟

الحاجة الى الأدب تفرضها الحاجة الى التجذيف ضد تيار هستيريا الربح وضد الإفلاس القيمي المعمم وضد ثقافة الثرثرة التي يروجها أكثر وسائل الإعلام.

هل يقبل طلبتنا على هذه المادة؟

أفضل صياغة أخرى لهذا السؤال: هل يطرح طلبتنا سؤال هذه المادة؟ وهل يطرحون سؤال الدراسة في الجامعة مطلقاً؟

نخشى أن ينشأ من ظاهرة الاكتظاظ (إذا ما قرنّاها بظواهر أخرى مثل الافتقار الى منابر وهياكل

التفكير النقدي الحي) تحويل جامعاتنا الى مداجن عصرية كبرى لانتاج كائنات حاملة للشهادات العليا. ومن دون أن ادعي تقديم لوحة عامة عن كليات الآداب، وخارج منطق التفاؤل أو التشاؤم، اكتفي بتقديم أمثلة عن الظواهر التي تزعجني أحياناً:

– تفضيل الكثير من الطلبة القوالب الجاهزة والدروس المعلبة والكتب ما قبل العلمية على التفكير والسؤال.

– عدم اتقان الكثير منهم للغات الأجنبية ما يجعلهم قاصرين عن استيعاب المعارف الحديثة ونقلها وترجمتها.

– اقبال نسبة مهمة منهم، في ما أقدّر، على المنتجات الثقافية الرديئة الرائجة واتخاذهم من أسخف المنشطين التلفزيونيين والمطربين نماذج بطولية تغزو خيالهم وسلوكهم.

– مسارعة الكثير منهم، المبالغ فيها، الى العودة الى منازلهم الأبوية في نهاية الاسبوع وقبل ابتداء العطل الموسمية. ولا يدل هذا الأمر، في ما أرى، على نضج نفسي ولا على رغبة في الاستقلال وتأكيد الذات.

– لعل في ما سمي منذ بضعة عقود «الصراع بين الأجيال» جانباً ايجابياً وحيوياً (لست أدري ان كان ما أكتبه الآن شكلاً من أشكاله يعسر علي تبينه لأنه راهن)، ولعل حدة هذا الصراع قد خفت فنحن نجد أحياناً تطابقاً كلياً مخيفاً بين أفكار الابن والأب والجد. ويخيل إليّ أحياناً أن الفتاة التي كانت تصرخ في وجه أوصيائها: «أنا أحيا» حلت محلها الفتاة التي تكتفي بالمطالبة بحقها في استهلاك آخر صيحات الموضة.

ولست ألقي على الطلبة والشباب عامة كل تبعات انعدام الوعي بالذات والعالم، لأن الوعي ليس فطرياً وليس نوراً يقذف في القلب بل انه يكتسب داخل المؤسسات وبين الذوات. فهل طورنا نحن أساليب تدريسنا بما فيه الكفاية حتى نطور لدى طلبتنا المناعة الكافية لمواجهة الضحالة في جميع مستوياتها؟ بل ما حيلة الأستاذ عندما يصطدم بواقع البؤس المادي الذي تواجهه قطاعات عريضة من الطلبة خصوصاً في كليات الآداب؟ ثم ما هو دور المربي نفسه في مجتمعات تفتقر الى المشروع المجتمعي الحقيقي؟..

ولعلنا نُحمل الجامعة أكثر مما تتحمل عندما نعتبرها منارة المعرفة الوحيدة ونسقط عليها جميع خيباتنا وأحلامنا المجتمعية. لا شك أنها تحاول الاضطلاع بالوظائف التي بيّنا ولكن انتاج ثقافة التنوير وإبداع صور مجتمع الغد ليسا مقصورين عليها بل هما شأن مختلف قوى المجتمع المدني التي



المصدر : الحيـــاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩-٦-١٩٩٩

يجب أن تكون فاعلة خالقة للمعرفة العملية المتجددة ولفضاءات الحوار الحر.

* أستاذة في كلية الآداب منوبة - جامعة تونس الأولى.

٠٠٤٦٥٣



المصدر : الحيـــاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٧

«جامعة المستقبل» في مؤتمر في القاهرة

● القاهرة - «الحياة» - تنظم جامعة القاهرة في الفترة من ٢٤ الى ٢٦ تشرين الثاني (نوفمبر) المقبل مؤتمراً دولياً يهدف الى الخروج برؤية عن جامعة المستقبل، وذلك برعاية وزير التعليم العالي المصري الدكتور مفيد شهاب. وصرح رئيس الجامعة الدكتور فاروق اسماعيل أن المؤتمر يهدف الى التأكيد على المفهوم الحديث للتعليم الجامعي، وتحديد أهدافه، والتوجهات التي تحكم سياساته ونظمه وقوانينه، كما يهدف الى دراسة نظم التعليم الجامعي في ضوء قوانينه وتجاربه، واقتراح الاساليب التي تتفق وفلسفته وسيعمل المشاركون على وضع تصور لتطوير التعليم الجامعي يتناسب ومتغيرات القرن المقبل ومتطلباته وتحديد المعايير التي ينبغي توافرها في الاداء الجامعي مع ابراز مواصفات المعلم الجامعي المتميز وتحديد المهارات والقدرات التي ينبغي ان يتمتع بها وما يتطلبه ذلك من اعداد وتدريب وتأهيل. ويقول الأمين العام للمؤتمر نجيب الهلالي إن المؤتمر سيقوم طرق التدريس القائمة في الجامعات وتكنولوجيا التعليم.

أخبار

مؤتمر عن «الرياضة والتنمية» في كلية للبنات

● القاهرة - «الحياة» - تنظم كلية التربية الرياضية للبنات في جامعة حلوان مؤتمرها العلمي الثاني وعنوانه «الرياضة وتنمية المجتمع العربي ومتطلبات القرن الحادي والعشرين» وذلك في الفترة من ٧ الى ٩ تشرين الاول (اكتوبر) المقبل. ويهدف المؤتمر الى التركيز على أهمية الرياضة والتربية الرياضية وتطويرها في سبيل دفع عملية التنمية الى آفاق مستقبلية أفضل، وذلك من خلال الاستفادة من آراء ومقترحات الخبراء المشاركين في المؤتمر ونشر البحوث والدراسات. ويتناول المؤتمر واقع الرياضة في الدول العربية والتكامل في هذا المجال، كذلك يتناول المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف التنمية البشرية في الهيئات والمنظمات في العالم العربي، والثقافة الرياضية واقتصاديات السياحة الرياضية ورياضة ذوي الحالات الخاصة والتمويل الذاتي للرياضة كطريق لحل العديد من المشاكل الرياضية.



المصدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٨

إعلان التعبئة العامة بالسودان

البشير: المعارك الحالية الفاصلة لحسم التمرد

قرر مجلس الوزراء السودانى امس برئاسة على عثمان محمد طه النائب الاول لرئيس الجمهورية اعلان التعبئة العامة والاستنفار الشامل فى جميع انحاء البلاد واعلن وزير التعليم السودانى تعليق الدراسة بالجامعات والمعاهد العليا السودانية لمدة شهر حتى يتمكن الطلاب من النهوض بمسئولياتهم الوطنية فى الدفاع عن السودان.

وقد بدات افواج الشباب المجاهدين تتدافع باتجاه مدينة جوبا منذ مطلع هذا الاسبوع.

وكانت القوات المسلحة السودانية وقوات الدفاع الشعبى تمكنت مؤخرا من احكام سيطرتها التامة على مواقع العمليات بولايتى بحر الجبل وشرق الاستوائية فى اعقاب الهجوم الغادر الذى شنته القوات الاوغندية على بعض المواقع بالولايتين.

ووصف الفريق الركن عمر البشير رئيس جمهورية السودان خلال زيارته امس الاول مدينة جوبا المعارك الحالية بانها ستكون الفاصلة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ٣ / ١٩٩٨

المشكلة المصرية رقم واحد

حدث في مصر منذ أكثر من عشرين عاما... سأل المدرس يوما تلاميذه في الفصل من المدرسة الثانوية سؤالا: ماذا يصلح كافة احوال مصر؟ وكيف؟ اختلفت اجابات التلاميذ باختلاف مداركهم ومشاربهم وثقافات البيوت التي انسلوا منها، بين جاد وهازل، وصائب وخائب. لم يدرك واحد منهم بيت القصيد الذي يبدو أن المدرس قد اراده. حتى قام واحد منهم انطلق حادا جادا يشير بأصبعه مثل طبيب عاين الداء العياء، وعرف دواءه ليقضي عليه إلى الابد. التفت إليه الاستاذ : ماذا تقول ايها الفتى؟ اقول يااستاذي ان الحل الامثل الكفيل باصلاح كافة الاحوال المصرية وعلاج كافة الادواء هو تغيير الشعب المصري. نطق الفتى في دهشة وبراءة، وانطلق الفتية في الفصل يتضاحكون ويتندرون.

وأصر التلميذ على اجابته، وصمم على ما ساقه اليه حدسه. ادرك الاستاذ جدية تلميذه واصراره على اجابته، ولم يشأ لتلميذه مزيدا من التندر والسخرية والاستنكار فالتزم الصمت بضع دقائق حتى هدأت زوبعة التلاميذ ثم استدار الى تلميذه يهون عليه فتح الله عليك ولكن كيف؟ عندئذ ظن الفتى ان سؤال

بقلم: عبدالقادر احمد على الفل

استاذه يلقى عليه عبء اثبات ما يقول. تحشرج صوته وامتقع وجهه ولم يجد ما يبرر به ذلك الحدس الذي ألقى على لسانه بين البراءة والدهشة في وسط طوفان من التندر والسخرية والاستنكار من زملائه.

ولكن حدس التلميذ لم يخنه، فانطلق الى استاذه يبين له كيفية تغيير الشعب المصري، فنطق يقول: اعني يااستاذي تغيير الطباع السيئة التي جبلنا عليها منذ قرون والتي سببت لنا كل صنوف البلوى والعناء والهزيمة والانكسار والتراجع والخروج من التاريخ... و... و...

مرت الايام والسنون، ومات الاستاذ، وورث عنه تلميذه هموم الوطن وحب الحقيقة، البحث عن الحقيقة العلمية بالمعنى الواسع للكلمة او بالمعنى الفني الدقيق للاصطلاح وشب الفتى عن الطوق حتى صار كهلا وقد غزا الشيب رأسه جميعا وطفق يغوص في بطون الكتب وفي مواطن الاشياء والظواهر والمشكلات وحقائق الامور يعتمد على المنهج العلمي بكافة ادواته يبحث عن الحل الامثل لكافة المشكلات المصرية عن علة العلل لكل هذه المشاكل.

صادف الفتى - وقد صار كهلا - في رحلة حياته صنوفا والافا من الناس والكتاب والكتابات في خصوصية المشاكل المصرية، راها جميعا لاتخرج عن واحدة من اثنتين: اما مغرقة في التفاؤل الى درجة (العبط) واما مغرقة في التشاؤم والمازوكية الى درجة (الغباوة) حتى كان يوم وقع بين يديه كتاب موجز ثم مطول عن شخصية مصر للمأسوف عليه جمال حمدان، فجره الكتاب الى غيره من الكتب والكتاب كالدكتورة نعمات احمد فؤاد ومحمد شفيق غربال وغيرهما بعدئذ تبلورت لديه تلك الحقيقة الاولية التي ساقها اليه حدسه يوما ما في مواجهة استاذه فوقف عند عبارة لجمال حمدان: (الشخصية المصرية هي المشكلة المصرية، المشكلة المصرية رقم١) عندئذ تضرع الى الله :

رحم الله الاستاذ ورحم الله جمال حمدان ورحم الله مصر.

٣٠٤٦٥٧



السعيد زكى عميدا
لكلية زراعة بنها

اصدر الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق قرارا بتعيين الدكتور محمد السعيد زكى عميدا لكلية زراعة بنها .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

شعب للتدريس بالانجليزية والفرنسية للاعلام والآثار بكلية الآداب

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة انشاء شعب تدرس المواد فيها باللغة الانجليزية والفرنسية بأقسام الاعلام والأرشاد السياحى والآثار بكلية الآداب على أن تعامل الرسوم الدراسية بها معاملة أقسام اللغات بكلية التجارة وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات.

كما قرر المجلس أن تكون تكلفة المقررات الدراسية بالتعليم المفتوح شاملة الكتب والشرائط (صوتية أو مرئية) بالنسبة للطلاب المصريين مقابل ١٢٥ جنيها للمقرر الواحد و١٠٠ جنيه استرلينى أو ما يعادله بالدولار للطالب الوافد وبحد أدنى ٣ مقررات وأقصى ٦ مقررات للفصل الدراسى الواحد على أن يسدد الطالب الوافد رسم قيد بالبرنامج قدره ألف جنيه استرلينى أو ما يعادله بالدولار.

٣٠٤٦٥٩



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

بهاء الدين: الكتب الخارجية وراء تدمير التعليم

شن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هجوما عنيفا على الكتب الخارجية وقال ان هذه الكتب من ضمن الاسباب التى ساهمت فى تاخر التقدم التعليمى وتدمير العملية التعليمية لانها لا تشرح المناهج وتكتفى باعطاء موجز مختصر للموضوعات وطالب الوزير المدرسين بالتصدى للكتب الخارجية وتنشيط دور كتب الوزارة والالتزام بتحضير الدروس منها.

واوضح الوزير خلال افتتاحه امس لمدرسة اسماء بنت ابى بكر بشبرا الخمية ان نماذج الامتحانات التى اعدتها الوزارة خلال السنوات الاخيرة افضل بكثير من المراجعات النهائية للكتب الخارجية لان الذى قام باعدادها مجموعة مختارة من اساتذة كليات التربية وخبراء التعليم.

وشدد على ان جميع امتحانات النقل بالمراحل التعليمية المختلفة وامتحانات الشهادات العامة يتم وضعها من الكتب الدراسية ونماذج الامتحانات التى اعدتها الوزارة.



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتجاج طلاب جامعة القاهرة ضد سرقة معرض!

شهدت ساحة جامعة القاهرة مظاهرة احتجاجية أول أمس الاثنين ضد إدارة وحرس الجامعة. اتهم الطلاب الحرس بسرقة أدوات ولوحات معرض باسم «الطلاب اليساريون» وذلك قبل افتتاح المعرض، وكان موضوعه دور الحركة الطلابية فى النشاط السياسى للدول، ودور الطلاب فى إسقاط الرئيس الاندونيسى سوهارتو



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

١٥٠ درجة للقبول بالثانوية للتمريض بالقليوبية

كتب كامل السيد:

وافق مجلس محلى محافظة القليوبية على مذكرة مديرية الشئون الصحية بالقليوبية على قبول دفعة جديدة من الحاصلات على الإعدادية هذا العام دور أول قسم إنجليزى بمجموع ١٥٠ درجة كحد أدنى للقبول بالثانوية الفنية للتمريض بنات فقط بإجمالى ٢٦٠ طالبة هذا العام.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

طرد ٣٦ تلميذا من مدارس العريش!

طرد وكيل وزارة التربية والتعليم بشمال سيناء ٣٦ تلميذا من «مدارس أبى صقيل» الابتدائية بالعريش فى أول أيام العام الدراسى الجديد بسبب شكاوى أهالى المنطقة من كثافة الفصول!

كان المدير قد قام بفصل مدرستين بأبى صقيل عن بعضهما بعد شكوى الأهالى من الكثافة المرتفعة للتلاميذ حتى وصل الفصل الواحد إلى ٧٠ تلميذا بسبب ضم مدرستين فى مدرسة واحدة.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

بعد كشف «الأهالى» مخالفاتها

إدارة تعليم العامرية تطالب بالإشراف على «الأورمان الفندقية»

تقدمت إدارة العامرية التعليمية بمذكرة لوكيل وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية طالبت فيها بوضع مدرسة الأورمان الفندقية بالعجمى والمملوكة للميونير الألومنيوم قبنورى تحت الإشراف المالى والإدارى للمديرية بعد ثبوت ارتكاب إداراتها للعديد من المخالفات المالية والإدارية.

وكانت اللجنة التى أوفدها وزير التعلمى للتفتيش على المدرسة فى اليوم التالى للنشر فى «الأهالى» قد أكدت كل المخالفات التى نشرت، وصدر بعدها قرار بتغيير إدارة المدرسة وكذلك بتوقيع جزاء بالخصم خمسة عشر يوما من مرتبات مجموعة من العاملين بإدارة العامرية التعليمية لإهمالهم فى الإشراف على المدرسة وتقصيرهم فى متابعة أعمالها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

الحق فى رحاب شيخ الأزهر

أعطى المصريون ـ كل المصريين ـ دائما محبة واحتراما وتقديرا لمشيخة الأزهر، الشيخ والموقع، خاصة ذلك المصرى المستنير الدكتور محمد سيد طنطاوى. وإذا كانت الكتابة مناشدة لاى مسئول لإحقاق الحق وإنصاف المظلومين واجبة على الكاتب حين يرى ظلما، فإننا قد اعتدنا ان تكون الاستجابة احتمالية، إلا ان مخاطبة شيخ الأزهر الدكتور طنطاوى لا تترك للخاطب إلا يقينا بان الإمام الاكبر سيحق الحق، فالرجل قد سكنت فيه مهمته السامية قبل أن يسكن موقعها، ويسعدنا ويسعد «الأهالى» أن تكون مرآة وقناة تنقل إلى سيادته وغيره مطالب ومظالم المصريين الذين ينخرطون فى سلك الأزهر الشريف من هيئة التدريس والعاملين والدارسين.

ولم نصدق تلك الحالة المعروضة أمامنا، فقد تصور البعض أن مكفوفى الدراسة، أى الذين يتمتعون بصحة ونظر سليم لكنهم اختاروا نظام الدراسة المتاح لتمكفوفين، لا يستحقون الترقية إلى درجات معينة لمجرد أنهم درسوا بنظام دراسة المكفوفين مع ان بعضهم ـ كما هى الحالة التى نعرضها للمدرس ياسر عبدالرحيم بيومى بمعهد الجابرية الثانوى بنبن مركز المحلة الكبرى كنموذج ـ قد أدوا الخدمة العسكرية بالقوات المسلحة، أوقفت ترقيتهم عند مستوى مدرس اول منذ سنوات، وتوالت شكاواهم دون جدوى، مع أنه قد تمت ترقية بعض زملائهم بنفس الحالة عام ٩٨/٩٧ مثال وكيل معهد بوريك الإعدادى بمنطقة طنطا الأزهرية.

ومع أن التفرقة بين المبصر دراسة والمبصر الدارس بنظام المكفوفين وحتى المكفوفين مصيرا الدارسين بنظام المكفوفين، يعد أمرا مخالفا لما أوجبه الله فى المساواة بين البشر، طالما اديت الوظيفة بالكفاءة المطلوبة، كما هو مخالف ايضا للدستور والقانون وحقوق الإنسان، لكن الأزهر وشيخه الكريم وموقعه لا يحتاج إلى تبريرات لإقرار هذا الحق الذى رسخنه فى أعماق العرب والمصريين نماذج مشرفة ليس فقط من مبصريهم كفيفى الدراسة، بل حتى كفيفى البصر، ولعل أبرزهم فى عصرنا الحديث طه حسين، ذلك الاسم الذى يعبر عن القدرة والمقدرة والمكانة التى لم يقلل منها كف البصر لدى صاحبها.

وكانت الصرخات قد توالت وعرض الأمر على لجنتى القوى العاملة والشئون الدينية بمجلس الشعب، اللتين وافقتا على تطبيق القانون على المكفوفين سواء كفيفى الدراسة او مكفوفى البصر، وأن يقوم الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة بالتفتيش على شئون العاملين بالأزهر لحصر الترقيات، كما أن اللجنة الاستشارية للجهاز المركزى للتنظيم والإدارة أوصت بجلسة ٩٧/١١/١٨ باحقية هؤلاء فى الترقية ماداموا استوفوا الشروط القانونية للترقية، وخاطبت مدير شئون العاملين بالأزهر بالكتاب رقم ٩٤٧٧ فى ١٩٩٧/١٢/٢٥ فى هذا الشان.

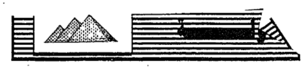
الفاضل فضيلة شيخ الأزهر.. نحن لا نعرض حالة محددة لكننا نعرض حالة عامة تؤرق أصحابها وتشعرهم وتشعرنا لهم بالغبن إذا ما استمرت حقوقهم مهدرة، ولأن المصريين أولى بأنفسهم فإننا نثق أن فضيلتكم أولنا ـ إنسانا وموقعا ـ تنصرهم مظلومين، فمن الطبيعى أن ينساب الحق منكم إلى أبنائكم.. وفقكم الله لما فيه خير المصريين جميعا.

النائب السابق

أبو العز الحريرى

٢٠٤٦٦٥





القضاء الاداري:

إلغاء قرار مجلس الوزراء بقبول دفعات جديدة بكليتى الطب بجامعتى ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا

كتبت ـ مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة بالغاء قرار مجلس الوزراء الصادر بتاريخ ٣ سبتمبر ١٩٩٧ والذى سمح بالموافقة على قبول دفعات جديدة للعام الجامعى ١٩٩٨/٩٧ بكليتى الطب بكل من جامعتى ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا فى اطار البدء فى إقامة المستشفيات التعليمية الخاصة بهما.

صدر الحكم برئاسة المستشار سالم عبد الهادى وعضوية المستشارين حمدى ياسين ومصطفى ابو عيشة. وكان الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء قد اقام ٣ دعاوى طالب فيها بالغاء القرار المطعون فيه .

وقالت المحكمة أن الثابت أن الجامعتين لم تستوفيا النواقص التى طلبتها لجنة توفيق الأوضاع حتى تاريخ انعقاد لجنة الجامعات الخاصة فى أول سبتمبر ٩٧ وأنهما لم تقدما الى وزير التعليم العالى أى ضمانات لاستكمال النواقص حتى تاريخ انعقاد جلسة مجلس الوزراء التى صدر فيها القرار المطعون فيه.

وأضافت المحكمة أن القرار ورد على غير محل مشروع لعدم استكمال قرارى رئيس الجمهورية رقمى ٢٤٣ و٢٤٥ لسنة ٩٦ بانشاء الجامعتين المشار اليهما على كلية بأى منهما لها مسمى(كلية الطب) أو (كلية الطب والجراحة) حيث لم يشتمل القرار الا على كلية العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر وكلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وهما كليتان لم تبدأ الدراسة بهما على وجهها القانونى.

كما أن القرار المطعون فيه قد صدر بغير مراعاة الزام كل من الجامعتين باستكمال مقوماتها الأساسية التى حددتها لجنة توفيق الأوضاع ولجنة الجامعات الخاصة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢-/٩/١٩٩٨

بدء صرف أوراق المرحلة الثالثة للتنسيق اليوم

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية، ويستمر ثلاثة أيام، بالمكتب الرئيسى بالقاهرة والفروع بالمحافظات، وتستوعب المرحلة ٥٢ ألف طالب وطالبة..وصرح السيد عادل عفيفى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى، والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب سيبدأ غدا فى قبول أوراق الطلاب ويستمر لمدة يومين، على فترتين: الأولى للطلبة، والثانية للطالبات. وأكد ضرورة أن يدون طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة ٤٨ رغبة فى بطاقة الترشيح، حتى لا يتعرضوا لاستنفاد رغباتهم، ويتعطل ترشيحهم للكليات والمعاهد، ويضطر المكتب إلى استدعائهم لإضافة رغبات جديدة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

مفيد شهاب يطلب التحقيق مع عضو هيئة التدريس الذى اعتدى على زميله بطنطا

طلب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى من رئيس جامعة طنطا اجراء تحقيق عاجل وفقا لاحكام قانون تنظيم الجامعات حول واقعة اعتداء عضو هيئة التدريس بكلية الطب على زميله اثناء اجراء عملية جراحية بغرفة العمليات بالمستشفى الجامعى بطنطا امس الاول.

وصرح الوزير بان الجامعة سترسل اليه نتائج التحقيق تمهيدا لاتخاذ الاجراءات القانونية اللازمة. وارسل رئيس الجامعة تقريرا مفصلا الى وزير التعليم العالى حول الواقعة وملابساتها.



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

رؤية مصرية

هموم التعليم (١)

الثــورة الصـامتـة!

أتيحت لى بالأمس رؤية تجربة رائعة، عبر شبكة تليفزيونية مغلقة ، حيث يجلس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى صالة «الفيديو» بالوزارة، وحوله كل قيادات وزارة التعليم، وتتصل هذه الشبكة بكل محافظات مصر، حيث يجلس قيادات التعليم فى كل محافظة ، فى صورة «برلمان خاص بمشاكل التعليم».. كل مشاكل التعليم.. حيث يلقى الوزير «رؤيته» للواقع، والتعليمات الجديدة ، ويختار الوزير قيادات محافظتين لعرض المشاكل ، ووجهات النظر، ويستمر النقاش اكثر من ساعتين ، ويشارك فى هذا الحوار كل قيادات التعليم فى الوزارة، وقيادات التعليم فى محافظتين بينما كل القيادات فى المحافظات الأخرى تستمع إلى مناقشات هذا البرلمان التعليمى ، وتتكرر هذه اللقاءات كل اسبوعين وعلى مدى العام الدراسى.

●●●

من خلال هذا البرلمان، حيث المناقشات حرة وجريئة، تحدد المشاكل وتحل على الفور، وتتحول الحلول الى قرارات وزارية، حيث تم الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا، للقضاء على بطء القرار أو ما تعانى منه مصر كلها البيروقراطية، المشكلة على الطبيعة، وصاحب القرار يستمع اليها مباشرة، ثم يصدر لحلها قرارا فوريا.

فى البداية تحدث الوزير، بأن المتابعة من قيادات كل المحافظات تشمل ثلاثة أركان هامة:

- المبنى
- هيئة التدريس.
- منهج وطالب.

فلقد آن الآوان لتكون كل مبانى مدارس مصر نظيفة محافظة على البيئة ، تليق بالعملية التعليمية، نظيفة، كثيفة الخدمات، ثم هيئة تدريس واعية، تقوم بالعملية التعليمية كرسالة مع العمل على توفير المناخ للمدرسين.

ثم.. الطالب.. لابد من توفير يوم سعيد له فى المدرسة .. فمثلا .. إن حصص النشاط الفنى والرياضى لا تنقل الى أى منهج آخر.. فهذه الأنشطة هى مصل واق ضد القسوة والعنف، وحتى لا نرى تلميذا يحمل قرن غزال.

حذر الوزير من اهمال الأنشطة الرياضية والفنية والحفاظ على البيئة وطلب من المديرين أن يكونوا قدوة فى الحفاظ على مدارسهم، ويصبحوا قدوة لكل التلاميذ، ولا مانع من مشاركة التلاميذ فى تنظيف مدارسهم ، فليس عيبا أن يمسك مدير المدرسة «المكنسة» ويقود التلاميذ.

●●●

الحديث طويل.. والحوارات مجدية.... وبعد انتهاء هذا البرلمان، شعرت أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، يقوم - منذ سنوات - بثورة صامتة فى التعليم.. تدخل بها مصر القرن الواحد والعشرين واعلامها خفاقة.

وجيه ابوذكري

٠٤٦٦٩



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

مشروع تطبيقي لطلاب الهندسة بجامعة القاهرة

طائرة لخدمات حقول البترول والمرور والإنقاذ

تشهد الجامعات المصرية حاليا تكثيفا لأنشطة البحوث والمشروعات التطبيقية المرتبطة بخدمة المجتمع وقطاعاته المختلفة، ولذلك حرصت كليات الهندسة على توجيه غالبية مشروعاتها التطبيقية التى يشترك فيها الأساتذة مع الطلاب للمساهمة فى تلبية احتياجات قطاعات الصناعة والاسكان والتشييد والطاقة ومجالات أخرى عديدة.

وفى هذا الاطار أشترك فريق عمل من أساتذة وطلاب كلية الهندسة بجامعة القاهرة التى تضم مركزا يضم ١٤ وحدة ذات طابع خاص للبحوث والمشروعات التطبيقية والانتاجية والخدمية التى أصبحت كما يقول الدكتور محمود الشربينى عميد الكلية - تحقق موردا ماليا ذاتيا لتمويل بعض الاحتياجات البحثية والمعملية فى الكلية ويضيف ان فرق العمل المكونة من الأساتذة والطلاب قدمت خدماتها ومشروعاتها الإنتاجية للعديد من الصناعات المختلفة مثل تصميم وانتاج سيور ناقلة وهزازات فلاتر ضخمة ومجففات، وبالنسبة لمجالات خدمات قطاع البترول فقد تمكن الطلاب بالتنسيق مع الأساتذة من تصميم وتصنيع هيكل طائرة لفردين تصلح لخدمات قطاع البترول والانقاذ والمرور، وتم تزويدها وتجهيزها بالمحرك والعدادات والمؤشرات البيانية والأجهزة القياسية بالتعاون مع مصانع عديدة.

بالاضافة الى تصميم وتصنيع طائرة بدون طيار تصلح للطيران لمدة نصف ساعة وهى تصلح لتصوير الاختناقات المرورية وتحديد حدود كردونات المدن والاتصالات السلكية.

عادل إبراهيم



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

وزير التربية والتعليم فى حوار مع "الأهالى"

أرفض الاستثناءات.. وتحقيقات فورية فى الشكاوى

الرئيس مبارك يعتبر المجانية دعامة للسلام الاجتماعى

فرص معقولة أمام المؤهلات غير التربوية فى وظائف التدريس

استفدت من المجانية فى الوصول إلى الجامعة

الدروس الخصوصية خطر

ولابد من تعاون الأسرة فى مواجهتها



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قد يختلف البعض مع د. حسين كامل بهاء الدنى وزير التربية والتعليم. وقد يعترض البعض على وجود إهمال أو تقصير في العملية التعليمية وأحيانا يلجأ آخرون إلى التطاول !! ويواجه الوزير المختص بتكوين عقل مصر الانتقادات ومحاولات النيل من شخصه بثبات وصلابة، وتتحول موجات الهجوم إلى «ذكرى» ويبقى الرجل يفكر فى بناء مستقبل أفضل لأبناء مصر. اختلفنا معه فى بعض لتفاصيل، وكانت لنا ملاحظات عديدة على أداء الأجهزة البيروقراطية فى وزارة التعليم. ولكن فى النهاية لا نملك إلا احترام هذا الرجل

إنه الوزير الذى يدافع باستدانة عن مجانية التعليم ويتحدث بحرارة عن حق التعليم للجميع وإتاحة فرص. متساوية لكافة الطلاب يعرف ن مجانية التعليم هى الضمانة الحقيقية للسلام الاجتماعى وتحقيق الأمن القومى لمصر. اضطررت فى إحدى المرات أن أقول له فى أعقاب كلمة ألقاها فى اجتماع للمعلمين . «أنت تبدع فى الدفاع عن مجانية التعليم» وجاء رد د. حسين كامل بهاء الدين:

.. «لن أغير جلدى» ومع بداية العام الدراسى عادت المدارس الخاصة لتفرض سطوتها على أولياء الامور.. وثارت تساؤلات عديدة حول تعيين المدرسين الجدد.. وتراكمت شكاوى عديدة من عدم تنفيذ تأشيرة الوزير.. وتجاهل المدارس للتعليمات.. وانزعج البعض من ظاهرة المجاميع المرتفعة فى الثانوية العامة.. فكان هذا اللقاء مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

■ لماذا تم السماح للحاصلين على مؤهلات غير تربوية بالتقدم لشغل وظائف التدريس رغم محدودية الأماكن المتاحة لهم فى ضوء تصريحاتكم بأن الأولوية للحاصلين على مؤهلات تربوية، إضافة إلى ترشيح من سبق إرسال خطابات التعيين لهم العام الماضى ولم يتسلموا العمل؟

■ ■ أولا.. الخريجون الذين سبق إرسال خطابات تعيين لهم عددهم ٨٩٠٠ خريج من واقع السجلات. وبذلك يتبقى حوالى ٤١ ألف وظيفة شاغرة من الـ ٥٠ ألفا المطلوبين. ثم ان خريجى كليات التربية خلال العامين الأخيرين عددهم محدود وليس كما يتصور البعض . واضطررنا لتوسيع دائرة المتقدمين من كافة التخصصات لسد العجز فى تخصصات غير موجودة بكليات التربية.

■ قال د. محمد زكى أبو عامر وزير التنمية الإدارية أن أعداد من سبق إرسال خطابات تعيين لهم حوالى ٣٠ ألف خريج

■ ■ رد الوزير.. لا.. هذا الكلام كان قبل حصر الأعداد الحقيقية من السجلات والتى لم تتجاوز ١٠ آلاف.

■ متى تعلن نتائج الاختيار بين المتقدمين الذين بلغ عددهم حوالى ٢٧٥ ألف خريج من كل التخصصات؟

■ ■ فى أواخر اكتوبر القادم سترسل خطابات الترشيح لمن تم اختيارهم طبقا للمعايير المحددة وتنظم الوزارة دورة تدريبية لهم قبل تسلمهم العمل خلال هذا العام الدراسى.

■ لماذا لا يستجيب مجلس الوزراء لمطالبتكم الدائمة لسد العجز فى التدريس والذى يبلغ حوالى ٩٣ ألف مدرس؟

■ ■ بالعكس . مجلس الوزراء استجاب وصدر قرار بتعيين ٥٠ ألفا اما لماذا لم يتم تعيين ٩٣ ألفا، فالسبب ان هذا عبء كبير على الميزانية خاصة فى الخطة تحتاج إلى درجات مالية وتمويل. وموافقة مجلس الوزراء على تعيين ٥٠ ألفا اعتبرها استجابة جيدة. وهناك جهات عديدة لم يتم الاستجابة لمطالبها وكانت هناك أولوية لمطالب وزارة التعليم

■ بصراحة أكثر هل هناك خلافات مع د. كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء تسبب فى تعطيل الاستجابة للمطالب الملحة فى قطاع التعليم؟

■ ■ لا توجد خلافات.. والعلاقات طيبة.. يعنى عندما طلبنا مدرسين وافق د. كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء، وعرض الأمر على مجلس الوزراء، وكانت الموافقة على تعيين ٥٠ ألفا.

■ رغم تعليماتكم المشددة بعدم رفع الرسوم الدراسية بالمدارس الخاصة وحظر فرض اتاوات وعدم تغيير الزى المدرسى، إلا أن المدارس الخاصة تضرب عرض الحائط بهذه التعليمات وتواصل فرض سطوتها على أولياء الأمور وقلت سيادتكم فى إحدى المرات عن المدارس الخاصة أنهم «فجروا» متى تستقيم الأوضاع فى هذه المدارس ويشعر أولياء الأمور أن هناك محاسبة للتجاوزات ووجود إدارة قوية ذات فاعلية؟

■ ■ لابد ان يتعاون أولياء الأمور معنا، ويتقدموا بشكاوى. فكيف أعرف أن هناك مخالفات وتجاوزات، لابد ان تتعاون الأسرة وأى شكوى احقق فيها فورا.

■ ولكن . غير متاح لكل ولى أمر أن يقدم شكواه للوزير

■ ■ ليس ضروريا تقديم الشكوى لى. ممكن أن تقدم لأجهزة الوزارة أو للرقابة الإدارية ، لابد أن يكون هناك موقف إيجابى من الأسرة تجاه التجاوزات.

■ ولماذا لا تقوم الإدارات التعليمية التابعة لها هذه المدارس بدورها فى الرقابة والمحاسبة والمتابعة؟

■ ■ انا اول من نبهت إلى وجود مسئولين فى الإدارات التعليمية متواطئين مع أصحاب المدارس الخاصة. وأصدرت قرارات بتغيير العاملين بإدارات التعليم الخاص ولكن للقضاء بشكل كامل على التواطؤ والممارسات الشاذة يجب أن تتعاون معنا الأسرة المصرية.

«وإذا كان عندك أسلوب آخر قل لى عليه لتنفيذه».

■ أولياء الأمور يشعرون بالمرارة من عدم



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

أوائل الثانوية العامة على حق فى انتقادات العملية التعليمية

أجرى الحوار:
سامى فهمى

المساواة عندما يتقدمون لقيد أبنائهم فالأصغر سناً يحتل مكان المستحق الأكبر سناً، والذى لا يقيد لعدم وجود «واسطة».

■■ كيف أعرف هذه التجاوزات.

. هل وصلت شكاوى. ونفرض ان الإدارة التعليمية تواطئت فى هذا الموضوع ولم تحقق فيه، فكيف أعرف بالمخالفات إلا عن طريق الشكاوى ، أو عن طريق ما ينشر فى الصحف، واقرأ كل ما ينشر فى صحف المعارضة قبل صحف الحكومة لأعرف الحقيقة واحقق فى أى شكوى أو بلاغ.

■ لماذا أثار أصحاب المدارس الخاصة ضجة عند صدور قراركم بتحديد سن القبول بالحضانة بأربع سنوات فى أول أكتوبر رغم أن المتقدمين عددهم كبير بالمقارنة بالإماكن المتاحة؟

فهل يريدون النزول بالسن (صدر قرار الوزير بذلك) ليتمكنوا من قبول أصحاب الوساطات وإرضاء أصحاب النفوذ؟!

■■ إذا فإن الحد الأدنى للقبول بالمدارس الحكومية ٤ سنوات، فلا تكون للمدارس الخاصة ميزة فى حالة عدم النزول بالسن. والمدارس الخاصة تبحث عن هذه «الميزة»، نظرا لأن مصروفاتها الدراسية ليست فى مستوى الناس العاديين.

■ تنصحون من يتقدم لسيادتكم مباشرة بشكاوى حول انحرافات وتجاوزات بالمدارس باللجوء للرقابة الإدارية فهل فقدت أجهزة المتابعة والرقابة بوزارة التعليم فاعليتها؟

■■ وأية شكاوى تصل إلى يتم التحقيق فيها فورا. وهناك مدارس وضعتها تحت الإشراف المالى والإدارى نتيجة لهذه الشكاوى، ومدارس أخرى انذرتها بوضعها تحت الإشراف ما لم تنه المخالفات وترد المبالغ التى جمعتها فى شكل تبرعات. كل هذا تحققه أجهزة المتابعة بالوزارة. ايضاً كلفت الرقابة الإدارية بكشف المخالفات وأعدت الرقابة الإدارية تقريرا كان من نتائجه إنذار ٣٥ مدرسة بوضعها تحت الإشراف المالى والإدارى . وسأستمر فى هذا الاتجاه. لكن لوضع حد لهذه الممارسات يجب تعاون الاسرة لإيقاف هذا «الإجرام».

■ أغلب المدارس الخاصة تستعين بمدرسين بعقود عمل وهمية (عقود إذعان) بحيث يمكن الاستغناء عنهم فى أى وقت ودون أسباب نظراً لعدم التأمين عليهم

■■ حقوق العاملين تختص بها جهات أخرى، ووزارة التعليم تتدخل فقط للتأكد من صلاحية العاملين من النواحى الفنية.

■ ماهو تقييمكم لحجم ما تحقق من التوصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى، ومؤتمر تطوير التعليم الإعدادى، ومؤتمر إعداد المعلم؟ وهل سيادتكم راض تماما عما وصلت إليه احوال التعليم؟ ومتى يعقد مؤتمر تطوير التعليم الثانوى؟

■■ . معظم التوصيات تم تنفيذها، وتأكدت من هذا من اللجان التى تشكلت منذ ٦ شهور من خبراء التعليم واساتذة الجامعات لمراجعة المناهج الدراسية التى تم تطويرها فى المؤتمرات القومية، والتأكد من تطبيق القوميات. واعدت هذه اللجان تقارير وبدأنا فى تطبيق تيسيرات فى توزيع المناهج هذا العام.

وبالطبع هذا العمل راض عنه. إنما كون إننى راض عن مستوى التعليم تمام الرضى؛ اقول لك.. لا.. لاننى لو رضيت أكون توقفت . وعملية التطوير مستمرة. وهى تحد مستمر لنتمكن من المنافسة. واستطيع ان أقول أننى راض لأننا نسير فى اتجاه التطوير. ولكن هل عالجنا كل مشاكل التعليم؟!

لايزال أمامنا شوط صعب، ولا يزال أمامنا عمل كبير. وسيعقد مؤتمر تطوير التعليم الثانوى اواخر هذا العام.

■ رغم ماتحقق. إلا أن الشكوى دائمة من انخفاض مستوى التعليم وليس أدل على ذلك من تكرار أوائل الثانوية العامة كل عام للشكوى من حشو المناهج وعدم مسايرتها للتقدم العلمى، إضافة إلى عدم انضباط العملية التعليمية

■■ قال الوزير.. أود ان أوضح ان مناهج المرحلة الثانوية لم يتم تطويرها منذ زمن بعيد . وانصب التطوير على نظام الامتحانات فقط. وشكاوى أوائل الثانوية العامة لهم حق فيها. وستقل هذه الشكاوى بعد مؤتمر تطوير التعليم الثانوى.

■ هل أصبحت الدروس الخصوصية داء يصعب الخلاص منه؟

وما مدى النجاح فى مواجهة هذا الخطر الذى يستنزف موارد الأسرة المصرية؟

■■ الدروس الخصوصية خطر يستنزف موارد الأسرة. هذا صحيح. خطر يهدد السلام الاجتماعى هذا صحيح. مشكلة كبيرة هذا صحيح. ونتصدى لهذه الظاهرة بكل قوة، إنما لابد ان تتعاون معنا الأسرة المصرية ووسائل الإعلام. فالدروس الخصوصية تنشأ من مدرس جشع وأسرة تتصف بقدر من الأنانية،



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

تواطؤ بعض المسئولين وراء استمرار تجاوزات المدارس الخاصة

لأنها تعلم ابناءها مع حرمان الغالبية غير القادرة من المعلم الطبيعي الذى تجرفه عملية الدروس الخصوصية. وهذا يهدد السلام الاجتماعي. ولا ضمان ولا تامين للمستقبل لأبنائنا إلا بتعليم الجميع، فأولادنا الذين تعلموا بالدروس الخصوصية لن يأمنوا على أنفسهم من الغالبية غير القادرة والتى حرمت من التعليم نتيجة لممارسات الدروس الخصوصية وإتاحة التعليم للجميع هو الضمان الحقيقى للسلام الاجتماعى وضمان لتأمين مستقبل كل أولاد مصر. وأناشد الأسرة المصرية وأجهزة الإعلام أن تنبه لهذا الخطر الذى يهددنا.

■ هناك طلاب يأخذون دروسا خصوصية فى جميع المواد الدراسية

■ ■ هذا يحدث فى القاهرة والإسكندرية وعواصم المحافظات من الإقلية أصحاب الصوت العالى ممن يملكون موارد للدروس الخصوصية. وهناك مئات الآلاف من الطلاب فى القرى والنجوع لا يملكون القدرة على تعاطى الدروس الخصوصية.

■ هل حققت زياراتكم الميدانية للمدارس بالمحافظات نتائج إيجابية؟ يرى البعض أنها زيارات لا تحقق الفائدة، لأنها غير مفاجئة ولا تكشف عن القصور والإهمال لإعلان حالة التأهب قبلها ليبدو كل شيء كاملا وسليما

■ ■ الزيارات المعلنة للمحافظات طبقا للبرنامج المحدد اكتشف من خلالها العمل الجاد. يعنى ادخل احد الفصول وامتحن بنفسي احد الطلاب سأعرف إذا كان هناك خلل فى التعليم ام لا. وعندما ادخل أحد المعامل، ساكتشف إذ ما كانت الاجهزة مستعملة من قبل أم لم تستعمل وتم إخراجها من الصناديق. ولما أرى عرضا رياضيا لم يعد له إعداد جيد سأعرف أن هذا العمل من اجل الزيارة فقط. فلا يغيب عن العين الفاحصة آثار العمل الجاد وأحيانا أخرج عن البرنامج المحدد للزيارة كما حدث فى قنا، ودخلت القرى والنجوع لأعرف السلبيات إلى جانب الإيجابيات، ووجدت تكنولوجيا التعليم وصلت قرى قنا.

■ مازالت بعض المدارس تعتبر أجهزة الكمبيوتر «عهدة» لا يجوز استخدامها

■ ■ لا استطيع أن انكر هذا، فلم أدخل كل المدارس ولكن من خلال الزيارات الميدانية استطيع أن أقول إن الأجهزة تستعمل فى غالبية المدارس . قد يكون هناك واحد عقليته جامدة، الموضوع ليس موضوع أجهزة حديثة وإنما موضوع تغيير عقليات البشر وسلوك البشر.

■ سيادة الوزير . تدافع بحرارة وقناعة عن مجانية التعليم وحق التعليم للجميع كيف تكونت هذه القناعة بداخلك وكيف صمدت في مواجهة دعاوى الانقضاض على المجانية. في زمن أصبح فيه كل شيء معروضا للبيع والمتاجرة؟

■ ■ لست الوحيد المدافع عن مجانية التعليم، فالرئيس مبارك سبقني فى الدفاع عن المجانية. وقال لا مساس بمجانية التعليم التى لا نعتبر حقا دستوريا فقط وإنما اصدر دعائم السلام الاجتماعى فى مصر. وأنا خريج التعليم المجانى فى هذا البلد، وأحد الذين استفادوا من التعليم المجانى فى الوصول إلى الجامعة. واختلف عن الآخرين فى أنني عندما استفدت من «المجانية» لم انقض عليها بعد أن انتهت استفادى منها. هناك آخرون مع الأسف لم يكن ليصلوا إلى ما وصلوا إليه لولا التعليم المجانى وكانوا أول المنقض عليه، وكأنهم استكثروا على غيرهم ما استأثروا هم به.

■ وماذا تبقى من مجانية التعليم، فى ظل خطر الدروس الخصوصية؟

■ ■ تبقى أن هناك نسبة كبيرة من أبناء مصر لا يتعاطون الدروس الخصوصية التي هى مشكلة أصحاب الصوت العالى ذات الدخول المرتفعة، الذين يستطيعون دفع تكاليف الدروس الخصوصية. لكن تعال مثلا فى قنا.. هناك لا يعرفون شيئا اسمه الدروس الخصوصية.. الوجبة الغذائية للطلاب أحد عوامل استمرارهم في المدرسة.. ده الولد عاوز صندل علشان يروح المدرسة.. بعض الأطفال هناك يذهبون للمدرسة بدون عشاء أو إفطار فالتعليم المجانى بالنسبة لهؤلاء يحمى فرص الحياة لهم وهو الحماية الحقيقة.

■ ما مدى صحة ما يتردد حول وجود عدة تأشيرات لسيادتكم علي «الطلبات» أغلبها غير قابل للتنفيد، وأقلها يحمل علامات مميزة تخترق التعقيدات وتفتح الطرق المسدودة؟

■ ■ غير صحيح .. ولا توجد إلا تأشيرة واحدة فى حدود اصغر سن أو فى حدود القانون. وده قلمى الذى أوقع به، وليس لى تأشيرات مختلفة ولا بالوان مختلفة أو بإشارات مختلفة. وإنما هناك بعض الحالات اتابعها واطلب إخطارى بما تم تنفيذه فى هذه التأشيرة

■ سيادة الوزير عفوا هل تأشيرة الوزير لاتحترم بالذات فى المدارس الخاصة؟

■ ■ المفروض أن التأشيرة تحترم فى كل مكان. ولكن أقول باستمرار للمرؤسين إذا وجدتم تأشيرة مخالفة لأى قرار لا تنفذ، وأعيدوا العرض عليّ. اما التأشيرة التى فى حدود القانون والقواعد فيجب أن ننفذ فورا.

وسبق أن قلت لمديرى المديريات.. أن هناك من يعتقدون أنهم مديرى ابعاديات أو تكايا لا ينفذون التأشيرات وهذا ليس من حقهم.. ومن يفعل هذا لا يحترم نفسه.

٢٠٤٦٧٤



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

■ فى إحدى المرات قال د فتحي سرور وزير التعليم الأسبق «سأعلم المدارس الخاصة كيف تحترم توقيع وزير التعليم» وكان د. سرور قد حصل على تأشيرة من الوزير لإلحاق ابنها باحدى المدارس الخاصة عقب عودته من عمله بفرنسا ولم تنفذ

فهل تهاون المدارس الخاصة في تنفيذ التأشيرات بعلمكم؟

■ ■ إطلاقا.. ليس عندى شيء من هذا القبيل . ولى تأشيرة واحدة تدور فى حدود قواعد تحقق تكافؤ الفرص. ولم أوقع على أى استثناء، عدنى عداوة طبيعية للاستثناءات. أما الذى لا ينفذ تأشيرة الوزير، فالبعض يعتبر التطاول أو مخالفة القانون من مظاهر القوة، ليثبت لنفسه ولقلة من المحيطين به أنه قادر على التطاول وتحدى القانون. وهذا يدل على وجود خلل في شخصية من يفعل هذا.. فالإنسان المحترم لايفعل ذلك ابدا.. فإذا جاءت تأشيرة لى من رئيس الوزراء.. سأنفذها احتراما لنفسى أولا.

فإذا كنت أعمل فى وزارة لا احترم تأشيرات رئيسها، أكون غير محترم. فبقدر احترام الموظف العام لتأشيرات رؤسائه يحترم نفسه. ومن يخالف ذلك فهو الشخص الذى لا يملك شجاعة حقيقية وإنما هو نوع من التطاول ونوع من قلة التربية.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٩/١٩٩٨

محكمة القضاء الإدارى تقرر:



وقف الدراسة بكليات الطب الخاصة

القرار الجمهورى بإنشاء الجامعات الخاصة لم يشمل الطب والصيدلة والأسنان

كتب- مجدى صالح

انهيار أسعار السكر

كتب- هشام جاد

شهدت اسواق القاهرة والمحافظات انخفاضا غير متوقع فى اسعار السكر. وصل سعر عبوة الكيلو المعبا ١٣٠ قرشا كما واصل سعر طن السكر انخفاضه ليصل الى ١٠٠٠ جنيه.

وصفت مصادر مسئولة بوزارة التجارة والتموين هذا الانخفاض بانه انهيار فى اسعار السكر.

قالت المصادر ان الانخفاض جاء بعد هبوط الاسعار العالمية للسكر فى البورصات وتوقعت ان يستمر الانخفاض خلال الشهور المقبلة.

واشارت الى ان سعر السكر فى بورصة لندن بلغ امس ٢١٦ دولاراً للطن وصول موانئ وهو ما يعادل ٧٥٠ جنيها مصريا.

وذكر المسئولون بوزارة التجارة ان شركة السكر والصناعات التكاملية تقوم باستيراد كميات كبيرة من السكر الخام من كوبا والبرازيل وذلك رغم وجود مخزون واكد انه لم يتم تصريفه خلال الفترة الماضية بالاضافة الى قيام بعض الشركات الخاصة باستيراد كميات كبيرة من السكر الخام والمكرر باسعار تقل كثيرا عن الاسعار المحلية.

وطالبوا بضرورة ان يتم تكرير السكر الخام المستورد فى مصانع السكر بالوجه القبلى للاستفادة من طاقاتها خلال الفترة التى تتوقف فيها عملية عصر القصب.



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحذر المسئولون من استمرار حالة العشوائية فى اسواق السكر ولجوء التجار الى حرق اسعاره من خلال بيعه باقل سعر لتوفير السيولة اللازمة لعملياتهم التجارية فى ظل اغراق الاسواق بكميات هائلة يصعب تصريفها.

قررت محكمة القضاء الادارى امس وقف الدراسة بكليات الطب الخاصة، ووقف قبول طلاب جدد بهذه الكليات بجامعتى ٦ اكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا.

اكد الحكم الذى اصدرته المحكمة برئاسة المستشار سالم عبدالهادى نائب رئيس مجلس الدولة ان قرار رئيس الجمهورية بشأن انشاء الجامعات الخاصة لم يشمل انشاء كليات للطب بها.

وانما اشتمل على كلية باسم العلوم والصحة الطبية بجامعة ٦ اكتوبر وكلية العلوم التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.

وقالت المحكمة ان الجامعتين استمرتا فى قبول دفعات جديدة لكليات اخرى غير واردة فى قرار انشائها مثل كليات الطب والصيدلة وطب الاسنان والعلاج الطبيعى وهى كليات غير شرعية لا اساس لها فى صحيح القانون.

واضافت المحكمة ان هذه الكليات لم تتوافر لها الاسس القانونية الشرعية والمقومات الاساسية لبدء الدراسة بها الامر الذى يتطلب وقف استمرار الدراسة.

وكان الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء قد طالب قبل أسابيع بوقف الدراسة بكليات الطب الخاصة نظرا لعدم مشروعيتها من الناحية القانونية وعدم استكمالها للمقومات الاساسية لبدء الدراسة بها من المستشفيات والمعامل اللازمة للعملية الدراسية.

يذكر ان نقيب الاطباء قد طالب بوقف الدراسة بهذه الكليات العام الماضى لعدم اكتمال المقومات الضرورية للعملية التعليمية بها الا ان المسئولين بالجامعات الخاصة تقدموا بعقود انشاء للمستشفيات والمعامل امام الادارية العليا التى قررت استئناف الدراسة بالكليات حرصا على مستقبل الطلاب بناء على هذه العقود ولكن لم يتم بناء المعامل بالمستشفيات حتى الآن بعد الغاء العقود بسبب خلافات بين الجامعات وشركات المقاولات.

٠٠٤٦٧٧٠



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٨

حواء .. والسياسة ..!

٤ أسباب تعوق المرأة الريفية عن المشاركة ..!

• الأنوثة • العادات والتقاليد • الأمية • انخفاض الدخل .؟

أمانى الحمصانى :

إلزام كل خريجة بمحو أمية ١٠ سيدات ..؟؟

مؤتمر عالمى بباريس يناقش قضايا المرأة والتعليم العالى

أصبحت المرأة الريفية محط أنظار الجميع ومحور اهتمام المسئولين والجمعيات المهتمة بتنمية المجتمع.. فقد اثبتت الدراسات والابحاث أن التنمية لابد أن تبدأ من الريف وان المرأة فى هذه المجتمعات تكاد تعيش بمعزل عن المجتمع ولاتمارس حقوقها السياسية أو القانونية بالرغم من الارقام التى تقول ان الريف يضم ١٨ مليون سيدة فكيف يمكن النهوض بالمرأة الريفية حتى تشارك بدورها فى المجتمع .



المصدر : المســـــاء

التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

هدى مسراه

تقول نازلي الشربيني المحامية بالنقض: هناك حقيقة لابد أن يعترف بها المجتمع إذا أراد أن يحقق البناء والتنمية في جميع المجالات وهي أن المرأة الريفية المصرية هي العاملة الأولى منذ آلاف السنين وأن مساهمتها في التنمية الاجتماعية والاقتصادية تمثل مابين ٥٠٪ و٧٠٪ من القوة العاملة الزراعية وبدون مشاركتها الفعالة لن نتمكن من تحقيق التنمية .. ومع ذلك فهي تعاني من الفقر وعدم توافر إمكانية الحصول على الموارد والوصول إلى الطريق المثالي للتسويق والأكثر من ذلك فإن الاحصاءات المتاحة عن المرأة العاملة لاتأخذ في تعدادها عمل المرأة الريفية حتى ولو كانت عاملة فعلا كأجيرة أو مستأجرة للاراضي أو حتى كمالكة لها تقوم بزراعتها .

ولهذا فإن عدم تقديم المساندة المطلوبة للانشطة الاقتصادية التي تقوم بها المرأة ليست مجرد قضية متعلقة بالمرأة وحدها ولكنها مشكلة إنمائية عامة لابد من التصدي لها فتحقيق المساواة بين الجنسين والحد من الفقر وتحقيق التنمية قضايا مرتبطة ببعضها ارتباطا وثيقا.

قضايا المرأة والتعليم العالي من الموضوعات التي يناقشها المؤتمر العالمي للتعليم العالي الذي سيعقد بباريس في الفترة من ٥ الى ٩ اكتوبر القادم وتنظمه منظمة اليونيسكو بالتعاون مع الحكومة الفرنسية

يناقش المؤتمر تعزيز ثقافة السلام والاتجاهات الحديثة والجديدة في التعليم العالي ومساهمته في النظام التربوي بمجمله من اجل مجتمع جديد بالاضافة لدوره في التنمية البشرية على الصعيدين الوطني والاقليمي

تشارك مصر في هذا المؤتمر بوفد رسمي حيث يلقي دكتور كمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا كلمة مصر في الجلسة الافتتاحية نيابة عن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

من المتوقع ان يكون لهذا المؤتمر بصمة واضحة على عملية اعادة وتحديث قطاع التعليم العالي وقد حددت منظمة اليونيسكو ثلاثة اهداف للمؤتمر تأمل في تحقيقها وهي توسيع وتنويع مداخل ونظم التعليم العالي وتحسين اداراته ومصادر تمويله بالاضافة الى العمل على تنمية روابط العمل وتخصصات

كتبت - حنان عبدالفتاح:

التعليم العالي وذلك عن طريق وصول نظم التعليم العالي الى جميع المناطق الجغرافية في المجتمع من خلال الاستراتيجيات طويلة الامد.. يتضمن المؤتمر جلسات مناقشة تركز على الاستثمار في التعليم العالي حيث تضم الجلسة الاولى ممثلين عن بنوك التنمية الاقليمية والثانية ممثلين عن مجتمع رجال الاعمال بالاضافة الى اربع لجان عمل وموائد مستديرة لبحث ودراسة موضوعات المؤتمر.

وتضيف نازلي الشربيني بنظرة بسيطة لمدى مساهمة المرأة الريفية في الحياة السياسية وممارستها لحقوقها القانونية تجد ان هذه المساهمة ضئيلة للغاية رغم ان الدستور المصري في المادة ٤٠ يقضي بالمساواة التامة بين المواطنين في الحقوق والواجبات.

تؤكد ان أهم الاسباب التي تحول دون مشاركة المرأة الريفية في الحياة السياسية تتلخص في عدة نقاط هي :

- العادات والتقاليد التي تجعل العمل السياسي للرجال فقط وليس للنساء دور فيه!!
- اعتقاد بعض النساء بان المشاركة في العمل السياسي ينقص من انوثة المرأة!!
- ارتفاع نسبة الامية بين النساء الريفيات.
- انخفاض الدخل مما يجعل المرأة الفقيرة تكرس وقتها وجهدها للحصول على دخل لتوفير متطلبات حياتها.

مشروع الفصل الواحد

تقول أماني الحمصاني عضو مجلس محلي محافظة القاهرة : لكي نصل للمرأة الريفية ونعمل على النهوض بها لابد ان يكون التعليم هو المدخل فهو خط الدفاع الأول بالاضافة إلى تعميم المدارس ومشروع الفصل الواحد فالمرأة الريفية أقل حظا من غيرها في التعليم وهي مسئولة عن المنزل والحقل والابناء لغياب الزوج للعمل في المدينة او الخارج مما أدى الى ارتفاع نسبة الامية لدى المرأة الريفية وقد بدأت الدولة في اتخاذ خطوات ايجابية ولكن هذا الدور ليس كافيا بل يجب التوسع فيه فمثلا يمكن ان نجعل فترة الخدمة العامة للفتيات مقتصرة على محو أمية عشرة على الاقل من النساء. أيضا لابد من انشاء فصول محو الامية بجميع القرى والنجوع واهتمام الاحزاب وباقي مؤسسات الدولة بمحو الأمية... اضافت : ان الاهتمام ينصب فقط على تسجيل اسماء السيدات الريفيات في جداول الانتخابات والمشاركة في التصويت والمفروض الارتقاء بها لما هو ابعد من ذلك من حيث الوعي

. ١



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

سياسي والقانوني بحقوقها والانضمام للاحزاب والمساهمة فى الدعاية الانتخابية للوصول الى مشاركة سياسية صحية للمرأة الريفية لابد من الاهتمام بالثقافة في جميع المجالات واعادة النظر فى برامج التربية والتعليم وخلق مفاهيم تنمية جديدة . اكدت على ضرورة ان تخصص اجهزة الاعلام مساحات أوسع للتثقيف السياسى للمرأة وعقد ندوات دورية متخصصة للمرأة الريفية يحاصر فيها نخبة من أساتذة الجامعات مع مراعاة استخدام اسلوب سهل بسيط يناسب عقل وفكر المرأة الريفية

وفيات الاناث!

يقول د.عز الدين عثمان إخيصائي النساء والتوليد لايجب ان نغفل هنا قضايا الصحة الانجابية وضرورة الربط بينها وبين وضع المرأة الريفية فوفيات الأطفال بين الإناث اكثر من الذكور وفى مرحلة البلوغ تعانى قسوة الختان ثم مرحلة النضوج وقضية الصحة الانجابية فلاتستطيع ان تحمى نفسها من أضرار الحمل او تقى نفسها حتى من مخاوف انجاب طفل معوق او حمل غير مرغوب فيه فتتعرض للاصابات المرضية سبب الحمل والاجهاض والولادة وانعدام النظافة الشخصية.

ويتساءل: كيف نطالب هذه السيدة التى تفتقد لابسط أسباب تحقيق الأمن لنفسها ان تجرى وراء حصولها على حقوقها وحماية دورها السياسى .

قاعدة بيانات

يقول د.سامى عصر بالمجلس العربى للطفولة والتنمية لابد من دعوة جميع المؤسسات والجمعيات لتطوير برامج خدماتها وتوصيلها للمرأة الريفية فعادات المجتمع ومعتقداته لن تتغير بقوانين ولابد من الارتقاء بمجموعة الخدمات الموجودة فى الريف فهى متدنية كثيرا عن مثيلتها فى المدينة .. يؤكد انه لابد من وجود قاعدة بيانات حديثة عن جميع احوال المرأة الريفية لتتناولها الجهات المعنية وتكون محل دراسة من المهتمين ولايجب اغفال دور الائمة والدعاة فالجانب الدينى خاصة فى المجتمعات الريفية له أكبر الاثر فى تغيير المعتقدات والعادات المتوارثة والتأكيد على تأخير سن الزواج ولايبدأ قبل سن العشرين .. وهذا لن يتوفر بقرارات ولكن بوجود اليات لرفع سن الزواج وايجاد فرص العمل وتحسين المستوى الاقتصادى ويبقى عامل مهم فى محاولة اشراك المرأة فى الحياة السياسية وهو اقناع الرجل وتحفيزه للوقوف بجانب المرأة والاقتناع الشخصى منه بدورها فى التنمية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/٩/١٩٩٨

القضاء الإداري يؤيد حمدي السيد:

وقف قرار رئيس الوزراء بقبول طلبة جدد في الجامعات الخاصة

كتب ـ شريف الملاح:

ايدت محكمة القضاء الاداري أمس دعوى د.حمدى السيد نقيب الاطباء بوقف قرار رئيس الوزراء بالموافقة على قبول دفعات جديدة بكليات الطب الخاصة بجامعتي ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا للعام الجامعي ١٩٩٨/٩٧.

قالت المحكمة ان قرار رئيس الجمهورية بانشاء الجامعتين لم يشتمل على مسمى كلية الطب أو الطب والجراحة بل اشتمل على كلية العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ اكتوبر وكلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وهما كليتان لم تبدأ الدراسة بأيهما وانما بدأت واستمرت فى قبول دفعات جديدة بكليات اخرى غير ما اورده قرارا انشائهما.

اضافت المحكمة برئاسة المستشار سالم عبدالهادى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين حمدى ياسين ومصطفى ابوعيشة وامانة سر سامى عبدالله ان قرار قبول دفعات جديدة بالجامعتين صدر بغير مراعاة الزامهما باستكمال مقوماتهما الاساسية التى حددتها لجنة توفيق الاوضاع ولجنة الجامعات الخاصة.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٨

وزير التربية والتعليم فى حوار شامل مع «الأهالى»

٥٠ ألف خريج يتسلمون خطابات التعيين أواخر أكتوبر

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا توجد أية خلافات مع الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء حول مطالب قطاع التعليم. وقال إنه عندما طلبنا مدرسين. وافق الدكتور الجنزورى. وعرض الأمر على مجلس الوزراء الذى وافق على تعيين ٥٠ ألف مدرس سيتسلمون خطابات تعيينهم فى أواخر أكتوبر .

وقال الدكتور بهاء الدين فى حديث شامل «للأهالى» بأن بعض المسئولين فى الإدارات التعليمية متواطئون مع أصحاب المدارس الخاصة. وهذا هو سبب بعض التجاوزات من جانب هدد المدارس. وقال إنه أصدر قرارات بتعيين العاملين فى إدارات التعليم الخاص.

ودافع وزير التربية والتعليم عن مجانية التعليم. وقال إنه ليس الوحيد الذى يدافع عن المجانية فالرئيس حسنى مبارك يدافع عنها أيضا. ولا يعتبرها حقا دستوريا فقط. بل إحدى دعائم السلام الاجتماعى أيضا وقال الوزير إنه أحد الذين استفادوا من مجانية التعليم ولكن للأسف هناك من استفادوا منها. ولم يصلوا إلى ماوصلوا إليه إلا بفضل مجانية التعليم. وكانوا أول من انقض على المجانية.

وقال الدكتور بهاء الدين إن الدروس الخصوصية أصبحت مشكلة. وهى موجودة فى القاهرة والإسكندرية وبعض عواصم المحافظات. والذين يقبلون على الدروس الخصوصية هم أصحاب الدخول المرتفعة. ولكن فى القرى والنجوع لاتوجد مشكلة دروس خصوصية. فهناك المشكلة هى أن «الولد يحتاج إلى صندل». وبعض الأطفال يذهبون إلى المدرسة بدون عشاء أو إفطار. ولذلك فإن التعليم المجانى بالنسبة لهؤلاء يحمى فرص الحياة لهم.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

..ووقف تدريس الأنشطة فى أسيوط

كتب محمد عبدالعال:

منع وكيل وزارة التربية والتعليم بأسيوط تدريس وممارسة الأنشطة فى المدارس الابتدائية بالمحافظة، قرر الوكيل إلزام مشرف النشاط والخدمات والمعاونين الفنيين بتدريس حوالى ٣٠ حصة فى الأسبوع فى فترة عملهم الأصلية.

تجدر الإشارة إلى ان مشرف النشاط كان يقوم بتدريس ١٦ حصة فقط فى حالة العجز فى هيئة التدريس.



المصدر : الـــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

العــدالة فــى كليــات الطب

د . محمود عادل عبدالمنعم

طب الاسكندرية

اصبحت عدالة الامتحانات فى كليات الطب قضية رأى عام تتناولها الصحف ويتحدث فيها الناس - عموماً - وطلبة الطب وأهلوهم - على وجه الخصوص - بكثير من الأسى والإحباط. واصبح واجباً إعلان الحقائق وتقديم الحلول الجذرية التى تحقق العدالة وتقلل الاحباط وتزيد الانتماء وتقدم لوظائف الجامعة افضل الخريجين، امتثالا لقول الله تعالى «يأأيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله ولو على أنفسكم أو الوالدين والأقربين».

والامتحانات فى كليات الطب لها خصوصيات منها:

١- تعتمد فرص التخصص بعد التخرج وفرص الحصول على الوظائف الجامعية «طبيب مقيم ثم معيد» والدرجات العلمية «الماجستير والدكتوراه» على مجموع درجات المواد طوال سنوات الدراسة. والمنافسة شديدة بين الطلبة للحصول على الوظائف والدرجات العلمية فى التخصصات التى يرغبونها خاصة التخصصات المرموقة.

٢- تشكل درجة الامتحانات العملية والاكلينيكية «على المرضى» والشفوية ٥٠ - ٦٠٪ من درجة كل مادة بينما تشكل درجات الامتحانات التحريرية «التى يستغرق أداء كل منها عدة ساعات وأرقامها سرية» ٤٠ - ٥٠٪ من درجة المادة.

٣- الامتحانات الشفوية والاكلينيكية والعملية ليست عادلة حيث انها غير موحدة وغير موضوعية، فالحالات المرضية التى يمتحن عليها الطلبة تختلف فى صعوبتها، واعضاء هيئة التدريس الممتحنون يختلفون فى فى أسئلتهم للطلبة من حيث عدد الأسئلة وأسلوبها ومدى صعوبتها، ويختلفون فى معاملتهم للطلبة أثناء الامتحان وفي الدرجات التى يقدرونها لهم حسب طبيعة كل منهم وحالته النفسية.

٤- تخضع الامتحانات الشفوية والإكلينيكية والعملية للتوصيات والمجاملات والمصالح والضغوط واعتبارات اخرى، فلابد ان يحصل الابناء على الدرجات النهائية ولابد من اكرام الاقارب والمعارف، وفى المقابل يتعرض بعض الطلبة للظلم الذى حرمه الله.

وسعياً للعدالة فى كليات الطب أتقدم بالاقتراحات التالية التى لا تتطلب سوى تعديلات يسيرة فى اللوائح الداخلية لكليات الطب، وتأخذ بها دول متقدمة تحرص على الموضوعية والعدالة فى التقييم.

١- تكون درجة الطالب فى كل مادة من مواد الدراسة بكلية الطب هى درجته فقط فى امتحان آخر العام التحريرى فى تلك المادة، وهو الامتحان الذى يمكن ان تتوافر له ضمانات السرية وعدالة التصحيح وكفاءة التقييم.

٢- يشترط للنجاح فى كل مادة ان يحصل الطالب فى كل من الامتحان الاكلينيكى او العملى النهائى والامتحان الشفوى النهائى وامتحانات اعمال السنة على ٦٠٪ «تقدير مقبول» على الاقل وفى ذلك ضمان للعدالة وإعلاء لقيمة هذه الامتحانات حيث يتوقف النجاح فى المادة على اجتياز كل منها بدلا من ان تعوض بعضها بعضا. «إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم».

٣٠٤٦٨٤



الطب والصيدلة

د. محمد عصفور:

التحاق الطلاب بكليات «غير شرعية» هو مسـئوليـة الدولـة.. والحكم يلحق ضررا بالغا بالطلاب

المستشار رفعت خلف:

يمكن للطلاب المتضررين الطعن على الحكم خلال ٦٠ يوما أمام المحكمة الإدارية العليا

د. حمدي السيد
نقيب الأطباء

كليات الطب الخاصة تتاجر بمستقبل الطلاب

وحكم المحكمة يؤكد سلامة موقفنا

«نتوقع ألاعيب قانونية للطعن على الحكم ولكن.. يكفينا كشف حقيقة هذه الكليات وأهدافها»



حكم للقضاء الإدارى بوقف الدراسة بها
يفجر أزمة كبرى :

كليات الطب
الخاصة ..



المحكمة تؤكد أن القرار الجمهورى بإنشاء
الجامعات الخاصة جاء خاليا من كليات



المصدر : الأحـــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

د. على عبد الفتاح وزير الصحة السابق

ولادة هذه الكليات جاءت «قيصرية» ومقوماتها غير مكتملة وكان يجب اجهاضها قبل ان تولد

د. حامد شتلة عميد طب عين شمس:

كليات الطب الخاصة تحتاج ضوابط ولوائح ومناهج علمية وهياكل إدارية ومستشفيات

أثار الحكم الصادر من محكمة القضاء الإدارى أمس الأول ضد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بوقف الدراسة في كليات الطب الخاصة بجامعتى ٦ اكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا وعدم قبول دفعات جديدة بها ردود فعل متباينة بين أساتذة الطب ورجال القانون ونقابة الأطباء.

وفيما رحبت نقابة الأطباء بالحكم واعتبرته دليلا على سلامة موقفها باعتبارها رافعة الدعوى والمتصدية لهذه الكليات لكونها تمثل ضررا على مهنة الطب فان آراء أساتذة الطب اجمعت على انه ليس هناك ما يمنع من استمرار كليات الطب الخاصة بشرط ان تكون مكتملة المقومات الأكاديمية والتعليمية والتاهيلية للمهنة وبما يتناسب مع احتياجات المجتمع من الاطباء.

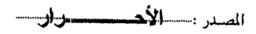
وأكد رجال القانون من جانبهم ان الحكم يلحق ضررا بالغا بالطلاب الذين دفعوا مبالغ باهظة لهذه الكليات مما يجعلهم اصحاب حق فى الطعن على الحكم أمام المحكمة الادارية العليا وأشاروا الى مسئولية الدولة عن هذه الورطة للطلاب لكونها سمحت بظهور هذه الكليات غير الشرعية.

وكانت حيثيات حكم القضاء الادارى قد اكدت على ان القرار الجمهورى بانشاء الجامعات الخاصة لم يتضمن كليات طب أو صيدلة وانما اشتمل على كلية باسم العلوم والصحة الطبية بجامعة ٦ اكتوبر وكلية للعلوم التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.

وفيما يلى آراء المعنيين بالقضية :

٠٤٦٨٧



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/١٠/١٩٩٨

تحقيق: علي تركي

يؤكد د. حمدى السيد نقيب الأطباء على انه فى العام الماضى صدر حكم مماثل بوقف الدراسة بكليات الطب الخاصة ولكن احتجت المحكمة الادارية العليا على هذا الحكم بحجة اننا قدمنا الطلب بعد ٦٠ يوما من صدور القرار الجمهورى بالرغم ان النقابة لم تعترض على القرار الجمهورى وانما كان الاعتراض على قرار قبول الطلاب بهذه الكليات .

وقال اننا رفعنا دعوى جديدة هذا العام نعترض بها على قبول طلاب بكليات الطب الخاصة بجامعتى مصر للعلوم والتكنولوجيا وكلية ٦ اكتوبر نظرا لعدم وجود الامكانيات أو الاستعدادات التى تؤهل لتعليم طبى جيد فضلا عن اننا لدينا عدد كاف عن الأطباء ولسنا فى حاجة الى المزيد من الاطباء حيث يصل عددهم الى ١٣١ ألف و٥٠٠ طبيب وهذه الأعداد تكفى مرتين للخدمة الطبية الموجودة في المستشفيات وغيرها بالاضافة الى ٥٠ الف طالب منتظمين حاليا بكليات الطب الحكومية الى انه سوف يكون لدينا بطالة طبية مقنعة.

ويشير نقيب الاطباء الى ان حكم محكمة القضاء الادارى بوقف الدراسة في كليات الطب الخاصة يدل على مدى صحة توجهاتنا وسلامة الحجج والاسانيد التى نرتكز عليها فى التعامل مع القضية.

ويؤكد على ان هذه الكليات تتاجر بمستقبل الاطباء وتهدف الى تحقيق ارباح على حساب الكفاءة والمستوى العلمى والتدريبى.

يستطرد نقيب الاطباء مشيرا الى انه يتوقع ان تكون هناك الاعيب قانونية للطعن على هذا الحكم ويتكرر سيناريو العام الماضى ولكن يكفى اننا كشفنا عن حقيقة هذه الكليات وماتهدف إليه.

ويضيف د. حمدى السيد كثيرا ما حذرنا الطلاب الذين يلتحقون بهذه الكليات واكدنا على انهم يجازفون بمستقبلهم لان الالتحاق بهذه الكليات يشوبه المخاطر لانها غير معترف بها ولكن للأسف لم يتاكد الطلاب من مدى جدية وشرعية هذه الكليات والأفضل ونحن فى بداية العام الدراسى ان يبحث كل طالب عن تخصص آخر لان مستقبل كليات الطب غير آمن نظرا لزيادة أعداد الخريجين.

ولادة قيصرية

ما بنى على باطل فهو باطل هكذا يقول د. على عبد الفتاح المخزنجى وزير الصحة السابق مشيرا إلى أن كليات الطب الخاصة ولدت بطريقة قيصرية وبالتالي لم تكتمل المقومات التى تؤهلها لدراسة الطب وتخريج اطباء على مستوى عال وكان المفروض اجهاض هذه الكليات قبل ان توجد مؤكدا على انه رغم مرور عامين علي بداية العمل بهذه الكليات الا انها مازالت تفتقر الى وجود الاجهزة الحديثة اللازمة كتدريب طالب الطب اضافة إلى عدم وجود مستشفيات خاصة بهذه الكليات فاين سيتدرب هؤلاء الطلاب وكيف يتخرج طالب ستكون أرواح الناس بين يديه دون التدريب على الاجهزة وفى المعامل وغيرها من الاقسام التى يستطيع من خلالها تشخيص المرض او اجراء الجراحات مؤكدا على ان كليات الطب الخاصة بهذه الامكانيات المحدودة سوف تخرج طبيبا عاطلا لأنه لن يكون لديه الامكانيات العلمية والمهارية التى تؤهله للعمل فى مجال الطب.

ويتساءل د. المخزنجى اذا كانت كليات الطب الخاصة لم تخرج دفعات حتى الان وكثيرا ما نسمع عن اخطاء كثيرة من جانب اطباء تم تدريبهم على أعلى مستوى فماذا سيكون مصير مهنة الطب بعد تخرج طالب لم يحصل على مجموع فى الثانوية العامة ولم يتلق التدريب فى كليات الطب الخاصة؟

ويضيف د. المخزنجى أن زيادة اعداد الطلاب فى كليات الطب قطع الصلة بين الطالب والاستاذ وبالتالي قلت كفاءة الطبيب المصرى مشيرا الى ان طبيبا متعلما افضل من عشرة اطباء غير مدربين.

ضوابط

يؤكد د. حامد شتلة عميد كلية الطب جامعة عين شمس على أن الجماعات الخاصة والتعليم الخاص تعتبر احد الروافد الأساسية للتعليم فى مصر ونحن على مشارف القرن القادم اذا أحسن استخدامها من ناحية التاكد من الامكانيات والتجهيزات قبل الموافقة على بدء الدراسات فى هذه الكليات مؤكدا على أن التعليم الخاص موجود فى مصر منذ القدم والدليل على ذلك وجود الجامعة الامريكية التى تخرج كوادر تشغل مناصب كبيرة داخل مصر وخارجها.

ويشير د. حامد إلى انه لابد من وضع ضوابط لكليات الطب الخاصة للتاكد من وجود لوائح ومناهج علمية وهياكل ادارية من اعضاء هيئة التدريس ومساعديهم وكذلك التجهيزات المعملية واماكن المحاضرات والدروس العلمية مشيرا إلى انه بالنسبة للمشكلة الخاصة بكليات الطب والتى تطرح دائما على الساحة لعدم وجود مستشفيات للتدريب فإن وزارة التعليم العالى من خلال ممثلى الوزارة والمشرفين على هذه الكليات الذين يوافون الوزارة بتقارير عن تطوير وتقدم العملية التعليمية وكذلك حال المستشفيات والابنية التعليمية.

ويقترح د. شتلة انه يمكن لكليات الطب الخاصة شراء الخدمة الطلابية للمراحل الاكلينيكية بالتعاون مع مستشفيات الجامعة الأم مثل طب عين شمس وطب القاهرة او المستشفيات التعليمية التابعة لوزارة الصحة لتكون اماكن لتدريب الطلاب لحين الانتهاء من انشاء وتجهيز المستشفيات الخاصة بكليات الطب الخاصة.



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ١ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفى النهاية يؤكد د. شتلة على ان التعليم حق لكل مواطن ولكن يجب التاكد من ان خريجي الجامعة فى كليات الطب وغيرها حاصل على قدر كاف من التعليم والتدريب يؤهله لدخول سوق العمل وله قدرة تنافسية داخل الوطن وخارجه وهذا لن يتحقق الا اذا تم وضع ضوابط صارمة عند الالتحاق بالجامعات كان يكون القبول على أساس القدرات وليس المجموع.

فائض

يقول د.اشرف الحينى استاذ جراحة التجميل ورئيس اقسام الجراحة بطب الازهر ان كليات الطب الخاصة سوف تكون امكاناتها اكبر من الكليات الجامعية على الاقل فى المرحلة الاكاديمية الحالية لانهاتعتمد على خلاصة الاطباء ذوى الخبرات الكبيرة الموجودة فى الجامعات المصرية بالاضافة ان لديها برامج للتعاون مع الجامعات الأجنبية مؤكدا على ان هذه الكليات ملزمة بعمل مستشفيات لتدريب الطلاب يمكن لهذه الكليات ايضا ان تتعاقد مع المستشفيات الخاصة الكبرى لتدريب الاطباء فيها

مشيرا الى ان المشكلة الحقيقيةتتمثل فى انه لواستمرت هذه الكليات سوف نفاجا انه بعدعامين اننا لدينا فائض كبيرمن الاطباء لسنا فى حاجة اليه.

ويطالب بضرورة تغيير سياسة التعليم بحيث يكون القبول فى كليات الطب على اساس الاعداد المطلوبة وليس بالمجموع اضافة الى تغيير نظرة المجتمع للحرفيين للاقبال على الثانوى الصناعى والزراعى.

غير معقول

ويرى د.محمد عصفور استاذ القانون العام بجامعة القاهرة ان وقف الدراسة فى كليات الطب بخاصة مايترتب على ذلك من اضرار بالغة للطلاب الملتحقين بها منذ عامين هو مسئولية الدولة مشيرا الى انه ليس من المعقول ان يلتحق الطلاب بكليات خاصة تحت سمع وبصر الحكومة وبعد ذلك يفاجاون بانهم ملتحقون بكليات غير شرعية رغم مرور عامين من الدراسة تحمل اولياء الامور خلالها اموالا باهظة.

ويؤكد د.عصفور انه يمكن لهؤلاء الطلاب واولياء امورهم ان يتقدموا بطعن امام المحكمة الادارية العليا يطلبون فيه بصفة مستعجلة وقف تنفيذ حكم المحكمة الادارية الذى قضى بوقف الدراسة فى هذه الكليات وعدم قبول دفعات جديدة مؤكدا على انه يمكن فى هذه الحالة ان ينضم الطلاب الى طعن الكليات التى قضت المحكمة الادارية بوقف الدراسة بها والذى يتم رفعه امام الادارية العليا.

الطعن

اما المستشار رفعت خلف عبدالمجيد نائب رئيس مجلس الدولة فينوه الى انه سوف تثور مشكلة عند تنفيذ الحكم الصادر من محكمة القضاء الادارى فى ما مصير الطلاب المقبولين فى هذه الكليات [illegible] .امين؟ مشيرا الى انه على الجهة الادارية المختصة وهى وزارة التعليم العالى حل هذه المشكلة

٣٠٤٦٨٩



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١

والا سيترتب على تنفيذ الحكم اضرار جسيمة تلحق بهؤلاء الطلبة تتمثل فى منعهم من الدراسة بالكليات التى دفعوا دم قلبهم للالتحاق بها اضافة الى تشريدهم فى الشارع.

ويؤكد المستشار رفعت على ان هذه القضية مشكلة ادارية بحتة وعلى من اصابهم ضرر من حكم محكمة القضاء الادارى اتخاذ الاجراءات القانونية الواردة بقانون مجلس الدولة رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٢ والتى تتمثل فى الطعن امام المحكمة الادارية العليا خلال المواعيد القانونية المقررة وعلى المحكمة الادارية العليا حسم النزاع بما تراه من نصوص قانونية تطبق بشان الطعن.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ /١٠/ ١٩٩٨

ورؤساء الجامعات الخاصة يتحدون:



لن نستسلم و سنلجأ للإدارية العليا

جميع الامكانيات متوافرة باعتراف لجان التعليم العالى ومجلس الجامعات

كلية العلوم الطبية الواردة بالقرار الجمهورى تغنى جميع كليات القطاع الطبى



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

كتب هاني المكاوي:

اكد المسئولون عن الجامعات الخاصة انهم لن يستسلموا لقرار المحكمة الاخير مشيرين الى ثقتهم في ان القضاء سينصفهم بعد تقديم استشكال في الحكم امام المحكمة الادارية العليا وقالوا ان الحكم القضائي الاخير استند الى ان لفظ العلوم الطبية لايعني انشاء كليات للطب والصيدلة رغم ان هذا اللفظ مستخدم للتعبير عن كليات القطاع الطبي في الدول المتقدمة واكدوا ان هذا الحكم ضرب للتعليم الجامعي الخاص.

ويؤكد الدكتور محمود محفوظ رئيس جامعة ٦ اكتوبر ووزير الصحة الاسبق ان الجامعة مع احترامها الكامل للقضاء سوف تتخذ جميع الاجراءات القانونية ضد هذا الحكم مشيرا الى انه يثق في ان القضاء سوف ينصفه هذه المرة كما نصفهم في المرة السابقة عندما طعنوا في الحكم الاول بوقف الدراسة بكلية الطب امام المحكمة الادارية العليا.

ويشير د. محفوظ الى ان كلية العلوم الطبية التي جاءت بالقرار الجمهوري تشمل جميع كليات القطاع الطبي بما فيها الطب والصيدلة والعلاج الطبيعي والاسنان لان الطب منظومة واحدة هدفها الرئيسي المحافظة على صحة الانسان وقال ان الدراسات الطبية في انجلترا وامريكا تدخل فيها كليات الطب وهي دول متقدمة في الطب. وقال د.محفوظ ان كلية الطب بجامعة القاهرة كان يتبعها قسم لطب الاسنان وكان الطالب يحصل على درجة البكالوريوس في الطب وبين قوسين يتم وضع كلية «اسنان» الى ان انتقلت الكلية.

ويقول رئيس جامعة ٦ اكتوبر ان جميع العلوم مشتركة والاستاذ من الممكن ان يقوم بتدريس اكثر من تخصص.

ويشير الى ان لجنة توفيق الاوضاع بوزارة التعليم العالي اعطتهم مهلة حتى اكتوبر ٩٩ فلماذا يحدث كل ذلك في بداية عام دراسي جديد وهل الهدف من ذلك هو ضرب التعليم الخاص.

ويقول ان هذا القرار اثار بلبلة لدى الطلاب واولياء الامور ويؤكد ان الجامعة بدأت الاجراءات القانونية مشيرا الى ان مايحدث هو بعثرة لجهود الجميع.

اللجان الفنية

ويشير الدكتور احمد اسماعيل خضير رئيس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا الى ضرورة قيام هيئة المحكمة التي اصدرت هذا الحكم الى مقر الجامعة لزيارتها وتفقد المنشآت التعليمية للتحقق من جدية الدراسة وكفاءة الاجهزة.

ويؤكد ان كل اللجان الفنية التي زارت الجامعة من وزارة التعليم العالي ولجان القطاع المختلفة بالمجلس الأعلى للجامعات قد اكدت على توافر الامكانيات وعلى غير المصدق لذلك الرجوع لهذه التقارير بوزارة التعليم العالي.

وبالنسبة للمستشفى الجامعي اكد د. خضير انه جاهز والطلبة يتدربون به عمليا رغم ان الموعد المحدد لاستكمال المستشفى هو اكتوبر ٩٩.

ويتساءل د. خضير هل المطلوب هنا هو وقف التعليم الخاص مشيرا ان كلية الطب ٤٠٪ من طلابها من الاجانب اليس ذلك استثمارا لمصر وحثنا للاستثمار الاجنبية ويؤكد ان الطلاب العرب والاجانب يفضلون كليات الطب بمصر رغم وجود كليات طب خاصة بجميع دول المنطقة مشيرا الى كلية الطب يوجد بها ١٥ استاذا بالاضافة الى الاساتذة المساعدين والمدرسين والمعيدين.

وقال ان عدد الطلاب بكل محاضرة لا يزيد عن ٥٠ طالبا مما يؤدي الى زيادة التركيز والفهم لدى الطلاب ويشير مصدر مسئول بجامعة اكتوبر للعلوم ان هذا الحكم احدث قلقا داخل الاسر المصرية وادى الى حدوث حالة من عدم الاستقرار ويقلل الثقة بالتعليم الخاص واكد ان الذي يقوم برفع قضية يجب ان يراعي مصالح الطلاب الدارسين في هذه الكليات والابتعاد عن المغامرات السياسية.

ويؤكد الدكتور مصطفى توكل نائب رئيس جامعة مصر للعلوم الى ان التعليم الخاص اصبح ضروريا للقضاء على تكدس الطلاب في مدرجات ومعامل الكليات الحكومية مشيرا الى انه من الظلم ان يحصل طالب على ٩٧٪ ولايستطيع ان يلتحق بكلية طب او صيدلة ويقول ان كليات الطب والصيدلة الخاصة تقوم باتاحة الفرصة لهؤلاء الطلاب المتفوقين باستكمال تعليمهم في التخصص الذي يرغبون في دراسته فلماذا تضع العقبات في طريقهم ويؤكد على ضرورة الحفاظ على مشاعر اولياء امور الطلاب



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

الذين سوف يصيبهم الضرر من ذلك الامر ويقول د. توكل ان عدد الطلاب بكلية الطب بجامعة مصر للعلوم ٥٠ طالبا فقط يدرسون طبقا لاساليب الدراسة في ارقى الدول.

ويؤكد نائب رئيس الجامعة على وجود قرار جمهورى بانشاء كلية للصيدلة بجامعة مصر للعلوم. ويشير د. محمود نجيب حسني رئيس جامعة مصر الدولية الى ان بعض النقابيين مازالوا ينظرون الى كليات الطب الخاصة على انها غير شرعية مشيرا الى انه من الافضل لهذه النقابات ان تساعد هذه الكليات على الارتقاء بمستواها بدلا من ان تكرس جهودها لمحاربتها.

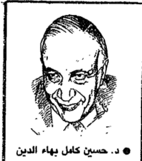
ويؤكد ان الجامعات الخاصة حريصة على استكمال جميع مقوماتها الخاصة بكليات الط ولكن الذى يحدث حاليا يؤثر على استقرار العملية التعليمية بالجامعات الخاصة في مصر.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨




● د. حسين كامل بهاء الدين

ومكالمة من د. حسين كامل بهاء الدين

اتصل بى صباح الثلاثاء الماضى وفور صدور صباح الخير الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وتفضل مشكوراً بالرد على ما جاء بالفاكس فى العدد الماضى - فيما يختص بالشكوى التى أرسلتها الأم التى لديها أربعة أطفال يدرسون فى مدرسة خاصة للغات والتى فوجئت بقيام المدرسة بمضاعفة المصروفات هذا العام عن العام الماضى فقد سأل الوزير عن اسم المدرسة وقرر إرسال لجنة إليها على الفور، وذكر أن أية مدرسة يثبت مخالفتها لقرارات الوزارة يتم وضعها تحت الإشراف المالى والإدارى، كما قرر أنه مرفوض تماما إجبار أولياء الأمور على دفع أى تبرعات وأنه على استعداد لتلقى أى شكوى والتحقيق فيما جاء بها على الفور.

أما بالنسبة لما أشرت إليه من المطالبة بالجدول الخاص بالحصص حتى لا نثقل كاهل التلاميذ بحمل كثير من الكتب والكراسات مما يشوه العمود الفقرى فقد أخبرنا الدكتور حسين كامل بأن الجدول موجود بالفعل، بل إنه زيادة فى التخفيف عن أبنائنا فقد تمت طباعة كتاب الترم الأول لكل مادة منفرداً عن الكتاب الخاص بالترم الثانى لنفس المادة.

أما عن عدم استطاعة الطالب الذى حصل على مجموع ١٠٠٪ فى الثانوية العامة دخول الكلية التى يرغب فى الدراسة بها، فقد أوضح وزير التربية والتعليم بأن مجموع ١٠٠٪ يكون بمواد المستوى الرفيع

١٤٣٦٩٤



وانه إذا كان يحدث ذلك فهذا يعود ـ كما يقول الوزير ـ إلى ان امتحان الثانوية العامة يعد مسابقة تختلف عن الترقية او الصلاحية بحيث يتم اخذ المتفوقين بحسب تدرج المجاميع التى حصلوا عليها وبنسبة تتفق مع الأماكن المتوفرة للدراسة فى كل كلية . ويؤكد على ان هناك فارقا بين التفوق وبين ان يتقدم الطالب لكلية قبلت مجموعا اكبر من مجموعه فتفوقه محفوظ ولابد من تقديره فهو قيمة فى حد ذاته وليس التفوق مقصوراً على الالتحاق بالدراسة فى كليات دون غيرها .

● وننتهز هذه الفرصة لكى ننقل إليكم صرخة ومناشدة اهالى قريتى الصغيرة ـ حوين ـ التابعة لمركز الرياض بكفر الشيخ حيث ترفض هيئة الأبنية التعليمية تبرع احد المواطنين بمساحة سبعة قراريط ، ١٢٢٥ مترا ، لإنشاء مدرسة بدلا من المدرسة المتهالكة ، وذلك بحجة ان المطلوب ١٢ قيراطا ! رغم ان المدرسة المتهالكة لا تزيد مساحتها على ٣٠٠ متر ! ورغم الحصول على موافقة الأستاذ الدكتور يوسف والى وزير الزراعة بالبناء على الأرض المتبرع بها على اعتبار انها ارض بور .

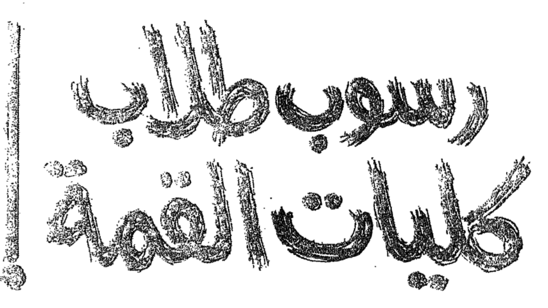
درية الملطاوى



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١

سيناريو العام الماضى
يتكرر هذا العام مع ضحايا التحسين



● طالب : دخلت كلية هندسة
لأنها أحسن كلية فى مصر !

وآخر : لم أدخل صيدلة بسبب
٨ ,٪ فالتحقت بكلية بديلة !



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١

مع نتيجة الثانوية العامة كل عام تنطلق مفاجآت عديدة بدءا من ارتفاع نسبة النجاح حتى وصلت هذا العام إلى ٨٧٪ ، ومرورا بارتفاع مجاميع الطلاب بشكل عشوائى ، وهذا العام يتكرر سيناريو العام الماضى بصورة أوضح ، حيث بلغ عدد الطلاب الحاصلين على ١٠٠٪ ما يقرب من ٥٠٠٠ طالب ، بل وصل عدد من حصلوا على أكثر من ٩٠٪ حوالى ٥٠ ألف طالب وطالبة ، بمتوسط أكثر من ٢٠٪ مقارنة بالعام الماضى !!

فهل التفوق الذى حققه هؤلاء الطلاب حقيقى أم لا ؟ وما أحوال طلاب العام الماضى المتفوقين فى كلياتهم التى من المفروض أنها كليات قمة ، وكيف يفكر طلاب هذا العام ، وعلى أى أساس اختاروا كلياتهم ؟!

نتوقف قليلا لنتعرف على ملامح ما يحدث الآن !!

٤٨٨٩ طالباً حصلوا على ١٠٠٪ فأكثر هذا العام مقابل ٣٠٠٠ العام الماضى ، وحصل ٢٧ ألفا على ٩٥٪ فأكثر مقابل ٢١ ألفا العام الماضى ، وحصل ٥٣ ألفا على ٩٠٪ فأكثر مقابل ٤٤ ألفا العام الماضى ، وهو ما يعنى زيادة القبول بكليات القمة وازدحامها ، وهو ما يؤثر على العملية التعليمية بها بالسلب ، ويفضح مستوى الطلاب لظروف عديدة تناقشها فيها بعد ، وجعل أيضا بعض كليات الطب والصيدلة يتعدى القبول بها إلى ١٠٠٪!!

وقد احتلت كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والهندسة المرتبة الأولى للكليات العملية ، وتراجعت الكليات النظرية قليلا ، بينما جاءت كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والألسن فى مقدمة رغبات طلاب أدبى .

● أرقام !!

ما سبق قوله جعل هذه الكليات التى التحق بها الطلاب المتفوقون تصاب بالتخبط والعشوائية ، فى العملية التعليمية ومستواها ، وجاءت نتائج طلاب العام الماضى فى السنوات الأولى والإعدادى بمعظم الكليات سيئة جدا ، ولا تعكس المستوى الذى ظهروا به فى الثانوية العامة ، ففى دراسة للمجلس الأعلى للجامعات وجد أن ١٢٪ من الطلاب المتفوقين والملتحقين بكليات القمة خلال السنوات الثلاث الماضية يرسبون ، بل ومنهم من تعرض للفصل لاستنفاد مرات الرسوب ، وظهرت المسألة بوضوح فى نتائج العام الماضى ، ففى هندسة القاهرة التحق بالكلية فى الإعدادى ـ أول سنة ـ حوالى ٣٠٠٠ طالب بمجموع ٩٤٪ فأكثر ، وكانت نسبة الرسوب ٨٠٠ طالب وطالبة !

وفى صيدلة القاهرة أيضا رسب ٤٠٠ طالب وطالبة من ١٦٠٠ إجمالى الملتحقين من الطلاب العام الماضى ، ووصلت الأرقام فى طب القاهرة حوالى ٣٠٠ طالب وطالبة من إجمالى ١٥٠٠ ، بينما فى طب بنها نجح ٨٤ طالباً وطالبة فقط من ٢٥٠ فردا هم إجمالى الدفعة ، بل وحصل ٣ طلاب فقط على درجة الامتياز ، ولم يتغير الوضع فى صيدلة الزقازيق كثيرا ، حيث رسب حوالى ٣٠٠ طالب وطالبة من إجمالى ١٣٠٠ .

وفى هندسة الفيوم تكرر الأمر حيث وصلت الدفعة فى السنة الأولى لـ ٤٠٠ طالب وطالبة ، رسب منهم حوالى ١٠٠ طالب رغم أن معظم هؤلاء الطلاب من أوائل الثانوية العامة ، وحاصلون على مجاميع أكثر من ٩٠٪ بل تعدى بعضهم الـ ١٠٠٪ .

ولكن ماذا يحدث لهؤلاء الطلاب ؟

* «أ . ع» طب : فى السنة الأولى حصل على تقدير مقبول ، وفى الثانية مادتين ، وفى العام الماضى ٤ مواد ، وحاصل فى الثانوية العامة على ٩٦٪ ، وكان ينوى الالتحاق بطب ، ولما حقق هدفه بدأ يهمل دراسته وانصرف عنها .

* «س . م» صيدلة القاهرة . فى ثانوية عامة كان راسبا فى مادة الأحياء ، ولما قام بالتحسين فى هذه المادة حصل على ٤٧ درجة من ٥٠ ، ودخل الكلية إلا أنه رسب بثلاث مواد .

* «م . د» هندسة بترول : حول من كلية طب



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/٦/١٩٩٨

إلى هنا ... بترول لعدم قدرته على الاستمرار، وصعوبة المواد، ونتيجته العام الماضى نجح ومعه مادة !

● التحسين المتهم !!

حالات كثيرة جدا لاتستوعبها عقولنا لدرجة أن هناك طلاباً قد أصيبوا بحالات نفسية من عدم الاستمرار فى كلياتهم، كما تقول د. نادية مرسى عميد صيدلة القاهرة.

الكل يلقى بسؤال الاتهام إلى المجاميع المرتفعة بعشوائية فى الثانوية العامة، ويوجهون اللوم إلى التحسين أنه المتسبب الرئيسى فى حصول بعض الطلاب على مجاميع لا يستحقونها وساواهم بالطلاب المتفوقين من أول مرة.

وربما كل هذه الأسئلة دفعت بعض نواب مجلس الشعب لتوجيه السؤال إلى الدكتور مفيد شهاب، والذى أجاب بأن حكومة الجنزورى شكلت لجنة وزارية عليا لإعادة النظر فى نظام التعليم قبل الجامعى، وستنتهى أعمالها خلال عام بإصدار ميثاق وقانون جديد يحد من كل هذه المشكلات

والغريب أن وزارة التربية والتعليم وقفت أمام ارتفاع المجاميع الضخمة بصورة لافتة للنظر بلا مبالاة واقتصر دورها على حصر وبيان بأعداد الطلاب بالمجموع الكلى الذى حصل عليه كل طالب.

م يقول على رمزى - كلية صيدلة - السنة الثانية : إن التفوق الذى أحدثه نظام التحسين هو تفوق زائف، فالطالب الحاصل على ٩٣٪ بالنظام القديم أحسن ميت مرة من الحاصل على ١٠٠٪ بنظام التحسين، لأن الأول عنده فرصة واحدة للتفوق، بينما الآخر لديه أربع فرص وعلى رأى المثل « التكرار يعلم ... » فبالإضافة إلى أن نظام التحسين كله حفظ حتى المواد العلمية كلها حفظ «

ومفيش جديد فى نظام الامتحان، فالطالب يدخل الامتحان ولديه فكرة كاملة وتوقع مسبق عن الامتحان، وللعلم الطالب المتوسط يستطيع بسهولة الحصول على الدرجة النهائية، وبالذات فى شهر أغسطس، حيث تكون الامتحانات سهلة جدا، وليست بها أى إبداع، وإنما تعتمد على أسئلة مكررة فى كل امتحان، والمشكلة فى الجامعة أن التحسين أعطى أكثر من فرصة لرفع مجاميع الطلاب. فالحاصل على ٨٠٪ أول مرة يستطيع أن يتساوى مع من حصل على ٩٥٪ أول مرة، فالتحسين يوفر له ذلك. ويساويه بالطالب المتفوق، فتجد الطالب يدخل كليه أكبر من مستواه، وبالتالى لن يستطيع ان يتفوق أو حتى ينجح، بل تجده يرسب، وهذا ما أراه طبيعيا، والمشكلة الأخرى أن الأعداد زادت والمعامل ازدحمت، فهؤلاء الطلاب عملوا أزمة، وظلموا أنفسهم وظلموا من حولهم ممن كانوا يستحقون دخول الكلية من أول مرة، والنتيجة المرعبة التى حدثت العام الماضى فى الكليات أبرز دليل على خطأ النظام التعليمى والخلل الذى به

● أكثر من سبب !!

أسأل محمد حمدى - هندسة الفيوم وحاصل على تقدير مقبول، لماذا لم تحافظ على تفوقك رغم حصولك فى الثانوية على ٩٠٪ ؟

فيقول : أكثر من سبب أولها إن احنا اتلمنا شويه، وثانيا أن البيت كان ماسك علينا، ولما التحقنا بالفيوم لم تكن هناك رقابة، إضافة إلى عامل الغربة ونظام الكلية الذى يقوم على وجود أربعة امتحانات فى السنة بنظام الربع تيرم للعملى والنظرى.

ويضيف محمد حمدى : إننى منذ بدء الدراسة بشهر توقعت أن أحصل على مقبول، ويمكن الظروف التى شرحتها لو لم تكن موجودة لحافظت على التفوق !

أما محمد بدوى - ثانية هندسة - الذى تعثر ورسب العام الماضى لظروف مرضية، وأصبح مع طلاب التحسين فيقول عنهم : لاحظت أن نسبة الحفظ لديهم مرتفعة جدا ويبذلون مجهودا كبيرا ليتفهموا نظام الكلية، وذلك لاختلاف ما درسوه فى الثانوى، وما تعودوا عليه من حفظ وتكرار، فالتحسين جعلهم يحفظون فقط، ورغم ارتفاع مجاميعهم فى الثانوية العامة لكنها لم تشفع لهم فى الكلية، وجاءت نتيجتهم مخيبة : فمعظمهم معه مواد تخلف، وللعلم بينهم طالب حاصل على ٩٩٪ فى الثانوية العامة !

ويكمل إيهاب محمد توفيق - ثالثة إحصاء : ربما يكون اختياره الخاطىء للكلية سببا فى رسوبه، أو يكون أهمل وهذا غالبا ما يحدث، فيقولك أعيش حياتى فى الجامعة وأذاكر آخر شهر. وأستطيع أن أقول : إن التحسين كل ماقام به أنه قام بتحريك كتلة من الطلاب إلى الأمام دون أى تفريق بينهم، وأنا فاكر آخر مرة أن امتحان التحسين فى أغسطس

٠٤٦٩٨



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٦/١٠/١٩٩٨

كان سهلاً جدا ، يمكن علشان الامتحين عليه ما يتعرضوش لمشاكل !

● اختيارات الطلاب الجدد !!

طلاب هذا العام من المهم أن نستمع إلى اختياراتهم لكلياتهم كيف تتم ؟

محمد صلاح - حاصل على ٩٨,٥٪ والتحق بكلية الطب - يقول : قبل التحسين كنت حاصلاً على ٩٦٪ وبعده حصلت على ٩٨,٥٪ والملاحظ أن التعليم الآن أسهل بكثير من زمان ، والدروس الخصوصية هى اللى بتمشى الطالب والاعتماد على الحفظ ، فكل المواد أصبحت حفظا وصماً للمواد ، وساعد على ذلك الشكل التقليدى المحفوظ لنظام الامتحانات !

أما أحمد سمير فالتحق بهندسة وحاصل على ٩٩,٥٪ ، فيقول : أنا دخلت امتحان قدرات فنون جميلة ورسبت فيه ، فالتحقت بالهندسة على أساس أنها أحسن كلية فى مصر !! ومجموعى هذا - عادى جدا - لأن مستوى الامتحان سهل ، ومباشر جدا ، أما عن اللذين يرسبون فى الجامعة فيقول إما لاختلاف نظام التعليم معهم أو وجود نسبة حظ لحصولهم على مجموع عال أو أنهم لم يذاكروا فى الكلية .

أما سمير عبد العظيم - ٩٦٪ فيقول : لم ألتحق بصيدلة على ٨,٠٪ ، واضطررت أن ألتحق بهندسة ، وإلا فلن أجد مكانا بإحدى كليات القمة !

على الجانب الآخر يقف المسئولون عن الجامعات والكليات مواقف متعددة مما يحدث ، ولأنهم الذين نفذوا التجارب السابقة فنستمع لهم !

د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس يقول : الطالب ليس سيئا بالصورة التى نضعها له ، ولكن نظام التحسين ليس هو الذى يؤدى للغرض المنشود من التعليم ، لأنه يؤدى لارتفاع المجاميع وارتفاع نسبة نجاح دون أن يعكس نسبة النجاح حقيقية ، وهذا واضح فى نسب الرسوب لدى طلاب الجامعة فى السنوات الأولى .

وأنا أرى أن الطالب المتفوق الذى يرسب فى الجامعة وراء ذلك أكثر من سبب وعامل ، فربما يكون هذا الطالب غير متلائم مع نظام التعليم فى الجامعة ، أو أن يكون المستوى الحقيقى للطالب نفسه ليس جيدا ، وما يفرزه نظام التحسين هذا ليس صحيحا ، بل هو نظام هش يخرج الأولاد دون تأسيس .

وأنا - والكلام للدكتور حسن غلاب - أتساءل إذا كان الطالب لديه القدرة على الحصول على الدرجات النهائية فى المواد العلمية ، فكيف يحصل عليها فى اللغات والعربى ، ولذلك فوارد أن يكون هناك تساهل فى التصحيح .

ونسب الرسوب فى الجامعة موجودة وعالية ، وعندى طلاب بيحولوا من كليات الطب والهندسة والصيدلة لعدم توافق الدراسة والتحصيل العلمى لهم مع الكلية .

سألته عن أرقام الرسوب فقال : هى مرتفعة كما قلت فى الكليات العلمية بشكل أكبر وأرى أن التحسين له دخل كبير فى ذلك ، أما الأرقام بالتحديد فلم يذكرها !

ويعلق أحد أساتذة كلية الصيدلة على مستوى الطلاب فيقول : إنه يلاحظ انحدارا واضحا فى مستوى الطلاب عاما بعد آخر ، ويصبح عدم وجود فرق بين طالب حاصل على ٩٠٪ وآخر ١٠٠٪ ، فالمستويات تقريبا واحدة ، وما يفرق طالب عن طالب القدرة على إثبات التفوق ، وكون الطالب آلة للحفظ وليس لإعمال مهاراته وقدراته العقلية .

وحول ارتفاع مجاميع الكلية إلى ١٠٠٪ هذا العام فيرى أن هذا العام لن يتغير كثيرا عن العام الماضى بل ربما يتكرر السيناريو نفسه ، ونأمل العام القادم أن تعود نسب النجاح المرتفعة إلى أوضعها الطبيعية بعد إلغاء التحسين الذى أضر الجميع ولم ينصف أحدا .

● خطة مخصوصة

د. محمود غريب الشربينى عميد هندسة القاهرة يقول : الملاحظ أن نسبة الطلاب غير القادرين على التحليل والتمثيل ازدادت خلال العامين الماضيين نتيجة التحسين وأداء الامتحان أكثر من مرة ، ومن هذا المنطلق كانت النتائج تدهور المهارات وإن كانت نتائج الثانوية العامة تعكس عكس ذلك .

وبالنسبة للسنة الإعدادى العام الماضى تدنت نسب النجاح ، وفى نفس الوقت ظهرت درجات جيدة ، فحوالى ٢٠٠ طالب حصلوا على امتياز بينما رسب ٨٠٠ وآخرون بينهم أصحاب مجاميع تعدت



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/١٠/١٩٩٨

- رئيس جامعة عين شمس : نسب الرسوب أعلى في الكليات العملية !
- عميد الهندسة بالقاهرة : ١٠٢٪ ورسب .. تعني أن مجموعه غير الواقع !!
- وكيل إحدى كليات الطب : أكبر نسبة رسوب في السنة الأولى والحل [illegible] !!
- [illegible] : [illegible] المتخصصين [illegible] !
- د. نادية مرسي : الرسوب في الجامعة طبيعي والأستاذ يتحمل العبء الأكبر !!

الـ ٩٥٪ ، وهذه النتائج جعلتنا نتيح فرصة أكبر لتأقلم الطلاب على منهج الكلية وسهلنا الامتحان إلى حد ما لأننا نستوعب قضية هؤلاء الطلاب في أنهم أقل مهارة وإمكانيات ممن سبقوهم .

ويمكن وضوح هذه النتيجة يرجع إلى أن نظام الثانوي يعتمد على كتاب مدرسي محدد بأسلوب يعتمد على التلقين والحفظ ، بينما قد يكون نظام الجامعة لا يتلاءم مع مهارات الطالب نفسه ، ولكنني أرى أنه لو طالب حاصل على ١٠٢٪ في الثانوية العامة ، ولم يوفق في الجامعة فإنه إما لم يستطع أن يتوافق مع النظام التعليمي الجامعي أو أن المجموع صورة غير الواقع !

ويقول عميد كلية الهندسة : إننا نواجه مشكلة أكبر ألا وهي الأماكن المحدودة بالكلية وزيادة الأعداد المقبولة ، وهو ما يشد العملية التعليمية لأدنى مستوى ، فكلما زادت الأعداد كلما كانت إدارة الأمور أصعب ، خاصة مع وجود هذه الفئة من الطلاب الذين تحدثنا عنهم .

ونأتي إلى كليات الطب لنجد الزوبعة التي أثيرت مؤخرا بين نقيب الأطباء وبين وزارة التعليم العالي لقبول كليات الطب حوالي ٧٦٣٥ في حين اقترحت الكليات ٣١٠٠ فقط ، ولكن هناك مشكلة أخرى ظهرت ولم يلتفت إليها أحد أن حوالي ألف طالب العام الماضي رسبوا في كليات الطب ، وهو ما يمثل نسبة مرتفعة جدا ، ويحمل دلالات خاصة .

ووكيل إحدى كليات الطب المعروفة قال : الحقيقة أن ما يحدث الآن يعد « مسخرة » فكيف يحصل طالب على ١٠٠٪ !؟ فأكثر فأنا أراهن أن الذي وضع أسئلة الامتحان لو جاوب عنها لن يحصل على ١٠٠٪ ! وفي نفس الوقت ازاي طالب يحصل على ٩٨٪ ولا يدخل كلية الطب التي يرغبها !؟!

والمسألة باختصار أنه إذا كانت قدرق الاستيعابية ٤٠٠ طالب ، فكيف تقبل الكلية ٢٠٠٠ طالب ، الطب في جامعة أدنبرة بإنجلترا في جميع السنوات حوالي ٦٠٠ طالب فقط ، فالمطلوب إذن إذا أردتم تعليماً حقيقياً وأولاداً متفوقين نحترم أولا طلبات الكليات بشأن تحديد عدد الطلاب بها لأنها الأكثر قدرة على معرفة ظروفها وقدراتها وثانيا : أن نبحث عن نسب الرسوب المرتفعة العام الماضي وما الدوافع التي أدت إليها ، فأكبر نسبة رسوب كانت العام الماضي في سنة أولى ، ولا أمسك في النتيجة نفسها ، ولكن المشكلة أن أكثر من جهة متشابكة ، والمسألة وللأسف القرار ليس في يد الجامعات والكليات ، ولكنه أبعد من ذلك ، فنحن في مسرحية عبثية !

فتحديد المسئوليات واجب ، فإذا كانت الكلمة كلمتي ، والشورى شورتي تصبح المسئولية مسئوليتي والعكس صحيح .

● تفوق كاذب !

أما أسوأ نتيجة فكانت في صيدلة القاهرة حيث رسب حوالي ٤٠٠ طالب وطالبة في إعدادي !

د. نادية مرسي عميدة الكلية تقول : الحمد لله أن نظام التحسين تم إلغاؤه ، فما حدث العام الماضي كان سيتكرر طول ما التحسين موجود ، وهذا العام سيتم سيناريو العام الماضي لتشابه الظروف ، وهذا ما أكد أن تفوق هؤلاء الطلاب كان غير حقيقي ، لأن المقياس الحقيقي من ينجح بتفوق لأول مرة ، أما الذي ينجح على مرات فقدراته العقلية محدودة .

وقد ظهرت المسألة بوضوح العام الماضي ، فكانت النتيجة سيئة ، ومع ذلك ـ للأمانة ـ ظهرت فئات جيدة .

على العموم ستتقدم خلال هذا العام بلائحة جديدة على أساس إلغاء إعدادي وضمه للسنة الأولى



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/١٠/١٩٩٨

بشرط أن تكون الكلية خمس سنوات أيضا ، وذلك لمتابعة هؤلاء الطلاب بشكل أكبر .

ويضيف د. محمد صلاح الدين وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أن التفوق الذى أحدثه التحسين كاذب ، بمعنى أن هؤلاء حين يدخلون الجامعة يحدث الآتى : ٦٠٪ منهم يجيب مقبول أى انخفض مستواه من ١٠٠٪ إلى ٦٠٪ ، ١٠٪ مابين مقبول وجيد ، ٥٪ جيد جدا ، و٢٥٪ راسبون .

وليس معقولا أن كل هذه النسبة ترسب بهذا الشكل ، فمقررات الجامعة ليست من الصعوبة التى تجعلهم لا يستوعبونها ، وخاصة أن ٩٥٪ من هيئة التدريس مؤهلة علميا لتوصيل المعلومة للطالب .

• الموهبة هى المعيار !!

وإذا كان الوضع فى الكليات العلمية غير مبشر حتى هذا العام ، فإن الوضع يختلف إلى حد ما فى الكليات الأدبية كالاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والألسن والآثار .

د. فاروق أبو زيد عميد كلية الإعلام يقول : الكلية لها وضع خاص ، حيث يأتيها من لديه رغبة فى الالتحاق بها ، وبالتالى فهو محب للمهنة ، وموهوب فيها . ومن ثم فنسبة الرسوب قليلة جدا ولا تذكر وطبيعة الدراسة تساعد أيضا على ذلك .

ويتحدث د. فاروق عن معايير التفوق فيقول : فى الثانوى يكون المعيار هو الدرجات ، بينما فى الجامعة شىء مختلف يكون عندنا المعيار فى الموهبة وينعكس على الدرجات بعد ذلك أى أن من يستمر عندنا ويتفوق هو الموهوب

أما من يرسبون فهم إما غير موهوبين أو يكونون دخلوا كلية لا يحبونها نظرا لأن مجموعهم عال ، وهذا نادرا ما يحدث فى الكليات الأدبية ، وهناك فريق لا يستطيع المنافسة فى الجامعة من حيث درجة الاجتهاد وحل الأبحاث والتحاور ونسبة العمل .

ويؤيد د. كمال المنوفى وكيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية مايراه د. فاروق من قلة السقوط بالكليات النظرية ، ويقول : إن هناك فعلا ١٥٤ رسبوا العام الماضى من جملة ٨٠٠ طالب فى السنة الأولى ، ولكن معظمهم لم يحضروا الامتحان ، وآخرين كانوا مغتربين ، وفريقاً ثالثاً كان يقوم بالتحسين .. ويقول : إن نسبة الرسوب عندهم ثابتة فى كل السنوات ولا تتعدى ١٠٪ بأى حال من الأحوال .

وكان من الطبيعى أن يشاركنا الرأى د. حامد عمار الخبير التربوى الذى أبدى وجهة نظر مختلفة حيث يقول :

حين يدخل الطلاب المتفوقون فى الثانوية إلى كلية قمة فمن الطبيعى أنهم يصبحون كلهم متفوقين وبالتالى أصبحوا جميعا مثل بعض ، فلا أحد متميز عن الآخر ، وحين يمتحنون امتحانات التيرم كمجموعة سوف يرسب بعضهم (على اعتبار أنهم عينة) وبعضهم سيأخذ درجات متوسطة والبعض الآخر فوق المتوسط (الجيد) أو امتياز ، وهذا هو سيناريو للدرجات فى أداء أى امتحان ، فإذن رسوب مجموعة من المتفوقين فى سنة أولى جامعة شىء منتظر ، وليس غريبا لأن الامتحان فى الجامعة يفرق بين هذه المجموعة غير امتحان الثانوى الذى يعتمد على الدرجات فقط ، بينما امتحان الجامعة من شروطه ومعاييره أن يفرق بين الطالب الضعيف والمتوسط والممتاز .

ويرى د. حامد عمار إننا لا يجب أن نلوم الثانوية العامة لأننا نلاحظ أن كل مرحلة تعليمية تلوم المرحلة السابقة لها فى انخفاض المستوى التعليمى ، وهذا يصرفنا عن الهدف الأساسى وهو أن أى أستاذ وظيفته التعامل مع الطلاب على أنهم خامة عليه أن يشكلها ويثقلها بالمعلومات والفهم والإتقان !!

زينب إبراهيم

٣٣٤٧٠١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

السماح لطلاب الثانوية بتغيير المواد الاختيارية والمستوى الرفيع

كتب ـ ايمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بالسماح لطلاب الصف الثالث الثانوى هذا العام بتغيير المواد الاختيارية التخصصية ومادة المستوى الرفيع التى سبق اختيارها لأداء الامتحان فيها، بحيث يسمح لمن يرغب من الطلاب بتغيير المواد الاختيارية التخصصية التى سبق اختيارها فى العام الدراسى الماضى طالما لم يتم اداء الامتحان فيها فى المرحلة الأولى.

ويقضى القرار بأنه عند تغيير المواد الاختيارية التخصصية التى سيؤدى الطالب الامتحان فيها فى المرحلة الثانية يراعى ان يكون من بين هذه المواد الخمس فى المرحلتين من كل من المجموعتين الادبية والعلمية حيث ان المجموعة الادبية تضم مواد التاريخ، الجغرافيا، الفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع، والاقتصاد والاحصاء ومن المجموعة العلمية مواد الكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والفيزياء والرياضيات (١) و (٢)

وفى حالة اختيار الطالب للمواد الاربع من المجموعة الادبية يشترط ان تكون المادة الخامسة من المجموعة العلمية. وفى حالة اختيار المواد الاربع من المجموعة العلمية يشترط ان تكون المادة الخامسة من المجموعة الادبية



فى المرحلة الأخيرة للتنسيق

٥٠ ألف طالب سحبوا الأوراق و١٩ ألف فرصة فى الجامعات

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول فى الجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية، وقد سحب الأوراق فى اليوم الأول ٥٠ ألف طالب وطالبة، ويستمر الصرف حتى غد، ويبلغ عدد الأماكن الخالية فى الجامعات لهذه المرحلة ١٥ ألفا و٤٦ للمجموعة العلمية، وأربعة الاف و٨٦٨ للأدبية.

وصرح السيد عادل عفيفى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ اليوم قبول أوراق الطلاب الحاصلين على حد أدنى ٢٤٨ درجة من المجموعة العلمية و٢٢٦ من الأدبية، وغدا بحد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

٧ أكتوبر بدء مواعيد كشف الهيئة بكلية الشرطة

حددت أكاديمية الشرطة مواعيد كشف الهيئة للطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية الشرطة على النحو التالي: اللجنة الاولى يومي ٧ و ٨ أكتوبر الحالي، واللجنة الثانية يوم ١٠ والثالثة يوم ١١ والرابعة والخامسة يوم ١٢ والسادسة والسابعة يوم ١٣ والثامنة يوم ١٤ والتاسعة يوم ١٥ والعاشرة يوم ١٧ والحادية عشرة والثانية عشرة يوم ١٨ . وتقرر تحديد يوم ١٩ اكتوبر للمتخصصين والوافدين والمتخلفين

٣٠٤٧٠٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

شيخ الأزهر يكرم الطلاب الوافدين من العالم الإسلامى

يشهد فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر اليوم بمدينة البعوث الإسلامية بالدراسة حفل تكريم الطلاب الوافدين من العالم الاسلامى على منح من الازهر والذين أتموا دراستهم الجامعية هذا العام وسيقوم فضيلته بتوزيع الشهادات التقديرية والجوائز على هؤلاء الطلاب ويحضر الحفل الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والشيخ فوزى الزفزاف وكيل الأزهر والشيخ سامى الشعراوى امين عام مجمع البحوث الاسلامية .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

معهد عربى للرقابة المالية لتدريب أجهزة المحاسبة

كتب ـ أيمن خاطر:

وافق الرئيس حسنى مبارك على تخصيص قطعة أرض لإنشاء المعهد العربى العالى للرقابة المالية عليها،

صرح بذلك الدكتور شوقى خاطر رئيس الجهاز المركزى للمحاسبات، وقال أن المعهد سيعمل من خلال محورين الأول يختص بالتدريب العملى بجميع اجهزة المحاسبة على مستوى المجموعة العربية والتدريب على أحدث ما وصل اليه العلم فى مجال الرقابة وستكون هناك دورات تدريبية فى شكل برامج لمدة شهر و٣ أشهر و ٦ أشهر لتنشيط الناحية العلمية والتدريبية فى اجهزة الرقابة والمحور الثانى النظر فى وضع لائحة المعهد بحيث يمنح شهادات علمية عليا مثل الدبلوم والماجستير والدكتوراه المهنية ودرجة الزمالة وسيكون مزودا بأحدث اساليب التكنولوجيا الحديثة على المستوى العالمى.



المصدر : الأهــرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

التعليم معركة التحدى

كانت حرب اكتوبر المجيدة فاتحة للتنمية الشاملة فى مصر خاصة التنمية البشرية والاهتمام بالتعليم بنوعيه الجامعى وماقبل الجامعى حيث تم التوسع فى المدارس التى انتشرت فى القرى والنجوع حتى وصلت حاليا لاكثر من ٣١ الف مدرسة بينما كانت لاتتعدى الاقا معدودة منتشرة فى المدن الكبرى والتجمعات السكانية الكبرى وأم القرى وكانت المدارس متهالكة ومؤجره من الأهالى فى الوقت الذى كان حال المعلم فيه ضعيفا ولايتمشى مع رسالته السامية فجاءت حرب أكتوبر لتعطى المعلم حقه وزاد الاهتمام به اكثر فى عصر الرئيس مبارك حتى أصبح من أعلى الوظائف قيمة فى مصر وتم الاهتمام به علميا ومهنيا وتنظيم دورات تدريبية له محليابالجامعات المصرية أو تدريب خارجى عن طريق البعثات للجامعات الاوروبية والأمريكية فى الوقت الذى انتشرت فيه الجامعات فى جميع أقاليم مصر حتى وصلت الى حوالى ١٢ جامعة فى الوقت الذى كان فيه عدد الجامعات معدودا ماقبل حرب أكتوبر وهى القاهرة والاسكندرية وعين شمس وأسيوط وللتطور الشديد الذى شهده التعليم فى مصرخلال عهد الرئيس مبارك والذى كان نتاجا لحرب أكتوبر المجيدة والاتجاه الى التنمية الشاملة كان لنا عدة لقاءات مع بعض المسئولين فى وزارة التربية والتعليم لتوضيح مدى التطور الشديد الذى شهده التعليم فى مصر.

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين زير التربية والتعليم انه اذا كان التعليم فى الماضى ظاهرة حضارية ووسيلة تطور وتقدم فانه اليوم أصبح أمنا قوميا وضرورة للبقاء ولم يعد امامنا من خيار الا أن نضع التعليم على قمة اولويات العمل الوطنى ونحشد له كل الامكانات وأن مصر تملك احساسا شعبيا جارفا بأهمية التعليم وقد شاءت ارادة الله أن يقود مصر الرئيس محمد حسنى مبارك الذى يؤمن بالتعليم واعتبره مشروع مصر القومى وشمله بدعمه وحمايته وتساند فى ذلك راعية "التعليم والثقافة والطفولة السيدة سوزان مبارك ولذلك تم دعم التعليم ورفع ميزانيته الى ١٤,٨ مليار جنيه.

ويشير وزير التربية والتعليم الى انه تم الاهتمام بمراحل التعليم المختلفة فزادت أعداد المقبولين بالمراحل المختلفة، ففى رياض الاطفال زادت بشكل ملحوظ لما لها من دور ايجابى فى تنمية الطفل فى هذه السن المبكرة وتهيئته للمدرسة أما بالنسبة للتعليم الابتدائى فقد تم الاهتمام به باعتباره اللبنة الاساسية فى الهرم التعليمى فقد وصل عدد التلاميذ هذا العام حوالى ٨ ملايين تلميذ والمرحلة الاعدادية قد حرصت الحكومة على أن تكون مرحلة الزامية فأولتها رعاية خاصة من حيث تطوير المناهج والاهتمام بالانشطة التربوية والتعليمية ونظام الامتحان والتقويم لما لهذه المرحلة من أهمية فى تشكيل التلميذ وقد وصل عدد التلاميذ فى تلك المرحلة الى حوالى ٤ ملايين تلميذ.

أما بالنسبة للمرحلة الثانوية فتم العناية بالثانوى العام بشكل ملحوظ حيث ينطلق منها الطالب الى التعليم الجامعى ولذا تم الاهتمام بالطالب من النواحى التربوية والعلمية وادخال تكنولوجيا التعليم الجامعى والخروج بعد ذلك للحياه العملية، وقد وصل عدد التلاميذ فيها الى حوالى ٨٠٠ الف تلميذ.

وقد زاد الاهتمام فى المرحلة الاخيرة بالتعليم الفنى وتوفير الامكانيات اللازمة له وقد وصل عدد الملتحقين به فى مصر إلى حوالى ٢ مليون طالب وطالبة فى انواعه المختلفة «صناعى .. زراعى .. تجارى».

وقال رجب شرابى رئيس قطاع التعليم العام ان الدولة اهتمت بالمراة المصرية بصفة عامة كما حرصت السيدة سوزان مبارك على الاهتمام بتعليم الفتاة التى لم تلحق بركب التعليم، ومن هذا المنطلق كان دور الوزارة فى انشاء مدارس الفصل الواحد لاستيعاب الفتيات اللاتى لم تشملهن الخطة التعليمية ومازلن فى سن الالزام او اللاتى تسربن من المدارس الابتدائية وقد وصل عدد المدارس الى حوالى ٤ الاف مدرسة يدرس بها حوالى ٣٠ الف متدربة.

وأوضح أنه من الاشياء المهمة التى اهتمت بها الوزارة خلال المرحلة الماضية هى التغذية المدرسية لمالها من آثار ايجابية على المستويين الصحى والتحصيل لدى التلاميذ وبالتالى استثمار العملية التعليمية استثمارا سليما وفى هذا الصدد فإن الوزارة لاتألو جهدا فى سبيل الارتقاء بمستوى التغذية المدرسية كما وكيفا ليصل الغذاء الى التلاميذ كاملا وصحيا وأمنا وقد وصل هذا العام عدد المستفيدين به فى جميع مراحل التعليم الى حوالى ٨ ملايين من التلاميذ وطلاب المدارس.

وأوضح رجب شرابى أن الاهتمام بالمبنى والانشطة والمناهج لم يكن بعيدا عن المعلم الذى يعتبر هو الركيزة الاساسية لأى سياسة تعليمية لذلك كان الاهتمام به من خلال الاصلاح المالى لاحوال المعلمين وتمت مواجهة الرسوب الوظيفى لهم وتقديم الحوافز المالية مع زيادات سنوية لمكافآت الامتحان التى بدأت عام ١٩٩١ بشهر واحد وصلت الى ١٧٠ يوما هذا العام مع زيادة مكافآت اليوم فى امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية وزيادة مكافآت مديرى ونظار المدارس الى ١٠٠٪ ودعم صندوق الزمالة للمعلمين ومستشفياتهم والرعاية الاجتماعية والثقافية لهم ولم تكتف الوزارة بهذا الحد بل عقدت المؤتمر القومى لتطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته فى نوفمبر ١٩٩٦ وقد وصل عدد المعلمين الى حوالى ٨٠٠ الف معلم وللنهوض بهذا كان على الوزارة أن تبحث عن أساليب مبتكرة لتقديم أفضل تدريب ممكن لاكبر عدد بصورة متنوعة ومستمرة ولتحقيق هذا كان اللجوء الى الوسائط المتطورة والتكنولوجيا الحديثة حيث تم تجهيز مركز التطوير الرئيسى بالوزارة مع انشاء ٢٧ مركز تطوير تكنولوجى للمديريات التعليمية وتزويدها بمعامل الاوساط المتعددة ومعامل علوم متطورة وتم انشاء مراكز التدريب عن بعد وتم عقد دورات تدريبية متوالية متنوعة لتدريب المعلمين باستخدام الشبكة على المناهج المختلفة والجديد فيها.

وحول انجازات الابنية التعليمية والتى حدثت فيها طفرة كبيرة وبشكل ملحوظ حيث تم بناء ٩ الاف مدرسة حتى الآن حيث تم تنفيذ الخطة الخمسية الاولى والتى بدأت عام ٩٢ وبناء ٧٥٠٠ مدرسة فيها مع تنفيذ حوالى ١٥٠٠ مدرسة من الخطة الخمسية الجديدة والتى ستنتهى فى ٢٠٠٢ بالاضافة الى التوسعات الرأسية والافقية لمواجهة وحل مشكلة الفترة الثانية والوصول بكثافة الفصول الى الحد المعقول الذى يسمح للمعلم بأداء رسالته السامية.

وأشار سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية إلى أن الوزارة وضعت خطتها لتواكب مواجهة الزيادة السكانية وهى ٣٦٨٦ مدرسة وتعدد الفترات ٥٤٠٨ مدارس ومواجهة كثافة الفصول ١١٩١ مدرسة والمتسربين ٤٤٨٢ مدرسة مع مدارس إحلال ٥١٨٠ مدرسة.

وأوضح سمير يوسف أن عدد المدارس فى مصر قد وصل الى اكثر من ٣٢ الف مدرسة وقد وضعت الوزارة خطة لاعمال التجديد والصيانة بمعدل ٣ الاف مدرسة سنويا باعتمادات مالية قدرت بـ ١٠٠ مليون جنيه فى السنة الأولى وقد وصل عددها الى حوالى ٢٨٢٥٢ مدرسة تم ترميمها حتى عام ١٩٩٨

وأشار الى أنه بالنسبة لمدارس الفصل الواحد لتعليم الاناث فقد تم تنفيذ حوالى ١٥٤٧ مدرسة فى المحافظات المختلفة تصل مع نهاية هذا العام الى حوالى ٣ الاف مدرسة

سيد مصطفى

٣٠٤٧٠٧



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

بعد انتصارات اكتوبر ومعاهدة السلام واتجاه مصر للتنمية الشاملة فى كل المجالات شهد قطاع البحث العلمى المصرى نموا وتطورا ضخما على المستوى الكمى اى عدد المراكز والمعاهد والباحثين والقدرة الاجمالية العلمية للدولة وكذلك على المستوى الكيفى اى على مستوى الأداء ومدى الثراء فى النتائج المتحققة وجدواها على الصعيد التنموى والاقتصادى وترتب على ذلك نتائج كبرى أهمها أنه أصبح للعقل العلمى المصرى دور فى إزالة هموم الوطن والتخفيف من وطاة العديد من المشاكل الضاغطة بشدة على عدد غير قليل من وحدات الإنتاج والخدمات.

البحث العلمى .. قطار التنمية!

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يقول لقد سار البحث العلمى منذ بداية الثمانينات وفق فلسفة محددة تمثلت اهم معالمها فى ضرورة العمل على تحقيق أكبر قدر ممكن من التنظيم الجيد والمتطور لهذا القطاع بإمكانياته المختلفة وبما يتيح أكبر قدر من الكفاءة فى الأداء ويحقق الربط الكامل بين مراكز البحث العلمى ومواقع الإنتاج والخدمات.

وكان من ثمار هذه الفلسفة أن وصل العائد المتحقق عن كل جنيه ينفق على البحث العلمى إلى ١٠٠ جنيه كعائد مباشر الأمر الذى حقق للدولة عائدا يقدر بحوالى ٧٠ مليار جنيه مقابل ١٠٠ مليون جنيه إنفاق منذ عام ١٩٨١م.

ويستطرد قائلا : لقد أدى التطور الكبير والمتواصل منذ بداية الثمانينات وحتى الآن إلى توافر فرص كبيرة أمام العلماء للعمل من أجل التنمية وتم تنفيذ مايزيد على ١٠٥ مشروعات بحثية بعضها مايزال جاريا حتى الآن ومن أبرز المشروعات الحملات البحثية القومية فى مجال الغذاء والزراعة ومازال بعضها مستمرا ومنها الحملة القومية لمحصول الذرة الشامية والتى حققت زيادة مؤكدة فى المحصول تقدر بمبلغ ٨٧٠.٤٥ مليون جنيه خلال ١٠ سنوات، والحملة القومية للقمح التى بدأت عام ١٩٨٣ وحققت زيادة فى انتاجية الفدان من القمح حتى عام ١٩٩١م تقدر بمبلغ ٥٨.٧٣٧ مليون جنيه والحملة القومية لمحصول الأرز التى بدات عام ١٩٨١ وحققت زيادة فى انتاجية المحصول تقدر بمبلغ ٦٢٤.٤٤٠ مليون جنيه والحملة القومية للنهوض بمحصول قصب السكر التى نفذت خلال الفترة ما بين ١٩٨٤م و ١٩٨٧ وحققت زيادة تقدر بـ ٦٤٥.٢٣٦ مليون جنيه والبرنامج القومى للنهوض بمحصول الموالح الذى بدا عام ١٩٨٨ وحقق حتى عام ١٩٩١ زيادة قدرها ١١٠ ملايين جنيه.

ويقول ان الرئيس مبارك أصدر العديد من القرارات الجمهورية لإنشاء المراكز والمعاهد البحثية منها معهد بحوث أمراض العيون ومعهد تيودور بلهارس للأبحاث العلمية ومركز بحوث وتطوير الفلزات والمعهد القومى للقياس والمعايرة ومعهد بحوث الإليكترونيات ومعهد بحوث البترول ومدينة مبارك للأبحاث العلمية والتى تضم مجموعة من المعاهد والمراكز العلمية المتطورة فى كافة مجالات العلم الحديث خاصة معهدى الهندسة الوراثية والمعلوماتية وغيرها من المراكز والمعاهد البحثية المتميزة.

تطور مذهل

كما شهد قطاع البحث العلمى تطورا مذهلا حيث تم مساواة العلماء



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

والباحثين بمراكز ومعاهد البحوث بنظرائهم فى الجامعات وتم تزويد المراكز والمعاهد العلمية بأحدث الأجهزة العلمية لمواكبة التطور العالمى وتم رفع قيمة جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية وزيادة ميزانية البحث العلمي.

ويؤكد الدكتور مفيد شهاب أن الرئيس حسني مبارك يولي أهمية للعلماء والباحثين حيث أكد سيادته فى خطابه فى افتتاح الدورة البرلمانية امام الاجتماع المشترك لمجلسي الشعب والشورى ضرورة الاستفادة من القدرة البشرية العلمية والتكنولوجية فى مصر والتى تقدر بحوالى ٤٥ الف عالم وباحث فى الجامعات ومؤسسات البحث العلمى والعمل على مضاعفة القدرة على اد خال التكنولوجيا الحديثة كاساس للتقدم الاقتصادى واحتلال مكانة مرموقة فى عالم اليوم بحيث لا يتم الاكتفاء بنقل التكنولوجيا بل توطينها وتحويلها الى تقنية انتاج نحولها بمعرفتنا وإبداعنا الى صور متجددة.

استراتيجية شاملة

ويضيف قائلا: ان خطاب الرئيس مبارك يمثل استراتيجية شاملة للتنمية والتحديث التكنولوجى، وللعمل على تحويل هذه الاستراتيجية الى واقع ملموس وعملى تم تحديد برنامج عمل للوزارة يركز فى المقام الاول على تهيئة الوسائل الكفيلة بتحقيق التنمية الشاملة والقدرة على حل ما يعترضها من مشكلات مع الاستعداد لمواجهة تحديات المستقبل، وكذلك التوجيه المستمر للمؤسسات والمراكز البحثية المختلفة ان تجند كل طاقاتها لخدمة البحث العلمى الذى يقوم على الفكر المنتج اى الفكر الذى يمكن تطبيقه فى الواقع والاستفادة المباشرة منه فى المجتمع.

ويضيف ان هذا الفكر المنتج هو الفكر الذى يتطلبه مجتمعنا وهو يخوض بعد معركتى تحرير الارض والاصلاح الاقتصادى معركته الثالثة فى التنمية الشاملة مشيرا الى ان سياسة الوزارة تسعى الان الى تعظيم الايجابيات التى تحققت فى قطاع البحث العلمى حتى الان اضافة الى معالجة بعض السلبيات التى يعانى منها القطاع من خلال عدة اليات من أهمها التنسيق المستمر مع باقى المؤسسات البحثية والتعليمية الانتاجية والعناية المستمرة بالعلماء والباحثين وتنمية قدراتهم العلمية وتحسين ظروفهم الاجتماعية والانفتاح المستمر على المجتمعات العلمية المناظرة فى العالم والتنسيق بين المراكز والمعاهد البحثية لمنع التكرار وتعظيم الفائدة وضرورة ارتباط الخطط البحثية لتلك المراكز والمعاهد البحثية مع خطط التنمية القومية للدولة وتنفيذ خطط ربط العلماء المصريين فى الخارج بوطنهم الام وتحقيق اقصى استفادة علمية وبحثية وتطبيقية منهم فى إطار ولائهم المستمر لمصر.

خطة شاملة

اما الدكتور محمد عبدالحليم الفقى رئيس المعهد القومى للقياس والمعايرة بوزارة البحث العلمي انه تم اعتماد ١٠٠ مليون لتطوير المعهد وتزويده بأحدث الاجهزة العلمية ضمن خطة شاملة حيث تم تطوير ١٤ معملا فى مختلف التخصصات بالاضافة الى انشاء وحدة ذات طابع خاص لدراسات واستشارات نظم الجودة الشاملة واعداد برامج تدريب متطورة تناسب خريجى كليات الهندسة والفيزيائيين والاخصائيين الفنيين العاملين فى مختلف القطاعات الصناعية والتجارية والخدمات على مستوى العالم العربى والشرق الاوسط والافريقى.

وقد تم بالفعل استيراد الاجهزة والمعدات المطلوبة لتطوير ٧ معامل بالمعهد بتكلفة ٢٠ مليون جنيه وهى اجهزة عالية من المستوى الاول ليصبح المعهد الوحيد فى افريقيا والشرق الاوسط، وتم خلال الاشهر القليلة الماضية توقيع اتفاقية مع هيئة الاعتماد البريطانية يقوم المعهد بمقتضاها باعتماد معامل المعايرة بالمصانع والهيئات العلمية والجامعات التى ترغب فى إنشاء معامل معايرة معتمدة دوليا لتقديم خدماتها للمنتج الصناعى المصرى والحصول على شهادة جودة المنتج ومطابقة للمواصفات العالمية مما يعطى ثقة للمنتج المصرى فى المنافسة العالمية.

وفى إطار خطة التطوير للمعهد يتم حاليا إنشاء معامل متطورة حيث يجرى العمل فى انشاء أول معمل طبى من نوعه فى الشرق الأوسط لتحاليل الدم وذلك لقياس ومعايرة معامل تحاليل الدم فى مصر لمنع عملية التضارب فى التحاليل الطبية، وكذلك إنشاء مركز لمعايرة الأجهزة الطبية خاصة أجهزة الأشعة وضغط الدم والسماعات الطبية وأجهزة قياس الحرارة، وكذلك إنشاء معامل لتحاليل المنتجات الصناعية المصرية من الأسمنت والحديد والصناعات الغذائية والبتروكيماويات والإلكترونيات.

وفى إطار ربط البحث العلمى بخطط التنمية - والكلام مازال على لسان الدكتور محمد عبد الحليم الفقى - تم الاتفاق مع جهاز شئون البيئة على إقامة معمل خاص لقياس نسبة الرصاص والأسمنت والغازات السامة فى الهواء ونسبة المبيدات فى التربة وعمل تحاليل دورية لمياه الشرب والمياه المستخدمةفى الرى والمياه الجوفية.

ونتيجة للجهود التى يبذلها المعهد القومي للقياس والمعايرة لخدمة الصناعة المصرية بلغ عدد الشركات المتعاملة مع المعهد فى مجال المعايرات حتى الآن أكثر من ١٢٠٠ شركة من القطاعين العام والخاص وقد حصلت هذه الشركات على شهادة الجودة «الأيزو ٩٠٠١» طبقا للمواصفات العالمية من المعهد.

تحديد المهام

ويسؤال الدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومى للبحوث عن التطور الذى شهده المركز قال: انه تم اعتماد ١٢٥ مليون جنيه لتطوير المركز على مدى ثلاث سنوات ضمن خطة شاملة تحتوى على ٧ محاور رئيسية هى إصلاح وصيانة مبانى ومرافق المركز مع التركيز على الاقسام البحثية وتطور الخدمات العلمية والفنية التى تشمل المكتبة

٣٠٤٧٠٩



المصدر : الأهـرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

ومركز التدريب ومركز صيانة وإصلاح الأجهزة العلمية ومعامل الخدمات، وكذلك تطوير الشئون المالية والإدارية والخدمات العامة من خلال وضع النظم الكفيلة بسرعة تلبية الطلبات الإدارية والمالية للعاملين بالمركز وتطوير نظم العمل بإداراته المختلفة وإنشاء مركز للخدمات العامة.

وقال الدكتور شريف عيسى ان خطة التطوير تشمل تطوير الشعب والاقسام البحثية والتخصصات القائمة وحصر التخصصات التى تحتاج إلى تنمية وتطوير، وكذلك التخصصات الجديدة المتوقعة خلال الأعوام العشرة المقبلة والخطوات التنفيذية لتطويرها وتنميتها وزيادة فاعلية تسويق البحوث عن طريق إيجاد جهاز يقوم بالاتصال بالوزارات والمحليات ورجال الأعمال وغرف الصناعة والتجارة للتعرف على متطلباتها محليا وإقليميا ودوليا وحصر الأفكار القابلة للتطبيق وتسويقها محليا ودوليا وإصدار نشرات للتعريف بأنشطة المركز وإمكانياته والتنسيق مع الجهات البحثية وجهات الإنتاج والخدمات عن طريق العمل على التكامل والتنسيق مع الجهات والمعاهد البحثية المختلفة وربط قطاعات التميز بالمركز مع الهيئات المماثلة اقليميا ودوليا وتشجيع إقامة مشروعات بحثية مشتركة مع الدول العربية والمنظمات غير الحكومية الدولية وإقامة ندوات وتنشيط وسائل الاتصال بجهات الإنتاج والخدمات والعمل على أن يكون المركز للبحوث بيت خبرة قومى يقدم اسهاماته فى حل بعض المشاكل الاقليمية.

نظم التدريب

وتتضمن خطة تطوير المركز رفع كفاءة الفرق البحثية ومعاونيها من خلال تطوير نظم التدريب والإيفاد والتسجيلات العلمية وجوائز المركز والترقيات ووضع النظم العلمية لتقييم اداء أعضاء هيئة البحوث، وكذلك تطوير اللوائح والقوانين عن طريق تطوير اللوائح الداخلية للوحدات ذات الطابع الخاص وعددها ١٥٠ وحدة وإعداد ورواق عمل للدورة المستندية للشئون المالية والإدارية ودراسة وضع أمين المركز وإعادة تنظيم الشعب البحثية والأقسام.

٤ فروع رئيسية

أما الدكتورة إكرام محمد أمين رئيسة المعهد القومى لعلوم البحار والمصايد بالوزارة فتقول أن المعهد تتبعه ٤ فروع رئيسية هى فروع البحرة التوسط والبحيرات الشمالية وفرع المياه الداخلية وفرع خليج السويس والعقبة وفرع الغردقة مشيرة إلى أن المعهد يقوم بدور حيوى فى إجراء الدراسات والبحوث فى أى مكان توجد به مسطحات مائية فى مصر وتتميز هذه الدراسات باستمرارها فالمعهد يقوم بدراسات وبحوث حول الحفاظ على المتغيرات التى تعيش فيها الكائنات البحرية وزيادة فعاليتها لزيادة الإنتاج من الأسماك للمساهمة فى سد الفجوة الغذائية التى ستنتجم عن الزيادة المستمرة فى عدد السكان، كما يقوم المعهد بإجراء دراسات حول الاضرار البيئية التى تتعرض لها المسطحات المائية المصرية سواء فى البحر المتوسط أو الأحمر أو النيل أو البحيرات المصرية وتهدف فى هذه الدراسات إلى قياس حجم التلوث فى المياه المصرية وكيفية حل هذه المشكلة.

وتشير الدكتورة إكرام محمد أمين إلى أن المعهد يقوم حاليا بإعداد خطة طموحة لمضاعفة الانتاج السمكى فى مصر بحلول عام ٢٠٢٥.

منشات جديدة

ويشهد معهد بحوث الالكترنيات بوزارة الدولة للبحث العلمى خطة تطوير شاملة - والكلام على لسان الدكتورة عصمت عبد الفتاح رئيسة المعهد حيث تم تخصيص ٨٥ مليون جنيه لتطوير المعهد وتزويده بأحدث الأجهزة العلمية وإقامة منشآت جديدة تواكب التطور العالمى فى هذا المجال الحيوى وتتضمن خطة التطوير النهوض بأقسام المعهد السبعة والتى تضم أقسام الالكترونيات الطاقة العالية وتحويل الطاقة وقسم الحاسبات والنظم وقسم بحوث المعلوماتية وقسم الخلايا الضوئية وقسم هندسة الموجات «الميكروويف» وقسم الدوائر الشريطية الزقيقة وقسم الالكترونيات الدقيقة.

وتقول الدكتورة عصمت عبد الفتاح أن خطة التطوير تشمل تدريب الباحثين على احدث الأجهزة فى الدول المتقدمة حيث سيتم إيفاد العلماء والباحثين بالمعهد إلى كل من كندا واليابان وأمريكا والمانيا للوقوف على أحدث ما توصل إليه العام فى مجال الالكتروتيات المتطورة.

سلامة حربى

٦

٠٤٧١٠



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٨

جيل أكتوبر يشهد طفرة تعليمية رائعة تواكب نهضة التنمية الشاملة

فى ظل المناخ الصحى المناسب الذى تعيشه مصر فى عهد السيد الرئيس محمد حسنى مبارك ، قائد مسيرة التنمية الشاملة شهدت المجالات المختلفة الصناعية والسياحية والاقتصادية طفرة تنموية شاملة تتناسب مع مكانة مصر العالمية هذه الطفرة والنظرة المستقبلية كان لابد لها من طفرة اخرى موازية وهى العملية التعليمية للعمل على سد الفجوة الكبيرة بين الناحية النظرية والناحية العملية سواء كانت هذه الطفرة التعليمية تتناول تطوير المناهج التعليمية أو الناحية التاهيلية للقائمين على هذه العملية أو من ناحية المبانى والمستلزمات الحديثة من أدوات.

كل ذلك يعتبر مقومات أساسية للعملية التعليمية عملت الجامعات والمعاهد والمدارس سواء الخاصة أو الحكومية على تواجد ها بصورة حيوية فاصبح هناك تعاون مثمر بين الجامعات المصرية والجامعات الأجنبية فى مختلف التخصصات سواء من ناحية التدريب أو من ناحية تبادل الخبرات وكذلك ظهرت مكتبات ودور نشر تعمل على استيراد احدث ما وصلت إليه التكنولوجيا العالمية فى المجال التعليمى ، ومن هنا ظهرت السيمفونية العظيمة والملحمة الرائعة بين مجال التعليم والمجالات الأخرى من حيث عملية التاثير والتأثر المستمر ة

سهير البوهى

٣٠٤٧١١

نتيجة تنسيق القبول بجامعة الأزهر:

٥٩٥ درجة للطب و ٥٩٤ للصيدلة و ٥٨١ للهندسة و ٥٨٨ للأسنان و ٤٠٤ للغات

كتب ـ سيد أبو دومه:

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة تنسيق القبول للعام الدراسى (٩٨/٩٩) للالتحاق بكليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم.

أحمد عمر هاشم

وبلغ الحد الادنى للقبول بكلية الطب (بنين) القاهرة ٥٩٥ و (بنات) ٥٩٧ وصيدلة (بنين) القاهرة ٥٩٤، و(بنات) ٥٩٦، وطب أسنان (بنين) ٥٨٨ (وبنات) ٥٩٤. أما طب (بنين) أسيوط ٥٩٠ والصيدلة ٥٨٩، والهندسة (بنين) علمى علوم ٥٨١، وتخصص عام ٥٨١ وعلم رياضة ٤٨٥ وتخطيط عمرانى ٥٨٤ علمى علوم وعلمى رياضة ٣٥١ وعمارة ٥٨١ علمى علوم، وعلمى رياضة ٤٦٩، وعلوم (بنين) القاهرة علم علوم ٥٢٧، وعلم رياضة ٣٤٠ و (بنات) ٥٥١ أما علوم (بنين) أسيوط ٥٣٠ علمى علوم و ٢٧٥ علمى رياضة

وصرح رئيس الجامعة بأن الحد الأدنى للقبول باللغات والترجمة (بنين) بالقاهرة تخصص عام بلغ ٥٧٦ علمى، و ٤٠٤ أدبى، والترجمة الفورية إنجليزى بنات ٥٩٢ علمى و ٤٨٧ أدبى، والدراسات الانسانية قسم اللغة الألمانية ٥٩١ علمى، و ٤٤٧ أدبى، وقسم اللغة الاسبانية ٥٨٢ علمى، و ٤٣٦ أدبى، وتجارة (بنين) القاهرة ٣٢٥ علمى و ٣٤٦ أدبى و (بنات) ٣٢٥ علمى و ٣٠٣ أدبى. أما تجارة (بنات) تفهنا الاشراف من ٣٢٥ علمى و ٢٩٣ أدبى، وتربية (بنين) القاهرة تخصص عام ٥٤٨ علمى علوم و ٢٧٨ أدبى و ٣٩٨ علمى رياضة وفى تفهنا الاشراف اقسام ادبية ٤١٩ أدبى وكلية الاقتصاد المنزلى بطنطا ٥٢٦، وكلية الزراعة القاهرة ٣٧٥ وفى اسيوط ٣٢٥، وكلية اللغة العربية (بنين) بالقاهرة ٤١٠ علمى و ٣٠٤ أدبى وشعبة الصحافة والإعلام ٥٦٦ علمى و ٤٠١ أدبى واللغة العربية أسيوط ٣٨٩ علمى و ٢٨٥ أدبى وبالمنصورة ٣٩٥ علمى و ٢٩٤ أدبى والزقازيق ٤٠٥ علمى و ٢٩١ أدبى وفى جرجا ٣٢٥ علمى و ٢٨٥ أدبى

وقال إن الحد الأدنى للقبول بكلية الدراسات الإسلامية (بنات) القاهرة ٤٨٥ علمى و ٢٩٦ أدبى وشعبة الصحافة والإعلام بنات ٥٨٤ علمى، و ٤٢٩ أدبى، أما الشريعة والقانون (بنين) القاهرة ٣٥٩ علمى و ٣٠٦ أدبى وفى طنطا ٤٤٤ علمى و٣٢٨ أدبى وفى تفهنا الأشراف ٤٦٩ علمى و٣٦٤ أدبى و ٣٦٤ أدبى، وفى أسيوط ٤٩٥ علمى و ٣٣٣ أدبى وكلية أصول الدين (بنين) القاهرة ٣٩٠ علمى و ٢٨٥ أدبى، وأصول الدين والدعوة بالمنوفية ٣٢٥ علمى و ٢٩٢ أدبى وفى طنطا ٣٤٨ علمى و ٣١٠ أدبى، وفى الرقازيق ٣٧٤ علمى و ٢٩٩ أدبى وفى أسيوط ٢٨٨ علمى و ٣١٩ أدبى وفى المنصورة ٣٣٣ علمى و ٢٩٤ أدبى

والحد الأدنى للقبول بكلية الدراسات الإسلامية (بنين) القاهرة ٥٠٣ علمى و ٣٦٦ أدبى و فى قنا ٣٥٩ علمى و ٣٣٤ أدبى وفى أسوان ٣٣٢ علمى و ٣٢٣ أدبى. والدراسات الإسلامية بنات القاهرة ٤٨٥ علمى و ٢٩٦ أدبى. وفى سوهاج ٤٢٠ علمى و ٣٢٥ أدبى، وفى الإسكندرية ٤٥٤ علمى و ٢٨٥ أدبى وفى المنصورة ٤٦٤ علمى و ٣١٩ أدبى. وبنى سويف ٤٦٤ علمى و ٢٨٥ أدبى، وفى الزقازيق ٤٧٧ علمى و ٣٤٠ أدبى، وكلية البنات الإسلامية بأسيوط ٣٨٣ أما الدراسات الانسانية عام (بنات) ٥٢٩ علمى و ٣٣٥ أدبى

وأضاف أنه بذلك يصبح المقبولون بالجامعة هذا العام أكثر من ٤١٠٠٠ طالب وطالبة، وتشير دلائل التنسيق إلى ارتفاع الحد الادنى للقبول بكليات القمة عن العام الماضى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٨

بدء توزيع ٥٠ ألف خريج فى وظائف التدريس

كتب - أيمن المهدى :

بدأت وزارة التربية والتعليم توزيع المتقدمين لشغل وظائف التدريس على التخصصات المطلوبة، وقد انتهى كمبيوتر الوزارة من فرز ٢٧٥ ألف طلب تقدم بها أصحابها لشغل ٥٠ ألف وظيفة مدرس ومدرسة فى جميع التخصصات وتم استبعاد جميع الطلبات المقدمة من خريجى الكليات والمعاهد والدبلومات الفنية غير المنصوص عليها فى إعلان الوزارة.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لا وساطة أو محسوبية فى اختيار المدرسين الجدد وانه أعطى تعليمات بأن تكون الأولوية فى التعيين لخريجى الكليات التربوية ثم الكليات الأخرى، وعند المفاصلة يكون التعيين للأعلى تقديرا ثم الأكبر سنا.

وسيتم تحرير كشوف منفصلة لتحديد عدد المتقدمين وكل تخصص على حدة مع تصنيفها طبقا للمحافظات المطلوب التعيين فيها وان كثيرا من المتقدمين لشغل الوظائف لم يذكروا اسم المحافظة الاحتياطية أو البديلة فى حالة عدم التوزيع على الاصلية وستتم مراجعة هذه الحالات خلال الاسبوعين القادمين لتبدأ الوزارة بعدها المرحلة النهائية لتصفية المتقدمين وإجراء ترتيب تنازلي لاختيار الاعداد المطلوبة ليتم اعلان اسماء المختارين فى جميع مديريات التعليم بالمحافظات فى نهاية اكتوبر الحالى

٣٠٤٧١٣



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

نتائج المرحلة الثالثة للقبول بالجامعات والمعاهد تعلن الاثنين

ينتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غداً من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، بحد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والادبية، التى تستوعب ٥٢ ألف طالب وطالبة، ومن المنتظر أن يتم إعلان نتائج هذه المرحلة يوم الاثنين المقبل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٨

بدء قبول دفعات جديدة بمعاهد مندوبى الشرطة

تقرر بدء قبول دفعات جديدة بمعاهد مندوبى الشــرطة بمحــافظتى القــاهرة وسوهاج من حاملي الشهادة الاعدادية او الفنيــة او الازهرية حــيث يبــدا توزيع استمارة الالتحاق يوم السبت المقبل بمقر المعهد بالقاهرة وبمقر المعهد بسوهاج



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٨

١,٢ مليون جنيه للتعليم المفتوح بجامعة الإسكندرية

الاسكندرية - من سهيلة نظمى :

وافق مجلس جامعة الاسكندرية أمس برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة على تخصيص ١,٢ مليون جنيه لدعم برنامج التعليم المفتوح والانتساب الموجه والكتاب الجامعي وقرر تطبيق نظام القبول بشعبتى اللغة الانجليزية بكليتى التجارة بالاسكندرية ودمنهور بشرط حصول الطالب على ٨٠٪ فى الانجليزية كلغة أولى و٩٠٪ كلغة ثانية.

وتقرر بدء الدراسة بنظام التعليم المفتوح بتجارة دمنهور وهو النظام المعمول به فى تجارة الاسكندرية، وقرر المجلس انشاء جائزة الجامعة للتميز العلمى لاعضاء هيئة التدريس الذين يستمر عطاؤهم العلمى بعد الحصول على درجة الاستاذ .

وقرر المجلس اطلاق اسم الدكتور «طه حسين» عميد الادب العربى وأول رئيس لجامعة الاسكندرية على مكتبتها المركزية،

كما تقرر ترقية ١٥ عضو هيئة تدريس الي درجة استاذ واستاذ مساعد وتعيين ٢٣ فى وظيفة مدرس.

٣٠٤٧١٦



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

وزير التعليم العالى بسلطنة عمان للطلبة الجدد

كلية الشريعة والقانون تهدف إلى احياء التراث الفكـــرى الإســلامى

أكـد الدكـتـور يحـيى بن محفوظ المنذرى وزير التعليم العالى بسلطنة عمان أن كلية الشريعة والقانون الجديدة بالسلطنة تعمل على تحقيق عدد من الأهداف، منها تدريس علوم الشريعة الاسلامية والقانونية والدراسات الإسلامية لإعداد المتخصصين الأكفاء فى ممارسة الاعمال القانونية والقضائية والشئون الاسلامية. واعداد الشباب العمانى وتأهيلهم اكاديميا ونفسيا لتولى المناصب القضائية وتعويدهم على البحث فى المجالات الإسلامية والقانونية.

وقال فى لقائه بالطلبة الجدد فى البرنامج التعريفى للطلبة إنه من بين الأهداف الأساسية لإنشاء الكلية هو تقديم المشورة القانونية للهيئات العلمية والرسمية وغيرها فى مجال تخصص الكلية، وكذلك تطوير البحث العلمى فى مجالات التشريعات الاسلامية والقانونية والثقافة الإسلامية . وإحياء التراث الفكرى الإسلامى.

والجدير بالذكر أن الكلية انشئت بمرسوم سلطانى، وافتتحت فى العام الماضى. حيث تعد الدفعة الجديدة هى الثانية من طلبة الكلية. وتمنح الكلية درجة البكالوريوس فى تخصصى الشريعة الاسلامية والقانون. ومدة الدراسة بها أربع سنوات.

وتضم الكلية عدداً من الأقسام الاكاديمية، قسم الشريعة الإسلامية، ويضم أصول الفقه، والفقه المقارن، والنظم السياسية والشرعية. أما قسم القانون فيضم القانون العام والخاص، وإدارة المحاكم والتدريب الميدانى، أما قسم أصول الدين والثقافة الإسلامية فيضم أقسام القرآن الكريم وعلومه، والحديث الشريف وعلومه والعقيدة، والخطابة، والوعظ، والتاريخ، والحضارة الإسلامية.

٣٠٤٧١٧



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٨



اهتمامات الناس

يكتبها

محمد زايد

□ مسارات مهمة يقترحها قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الأعلى للجامعات لتحقيق :

خاص

إصلاح «التعليم الطبي» في مصر

البداية يشهدها أكتوبر الحالي.. بإرسال المقترحات لـ ١٩ كلية طب لبحثها خلال ٦٠ يوما

- **امتحان قومي موحد للخريجين.. قبل منح تصريح مزاولة المهنة**
- توحيد المناهج الأساسية والساعات الدراسية ونظم الامتحانات والمجموع التراكمي
- **تدريس آداب المهنة ودعوة لإنشاء جهاز لمتابعة الالتزام بها بعد التخرج**



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٨

١

مسئولية أخطاء الطبيب المصرى

قـــالت لجنة قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الأعلى للجامعات فى تقريرها إن طلاب الطب والأطباء المقيمين.أرجعوا هذه المسئولية إلى ٧ عوامل مجتمعة رتبوها كالتالى :

- ضعف التدريب الأكلينكى والحقلى للطالب وطبيب الامتياز والطبيب المقيم بسبب عدم تنفيذ برامج التدريب بالدقة والجدية
- عدم وجود نظام حتى الآن للتعليم الطبى المستمر الخيارى والمنظم
- تدنى الوضع المالى والاجتماعى للأطباء الشبان فى أول حياتهم المهنية
- افتقاد الاهتمام بتدريس ما أصبح مهما جدا فى ٦ نقاط تشمل : العلاقة بين المريض والطبيب وبينهما وبين الممرضة- اقتصاديات الصحة والعلاج-أخلاقيات المهنة-النواحى القانونية لمزاولتها-التثقيف الصحى للمواطنين-التوعية بصحة البيئة
- غياب القدوة لشباب الأطباء فى كثير من الأحيان
- الحاجة لنظام للمحاسبة والتوجية فى المستشفيات الجامعية
- سوء حال النقابات الطبية الفرعية وضعف كفاءة العاملين بها مما أدى إلى بعض الانحرافات السلوكية والمهنية لبعض العاملين فى الحـــــقل الطبى.

فى اطار التطوير الكيفى للتعليم الجامعى فى مصر..كان منطقيا أن تبدأ المهمة من القطاع الطبى..الذى انتهت اللجنة الخاصة بدراساته مؤخرا إلى تحديد مسارات جديدة بالغة الأهمية لتطويره جذريا..والتى سوف تبعث بها أوائل اكتوبر الحالى إلى ١٩ كلية للطب فى مصر..لبحثها خلال شهرين..وموافاة المجلس الأعلى للجامعات بآراء هيئات التدريس فيها.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأنه سوف يعقب تلقى هذه الآراء مباشرة عقد جلسة خاصة للمجلس الأعلى للجامعات لدراستها ،والافادة منها..واعداد خطوات التنفيذ الفورى للتطوير الجديد بدءا باستصدار القرارات اللازمة من المجلس الأعلى للجامعات..واعداد مشروعات التعديلات التشريعية المطلوبة سواء فى قانون تنظيم الجامعات الصادر فى عام ٧٢ أو فى لائحة المستشفيات الجامعية الصادر فى عام ٦٥.

ووصف الوزير ما اقترحته لجنة قطاع الدراسات الطبية فى المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد لطفى دويدار من اصلاحات بأنه عمل جاد وموضوعى..نبع من خبرة عملية غنية لكبار الأساتذة أعضاء اللجنة ومن شأنه أن يؤدى بالفعل عند التنفيذ إلى تطوير كامل لنظام التعليم الطبى فى بلادنا سواء فى الدراسة أو فيما يتعلق بالعلاج المتقدم الذى تقدمه المستشفيات الجامعية للمواطنين..وعبر عن أمله فى أن يوجد هذا

وتبدأ أولى مقترحات التطوير..من المناهج الدراسية والمحتوى العلمى..فتبرز أهمية إدخال العلوم والتقنيات الحديثة التى تساير التطور العلمى والعالمى مثل علوم التكنولوجيا الحيوية والكمبيوتر وتطبيقاته والمعلوماتية مع العناية باللغة الانجليزية والعلوم الانسانية وبالأخص السلوكية والقانون والادارة وآداب المهنة والطب الشرعى وعلوم الصحة العامة، حيث أن لهذه المواد إتصالا مباشرا بالجمهور.وطالبت المقترحات بوضع محـــتوى علمى تفصيلى لكل مادة،والتنسيق بين المقررات المختلفة لمنع الازدواجية والتكرار.

● معامل للمهارات ●

وفى تطوير طرق التدريس بكليات الطب توصى المقترحات بالعودة إلى نظام اليوم الدراسى الكامل الذى يشمل فترتين صباحا ومساء..مع تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والامتداد بالتدريس إلى بعض العيادات الخارجية والوحدات الصحية مع ضرورة اعدادها لذلك بكفاءة مناسبة ، ودعم المعامل والتجهيزات التعليمية بالأقسام المختلفة مع أهمية انشاء معامل للمهارات الاكلينيكية ،واشراك وزارة الصحة والتامين الصحى فى دعم المستشفيات الجامعية..وترى مقترحات التطوير ضرورة تحديد أوقات ملزمة من الساعات النظرية للتعليم والتدريس المتكامل بين التخصصات المختلفة،إلى جانب أهمية إنشاء مراكز للتعليم الطبى بكل كلية واعادة العمل فيما عطل منها، أو التى اتجهت إلى أهداف لا تختص بتطوير التعليم الطبى أو بدعمه.

وتولى المقترحات اهتماما بضرورة التصدى للمذكرات التى شاعت فى الأوساط الطلابية مع تشجيع التأليف الفردى والجماعى على أن تعتمد المؤلفات والكتب الأجنبية من لجان المواد ومجالس الأقسام ولجنة قطاع الدراسات الطبية

وتواجه الاتجاهات المطروحة لإصلاح التعليم الطبى فى مصر مشكلة الدروس الخصوصية بأربعة مسارات : تجويد العملية التعليمية وتشجيع التعليم الذاتى-تكثيف الرقابة على أعمال المعيدين والمدرسين المساعدين وبعض أعضاء هيئة التدريس-الافادة من القنوات الفضائية التعليمية-الغاء مجموعات التقوية حيث ثبت أنها المدخل الشرعى للدروس الخصوصية

● ١٠٪ فقط للشفهى ●

وتصل مسارات التطوير إلى ما يتعلق بالامتحانات..فنرى ضرورة توحيد المجموع التراكمى بين جميع كليات الطب بحيث يكون توزيع الدرجات فى كل المواد على أساس ٢٠٪ من الدرجة النهائية لأعمال السنة ٥٠٪ منها للامتحان التحريرى و٢٠٪ للامتحان الاكلينكى أو العملى و١٠٪ للامتحان الشفهى ،مع ضرورة اشراك ممتحنين خارجيين فى امتحانات الأقسام والبكالوريوس.

وتوصى المقترحات بإنشاء امتحان قومى موحد لأول مرة لحملة البكالوريوس من كليات الطب المحلية والأجنبية يجرى على مرحلتين : الأولى بعد انتهاء الطالب من دراسة العلوم الطبية الأساسية، والثانية تختص بالعلوم الاكلينيكية والسلوكية، وعلى أن يعقد هذا الامتحان الموحد تحت مسئولية لجنة قطاع الدراسات الطبية للمجلس الأعلى للجامعات، ومماثلا للامتحانات القومية الموحدة بالولايات المتحدة وفرنسا وألمانيا، وأن تطبق النظم الأليكترونية فى تصحيح الاختبارات، ويشترط ضرورة اجتيازه للحصول على التصريح بمزاولة المهنة. كما يمكن أن يكون أحد أدوات تقييم أداء كليات الطب.

وتتواصل بقية مقترحات التطوير

□ توحيد نظام تعيين أطباء الامتياز وعدم ترك الحرية لهم للتدريب فى مستشفيات ليست معتمدة من لجنة قطاع الدراسات الطبية وتوحيد برنامج تدريب جميع أطباء الامتياز فى جميع الكليات والمستشفيات الجامعية ،مع أهمية وجود اشراف ومتابعة كاملين، والغاء فترة التخصص للحصول على وظيفة طبيب مقيم بالمستشفيات المختلفة.

● توحيد التدريب ●

□ زيادة فترة التدريب للأطباء المقيمين إلى ٤ سنوات. ويمكن أن تمتد إلى ٥ سنوات فى بعض التخصصات الدقيقة لمواجهة القصور الملاحظ فى نظم تدريبهم. ووضع برنامج تدريبى مفصل لكل تخصص يحدد المهارات اللازم اكتسابها وتحديد اعداد الاطباء المقيمين حسب عدد الأسرة المتوافرة وتحـ الأحوال المعيشية والمالية للطبيب

٣٠٤٧١٩



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. لطفي دويدار



د. مفيد شهاب

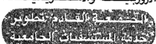
□ وفى مرحلة الدراسات العليا : ترى لجنة قطاع الدراسات الطبية للمجلس الأعلى للجامعات الغاء البحث والرسالة لطلاب الماجستير غير العاملين بالمستشفيات الجامعية الذين ليست لهم فرصة التعيين فى وظائف مدرسين مساعدين، وأن يعقد امتحان موحد للماجستير فى التخصصات الاكلينيكية.

● استمرار التعليم ●

□ وتكملة لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا وفى ضوء تزايد المعلومات الطبية المتواصل وتقدم تطبيقات العلوم الأساسية والتكنولوجية المتطورة ترى المقترحات ضرورة تنظيم التعليم الطبى المستمر وجعله اجباريا على كل الأطباء فى كل التخصصات، وترى أنها مسئولية رباعية تشترك فيها كليات الطب ووزارة الصحة ونقابة الأطباء والجمعيات الطبية المتخصصة ولذلك طالبت المقترحات بضرورة انشاء مركز للتخطيط للتعليم الطبى المستمر، واجهزة تنفيذية له بالمحافظات ويطبق نظام الساعات المعتمدة، ويؤخذ فى الاعتبار عند تعيين الطبيب فى وظيفة أعلى أو عند ترقيته مدى انتظامه فى التعليم الطبى المستمر.

● مجلس قومى ●

□ ومهم للغاية فيما طالبت به مقترحات التطوير متابعة الخريجين فى الحياة العملية عن طريق انشاء جهاز متابعة لهم، وهنا ترى لجنة قطاع الدراسات الطبية للمجلس الأعلى للجامعات أنه آن الأوان لانشاء المجلس الطبى القومى للاشراف العام على الطب فى مصر تدريسا وممارسة كما هو مطبق فى الدول الأوروبية والأمريكية.





المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحولت أحلامهم إلى سراب بعد وقف الدراسة

طلاب الطب الخاص يواجهون المصير المجـــهول !

الطلاب المتضررون:

أحلامنا ضاعت وتحولت إلى سراب بعد عرقلة الدراسة بالكلية للمرة الثانية

الكلية مازالت فى الإعدادى ولسنا فى حاجة الى مستشفيات تدريبية الآن

إذا كانت المنشآت غير مكتملة.. فلماذا وافقت الحكومة على بدء الدراسة؟

نطالب نقيب الأطباء بأن ينظر لنا كولى أمر.. وينتظر حتى نتخرج ثم يقارن مستوانا بالجامعات الأخرى

ولى أمر طالبة:

دفعت لابنتى ٧٥ ألف جنيه خلال عامين.. والآن ضاعت الأموال وضاع مستقبل ابنتى

٣٠٤٧٣١



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

فجأة وبعد عامين من بداية الدراسة فى كليات الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر صدر حكم قضائى من مجلس الدولة بوقف الدراسة فى الكلية لعدم استكمال التجهيزات المطلوبة وعلى رأسها المستشفى التعليمى والحكم القضائى اثار ردود افعال واسعة بين طلاب الكلية حيث اطاح بمستقبلهم بعد ان قضوا عامين كاملين فى الدراسة ودفعوا «دم قلبهم» فى سبيل تحقيق الحلم الزائف.. نقابة الاطباء طارت فرحا لانها صاحبة الدعوى وجامعة ٦ أكتوبر تنوى مواصلة الاجراءات القضائية بالطعن على الحكم حتى النهاية.

«الأحرار» انتقلت إلى جامعة ٦ أكتوبر لنقل صورة حية لمأساة طلاب كلية الطب والمستقبل الغامض الذى يحيط بهم جاءت صرخة الطلاب مدوية خلال السطور القادمة.

فى البداية يؤكد محمود اسماعيل احد اولياء الامور على انه يعمل بالسعودية وعاد الى القاهرة فور علمه بصدور الحكم من الصحف مشيراً الى ان ابنته كانت قد حصلت على مجموع ٨٤٪ فى الثانوية العامة وكان لها رغبة فى دخول كلية الطب ويعتقد ان المجموع الذى حصلت عليه يدل على انها طالبه متفوقة ويضيف انه لايدفع مصاريف مرتفعة لكى تنجح ابنته «بالفلوس» ولكن لان مستوى الجامعة مرتفع وتضاهي كليات الطب الحكومية بل تتفوق عليها من حيث المعدات الحديثة.

ويتساءل لقد دفعت ابنتى خلال العامين الماضيين اكثر من ٧٥ الف جنيه فمن سيعوضنى عن هذا المبلغ اذا الغيت الكلية تماما؟

الرحمة!

وتقول لبنى جميل «طالبة» انها حصلت على مجموع ٩٧٪ فى الثانوية العامة بالإمارات وفضلت دخول كلية الطب الخاصة بعدما التحقت بكلية الصيدلة بجامعة القاهرة لانها كانت تُرغب منذ البداية فى دراسة الطب مشيرة الى ان مستوى الدراسة بكلية طب ٦ اكتوبر يؤهلها لان تصبح طبيبة ذات مستوى عال خاصة وان المعامل والمدرجات والاساتذة بالكلية ذو خبرة ممتازة من حيث الدروس المعملية والعلمية.

وتؤكد على أنه اذا لم ينظر لنا المسئولون بعين الرحمة سوف يضيع مستقبلنا لاننا لم نعد فى سن مناسبة للالتحاق بمكتب التنسيق مرة أخرى.

اما هناء عيسى من البحرين «طالبة» فتقول فى العام قبل الماضى حصلت على مجموع ٩٤٫٦ فى الثانوية العامة ولاننى لا اريد السفر لخارج الدول العربية لدراسة الطب توجهت للكليات الحكومية وفوجئت بالاعداد الرهيبة من الطلبة وزحمة المدرجات فكانت جامعة ٦ أكتوبر المنقذ لي حيث وجدت فيها جميع الامكانيات والتجهيزات التي تكفل دراسة طبية متميزة ونحن مستوانا جيد واطلب ممن يهاجمون الدراسة بالكلية الانتظار حتي التخرج ثم يقارنون بين خريج هذه الجامعة والجامعات الاخرى وانا على ثقة بتفوق طالب الطب الخاص لانه دخل الكلية على

٣٠٤٧٢٢

١



المصدر : الأحـــــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

تحقيق:
علي تركي
تصوير: ايهاب فارس

اساس الرغبة وليس المجموع.

ضياع عامين!

فهد عبدالعزيز الصايغ كويتي يقول حصلت على الثانوية العامة من الكويت بنسبة ٩٦٪ ثم سافرت الى انجلترا لدراسة الطب ومكثت عامين في الدراسة بالجامعة الملكية بايرلندا وعندما سمعت عن كلية طب ٦ اكتوبر توجهت لمصر ولم اجد اختلافا كبيرا بين الكلية والمناهج في انجلترا عن المستوى الذي شاهدته في مصر مشيرا الى انه في حالة اغلاق الكلية في مصر فانه سوف يتوجه الى استراليا لاستكمال تعليمه الطبي رغم ضياع عامين كاملين من الدراسة بجامعة ٦ أكتوبر ويتساءل هل يرضى المسئولون ان يحدث ذلك مع احد أبنائهم؟

أين نذهب؟!

تؤكد اسماء عامر «طالبة» انها حصلت على مجموع ٩٤٫٥ وليس لها ذنب فيما يحدث وليت د. حمدي السيد نقيب الاطباء ينظر للموضوع كولي امر مشيرة الى انها كانت طالبة في كلية العلوم بجامعة القاهرة والتحقت بكلية طب ٦ أكتوبر لان لديها رغبة في ان تصبح طبيبة وتتساءل اذا كانت المنشآت لم تكتمل في الكلية كما يقال لماذا قبلونا ولماذا سمحوا للكلية بالدراسة؟

وتشير الى انها دفعت ٥٢ الف جنيه خلال العامين الماضيين كمصروفات خلاف الكتب والدروس الخصوصية والان لانعرف أين نذهب وماذا نفعل بعد ضياع سنتين من الدراسة؟

غموض المستقبل!

هدى عطية طالبة سعودية تقول انها حصلت على الثانوية العامة بنسبة ٨٠٪ والتحقت بكلية العلوم رغم انها كانت تريد دخول كلية الطب وامام هذا الامر وجدت كلية طب خاصة تلبي رغبتي فسرعان ما التحقت بها رغم ما رأيناه من معارضة شديدة لانشائها واستمرارها في العملية التعليمية لكنني اصررت على الاستمرار في الكلية رغم المعارضة الشديدة لان المعارضة

ستنهب يوما ما وتبقى الكلية مثلما حدث في جامعة بيروت وغيرها وفي ظل الحكم الصادر بوقف الدراسة بالكلية اصبح المستقبل امامنا غامضا خصوصا وان اسرتي منذ ان التحقت بالكلية جاءت واستقرت في القاهرة حتى توفر لي الراحة الكاملة لمواصلة الدراسة في كلية الطب الخاصة على أمل ان يأتي يوم ويتحقق حلم اسرتي في ان اصبح طبيبة واعود الى دولتي وقد تعلمت على يد اساتذة مصريين محترمين واقدرهم والان فقد اصبح هذا الحلم سرابا بعد ان تعرقلت الدراسة بالكلية للمرة الثانية وتتساءل لماذا كلية الطب بالذات التي تلقى معارضة واسعة على الرغم من انها لاتختلف كثيرا عن كلية الصيدلة بنفس الجامعة والتي تتسم الدراسة فيها بالهدوء والاستقرار.

حلم

بينما يقول محمود يحيى طالب حصلت على الثانوية GSEa منذ ثلاثة اعوام والتحقت بهندسة القاهرة ونجحت فيها حتى وصلت للسنة الثانية بتقدير جيد جدا لكن كان يراودني حلم دخول كلية الطب وتحقق حلمي عندما وفرت لي طب ٦ اكتوبر الفرصة والتي يرى ان مصروفاتها البالغة ٢٦ الف

٣٠٤٧٢٣

جنيه فى العام ليست بالكبيرة وهذا المبلغ بسيط امام الدروس الخصوصية التى تعطى لطلبة الطب والتى وصلت مع شقيقه فى عام واحد ٥ الاف جنيه هذا بالاضافة الى شراء الجثث وغيرها من المستلزمات العلمية.

مسئولية الحكومة

اما عفاف حسن «طالبة» فتقول اذا كان سبب الحكم الصادر ضد كلية طب ٦ أكتوبر مستندا الى عدم وجود مستشفى فالكلية مازالت فى الدراسة الاعدادية وخلال هذه الفترة لايحتاج طالب الطب الى تدريب فى مستشفيات وعند التقدم فى سنوات الدراسة وتصبح هناك حاجة الى تدريب سوف تكون المستشفى التعليمى الخاص بالجامعة على اعلى مستوى خاصة وانه بدأ بالفعل انشاء المستشفى على مساحة كبيرة مشيرة الى ان الحكومة مسئولة عن ضياع مستقبل الطلاب خاصة وانها سمحت للكلية بقبول الدارسين من البداية. ويصرح الطالب مازن زيدان سورى الجنسية قائلا لقد حصلت على الثانوية العامة من الكويت بمجموع ٩١٪ ونظرا لان كليات طب الكويتية تقتصر على الكويتين فقط جئت الى القاهرة هذا العام عندما سمعت عن كلية طب ٦ اكتوبر التى لاتشترط جنسية معينة عند الالتحاق بها مشيرا الى انه عندما ذهب للكلية وجد ان مصروفاتها ٢٥ الف جنيه فى العام بخلاف ١٠٠٠ جنيه تامينا ومع ذلك التحقت بالكلية املا فى تحقيق حلمى بان اكون طبيبا وللاسف الشديد عندما استكملت أوراق الالتحاق من الجهات المسئولة فوجئت بقرار محكمة القضاء الادارى بوقف الدراسة وعدم قبول دفعات جديدة. ويبدى مازن ندما لانه جاء الى القاهرة وتحمل مصروفات كثيرة اضافة الى الاقامة فى فندق ورغم ذلك لم يتحقق الهدف الذى جاء من أجله مؤكدا على انه يامل فى حل هذه المشكلة من جانب المسئولين خاصة وان هذه الكلية هى الوحيدة على مستوى العالم العربى.





نظرا للاهمية القصوى التى توليها الدولة لدعم التعليم الخاص وتوفير جميع الضمانات والإمكانات بما لايشكل عبئا على الأسرة المصرية وبناء عليه فإن المعهد البريطانى IBI يسعى لنشر المعرفة فى كافة العلوم الانسانية

.والبرامج الدراسية بالمعهد معتمدة من وزارتى التعليم والخارجية والمعهد عضو الاتحاد الدولى. صرح بذلك السيد طارق حسين رئيس مجلس إدارة المعهد وأضاف سيادته بأن المعهد يقوم بالتدريس فيه أساتذة أجانب وأساتذة جامعيون متخصصون فى برامج المعهد برامج المعهد تساعدك فى الحصول على أفضل الوظائف وذلك من خلال التدريب العملى والإعداد الجيد لمتطلبات السوق المصرية والعربية بالتكنولوجيا الحديثة ووسائل الاتصال مسايرة للتطور العصرى وبرامج المعهد متعددة فهى تشتمل على الحاسبات الآلية وتكنولوجيا الاتصالات - السياحة والفنادق - إدارة الأعمال - السكرتارية الحديثة - وقسم خدمة رجال الأعمال - اللغات - الدراسات المتخصصة ومدتها سنتان تمنح شهادة تخصصية مصدقة من وزارتى التعليم والخارجية وذلك للفئات التالية (١) للحاصلين على الثانوية العامة والدبلومات ومايعادلها دون التقيد بسنة التخرج أو المجموع (٤ فصول دراسية) (٢) لراسبى الثانوية العامة وحاملى الاعدادية (فصلين دراسيين) للحاصلين على الشهادة الجامعية (٣) يوجد قسم خاص - دراسة لمدة عام



■ طارق حسين

(فصلين دراسيين) للحاصلين على الشهادة الجامعية

□□ والبرامج كالآتى: أولا الحاسبات الآلية شعبة الحاسبات الآلية وتكنولوجيا الاتصالات وذلك من خلال الدراسات المتخصصة التى يحتاجها السوق المصرى شعبة السياحة والفنادق: أضيف هذا القسم بالمعهد لمجال العمل فى قطاعات السياحة والفندقة المختلفة والتدريب العملى بفنادق الدرجة الأولى وشركات السياحة والقرى السياحية شعبة ادارة الاعمال والسكرتارية الحديثة للاحتياج الى سكرتارية مؤهلة بالتكنولوجيا الحديثة وعلى مستوى عال من احتياجات السوق والتدريب على اعمال حفظ الملفات - واعمال البورصة - والاوراق المالية - المحاسبة المصرفية وفقا للمعايير الدولية اللغات: المعهد هو إحدى المؤسسات التعليمية المؤهلة للتدريب على المحادثة وتطبيق أسلوب معايشة اللغة للدارسين وذلك عن طريق أساتذة أجانب متخصصين



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٣/١٠/١٩٩٨






مكتبة برناسوس تساهم فى تجهيز معامل المساحة بالجامعات والكليات الهندسية

مكتبه برناسوس الموزع الوحيد داخل جمهورية مصر العربية لاجهزة المساحة ماركة NIKON اليابانية ذات السمعة العالمية والمتميزة بين الشركات المساحية بالكفاءة وقدرة التحمل وبرامجها المساحية المتطورة

وتقدم خدمة الصيانة على جميع اجهزة NIKON الموجودة فى السوق المصرية والقيام بعمل التدريب اللازم للاجهزة المتوفرة لدى عملائنا مجانا لأى عدد من المهندسين الراغبين

فى التدريب بمقر الشركة ورغبة لتسهيل الحصول على اجهزة المساحة المتطورة مثل محطة الرصد المتكاملة والبرامج المساحية المتخصصة وتقوم بتسهيلات غير محدودة تناسب جميع العملاء تصل إلى التملك بقسط شهرى مساويا لإيجار يومين.

■ م. حسن رفعت　■ م. هشام رفعت　■ م. محمد زكريا

الفاجاة الحقيقية بيع المارد اليابانى بالأسعار الحالية (NIKON). وتساهم فى مساندة جميع المهندسين حديثى التخرج والشركات المنشأة حديثاً والمكاتب الاستشارية والراغبين فى اقتناء هذه الوحدات المتطورة لتطوير الأعمال المسندة اليهم والحصول على الدقة العالية والتى تميز اعمالهم عن الأعمال الأخرى. كما يمكننا التعاون مع الجامعات والكليات الهندسية المنشأة حديثا بالمدن الجديدة فى تجهيز معامل المساحة بالكامل وبنفس التسهيلات المعروضة منا كما يسرنا ان نعلن عن توافر اجهزة GPS تايس THEIS وايضا ابتداء من النصف الثانى من عام ١٩٩٩ .NIKON نيكون GPS



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ١٠ / ١٩٩٨

التدريب العملى لدارس السياحة والفندقة يؤهله للتعامل مع السياح

السائح الأجنبى رسول ينقل حضاراتنا وثقافاتنا العظيمة إلى بلاده

لاشك ان مجالات السياحة والفندقة واللغات جزء لايتجزأ ولاشك ان الاهتمام بهما شىء مهم للغاية، فالسياحة أصبحت المصدر الرئيسى للدخل القومى بمصر وهى أيضا همزة الوصل بين الحضارات والشعوب الأخرى ولايتحقق هذا الاتصال إلا باجادة واتقان اللغات المختلفة لأننا نتعامل مع العالم بمختلف لغاته وألوانه وأشكاله فكان لزاما علينا ان نقدم مهارات مدربة على استخدام اللغة وعلى درجة عالية من الكفاءة والقدرة والأمانة فى نقل وتوصيل المعلومة بدقة متناهية تفيد السائح الأجنبى من ناحية وتخدم بلادنا الحبيبة من ناحية وبالاضافة إلى ذلك لابد أيضا من اقتران الثقافة باللغة وبالسياحة وبالفندقة لأنها عنصر مهم يقع عليه عبء نقل


د. مفيد شهاب

الحضارات من بلد لآخر فيحدث الانفتاح على الشعوب الأخرى وننقل حضارتهم الينا وننقل لهم تراثنا وتاريخنا العريق فكان لابد من انشاء المعاهد والجامعات المتخصصة فى هذه المجالات الثلاثة اللغات والسياحة والفندقة الذى يرتبط كلاهما بالآخر دون أدنى انفصال وقد حرصت الدولة أشد الحرص على تدعيم ذلك بمساندتها لأصحاب الجامعات وتقديم كافة التسهيلات لتحقيق الفائدة المرجوة من انشاء تلك الجامعات والمعاهد العليا المتخصصة وحرصت وزارة التعليم العالى على الوقوف جنبا إلى جنب مع تلك الجامعات والمعاهد وتطوير النظم والأساليب المستخدمة وتطوير المناهج والبعد عن جمودها وصلابتها ومحاولة تبسيطها قدر الامكان لكى يتمكن الدارس من استيعابها بسهولة وادخلت نظما علمية حديثة لمسايرة التطوير التكنولوجى ومسايرة التطور المستمر فى العملية التعليمية وزودت تلك المعاهد والجامعات بأحدث الأجهزة والمعامل الحديثة لربط الدراسة النظرية بالتطبيق العملى ومحاولة معايشة الدارس مع بيئته التى سوف يتعامل معها بمجرد الانتهاء من دراسته وتدربه تدريبا عمليا صحيحا يستخدمه فيما بعد فى مجالات العمل المختلفة والتى يتطلبها السوق المصرى الحديث

فأصبحت اللغة أساسا للتعامل مع الشعوب الأخرى وأصبحت السياحة المصدر الرئيسى للدخل القومى الآن فى مصر وأصبحت الفندقة علما يحوى الكثير من طواياه فلم يعد الفندق مكانا للتنزه وقضاء أوقاتا سعيدة بل أصبح هدفا لرجال الأعمال المصريين والأجانب وأصبح مكانا للاجتماعات والندوات العلمية والثقافية وأصبح مكانا لاتفاقيات رجال الأعمال وأصبح فى النهاية مركزا للتدريب للدارسين فى مجالات السياحة والفندقة حتى يعلمهم كيفية التعامل مع السائح الأجنبى والذى تهتم به الدولة وتنبه على ضرورة مساعدته وتوفير سبل الراحة له لأنه رسول لبلاده ينقل اليها حضارة وتراث مصرنا العظيمة وعاداتنا الشرقية الأصيلة التى يتحدث العالم كله عنها.

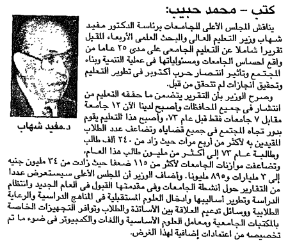
غـــادة العيســوى

٠٤٧٢٧



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣ / ١٠ / ١٩٩٨



مسئولية الجامعة فى التنمية يناقشها مجلس الجامعات الأربعاء

كتب – محمد حبيب:



د.مفيد شهاب

يناقش المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى الأربعاء المقبل تقريرا شاملا عن التعليم الجامعى على مدى ٢٥ عاما من واقع احساس الجامعات ومسئولياتها فى عملية التنمية وبناء المجتمع وتأثير انتصار حرب أكتوبر فى تطوير التعليم وتحقيق انجازات لم تتحقق من قبل.

وصرح الوزير بأن التقرير يتضمن ما حققه التعليم من انتشار فى جميع المحافظات وأصبح لدينا الآن ١٢ جامعة مقابل ٧ جامعات فقط قبل عام ٧٣، وأصبح هذا التعليم يقوم بدور تجاه المجتمع فى جميع قضاياه وتضاعف عدد الطلاب المقيدين به لاكثر من أربع مرات حيث زاد من ٢٤٠ ألف طالب وطالبة عام ٧٣ إلى أكثر من مليون طالب هذا العام، وتضاعفت موازنات الجامعات لأكثر من ١١٥ ضعفا حيث زادت من ٣٤ مليون جنيه إلى ٣ مليارات و٨٩٥ مليونا. وأضاف الوزير أن المجلس الأعلى سيستعرض عددا من التقارير حول أنشطة الجامعات وفى مقدمتها القبول فى العام الجديد وانتظام الدراسة وتطوير أساليبها وادخال العلوم المستقبلية فى المناهج الدراسية والرعاية الطلابية ووسائل تدعيم العلاقة بين الأساتذة والطلاب وتوافر التجهيزات الخاصة بالمكتبات الجامعية ومعامل العلوم الأساسية واللغات والكمبيوتر فى ضوء ما تم تخصيصه من اعتمادات إضافية لهذا الغرض.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/١٠/١٩٩٨

الأوقاف تهدى جامعة جنوب الوادى أحدث مكتبة إسلامية

صرح الدكتور نشأت فهمى رئيس جامعة جنوب الوادى بالإنابة بأن المجلس الأعلى للشئون الاسلامية التابع لوزارة الأوقاف أهدى مكتبة إسلامية حديثة الى جامعة جنوب الوادى. وصرح د. فوزى عبدالغنى المستشار الاعلامى للجامعة بان هذه المكتبة تساعد الشباب على الفهم الصحيح للدين.



. المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٨

رئيس جامعة القاهرة:

نظام الساعات المعتمدة أفضل.. ولكن!

نأمل إنشاء جامعة خاصة نموذجية

الانضباط داخل الحرم الجامعى له معايير كثيرة.. ويبدأ بعضو هيئة التدريس من خلال سلوكيات بسيطة مثل ايقاف سيارته فى مكان مناسب أو باسلوب القاء السيجارة من السيارة والمحافظة على الخضرة والكتابة على الجدران.

اكد ذلك الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة فى حواره مع «الجمهورية» حول كيفية تحقيق الانضباط داخل الحرم الجامعى؟ وكيفية اختيار العمداء؟ ورأيه فى نظام الفصلين؟ وخطة الجامعة المستقبلية؟ واستعدادات الجامعة لاسبوع شباب الجامعات؟

د. فاروق اسماعيل

حوار:
جمال حمزة

● سألته فى البداية هل هناك بعض التجاوزات من الطلاب تخل بالانضباط داخل الحرم؟

●● قال د.فاروق اسماعيل نعم تجاوزات الطلاب زادت ولكن ادارة الجامعة تتصدى لهذه التجاورات التى تحدث من الطلاب مثل استخدام المطاوى والسكاكين.. وأنا اؤكد انه لن يكون هناك مكان داخل الجامعة لمن يتجاوز حدوده.

● كيف يتم اختيار عمداء الكليات؟

●● قال رئيس الجامعة: فى البداية اقوم ببحث وضع الوكلاء ثم رؤساء الاقسام ثم نبحث وضع من لهم نشاط بارز داخل الكلية.. ولكن قد يحدث تورط فى الاختيار الا انه لرئيس الجامعة من السلطات ما يساعده على تصويب أى أمر.. وهو الشخص الوحيد الذى يتحمل المسئولية قبل العميد وبعد العميد وقبل مجلس الجامعة.

● وما رأيكم فى نظام الفصلين الدراسيين؟

●● قال الجامعة تسعى لتطوير نظام الفصلين فى الكليات ذات الاعداد القليلة.. وأرى ان نظام الساعات المعتمدة هو النظام الامثل لتطوير نظام الفصلين . وارجو ان تطبق الكليات ذات الاعداد القليلة مثل الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والآثار نظام الساعات المعتمدة هذا العام

واشار إلى ان التعليم الجامعى لايجب ان يكون نمطا متكررا داخل مصر . ولايجب ان يكون امتدادا طبيعيا لأسلوب التعليم فى المرحلة قبل الجامعية.

وأوضح ان التعليم الجامعى يجب ان يحتوى جرعة كافية من اسلوب التعليم الذاتى فالطالب عندما يتعلم ذاتيا يصبح مستقل الفكر وقادرا على مواجهة المشاكل التى تقابله

● وما هى الخطة المستهدفة فى تطوير الجامعة؟

●● قال: من الامور المستهدفة استكمال منشآت امتداد الجامعة بمدينة السادس من اكتوبر وانشاء مجموعة من المراكز البحثية الطبية المتميزة وفى مقدمتها معهد ومركز الكبد.. ومركز العظام ومركز امراض السكر وغيرها.. وهذا فضلا عن اقامة معهد جامعة القاهرة لبحوث التكنولوجيا المتطورة والمعلوماتية ومعهد الدراسات البيئية والحد من المخاطر.

وأكد ان ادارة الجامعة تعكف حاليا على دراسة جدوى مشروع انشاء جامعة القاهرة الأهلية فى ظل الجامعة الأم لتكون نموذجا يحتذى للجامعات الخاصة.

● سألته عن استعدادات الجامعة لاسبوع شباب الجامعات المصرية الرابع الذى تنظمه هذا العام؟

●● قال د.فاروق اسماعيل: تتشرف جامعة القاهرة بتنظيم هذا اللقاء الكبير للمرة الثانية حيث سبق ان نظمته عام ١٩٩١ وشارك فيه اكثر من ستة الاف طالب وطالبة.. ثم نظمت جامعة الزقازيق اللقاء الثانى منذ عامين.

اكد ان استجابة الجامعة كانت سريعة حين اسندت اليها مهمة تنظيم هذا اللقاء ومثل هذه اللقاءات تزيد من اواصر الحب والود بين شباب مصر.

اشار د.اسماعيل إلى ان هذا اللقاء الطلابى يتزامن مع الاحتفال بذكرى مرور ٢٥ عاما على انتصارات اكتوبر المجيد حيث تحتفل الجامعة بهذه الذكرى خلال الاسبوع القادم.

أوضح ان الجامعة سوف تتحمل وحدها ما لايقل عن ٤ ملايين جنيه لتمويل وتحديث المنشآت والانفاق على الاسبوع بالاضافة إلى مساهمات الجامعات الاخرى فى حدود ٣٠٠ الف جنيه بواقع ٥٠ ألف جنيه من كل جامعة.. تشارك كل جامعة بعدد ٦٠٠ طالب وطالبة ويكون الاجمالى حوالى عشرة الاف طالب وطالبة.



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٨

نقطة فوق حرف ساخن

خارج مبنى الجامعة فى الجيزة.. لمحت عشرات من السيارات فى المكان المخصص لها . لفت نظرى ان غالبية الزجاج الخلفى والأمامى لهذه السيارات. مزدان بملصق دائرى مطبوع عليه بالانجليزية اسم الكلية التابع لها صاحب السيارة أستاذا أو موظفاً . أو طالباً!!

ولا اعتقد ان «المنادى» المنوط به حراسة هذه السيارات مهما بلغت درجة «فهلوته» يمكن أن ينظم وقوف السيارات.. حسب اسماء الكليات الواردة بالانجليزية!! . مما يؤكد ان هناك سبباً أخر له وجاهته وحجيته.. هو الذى دفع أصحاب هذه السيارات الى وضع هذا الملصق مطبوعاً بالانجليزية.. حتى لو كان على سبيل «الفشخرة» خاصة ونحن فى عاصمة الشرق العربى كله التى يتحدث أهلها باللغة العربية، ولسنا فى لندن (مثلا) حيث يتحتم التعامل بالانجليزية.. لان المواطنين هنا لا يعرفون سواها!!!

وقديما.. قال شاعر ساخر: «اذا كان رب البيت بالدف ضارباً . فشيمة أهل البيت كلهم الرقص».. واذا كان أساتذة الجامعة وهم الصفوة يتحيزون للغة الانجليزية الى هذا الحد.. ويناصرونها.. على لغتهم القومية الجميلة فماذا يفعل الطلبة. والموظفون.. وسائر البشر الذين قد تقع عيونهم على هذا الملصق.. بلغته الانجليزية.. فيسارعون كما يحدث كثيرا.. فى تقليد هذا السلوك المشين؟! هل هانت لغتنا الجميلة الى هذا الحد على الأساتذة؟! واذا هانت عليهم لغتهم.. ساد الهوان وشاع.. وأصبح معديا لكل الناس.. وراجع بيت الشعر مرة أخرى!!

وقد يرى البعض - من أهل الصفوة أيضاً - ان فى طرحى للقضية.. بعضا من تزيد.. أو بالمعنى الدارج: «عامل م الحبة قبة» رايه يعنى يا سيدى . ما تتحمقش قوى كده!!» والجملتان الاخيرتان موجهتان إلى بطبيعة الحال.. ولكننى.. انجاوزها. وأعود للهوان والاستكانة للهوان!! فى أى صورة من الصور . خاصة اذا كانت باهظة التكاليف فى هذا القدر من الازدراء للغة العربية، فى غير ضرورة وفى غير حتمية.. بل حتى لو كانت هناك ضرورة أو حتمية.. لأن ثمة خطراً يحدق باللغة العربية . بدت آثاره تظهر منذ فترة ليست بالقصيرة أشرت اليها فى سطور سابقة!! ولا أزعم بعدها او قبلها.. أننى املك الاشارة بأصبع الاتهام.. وأقول ان هناك من ينظم او يدعم، ويرعى هذه الظاهرة المعيبة فى امتهان اللغة العربية.. فى احدى قلاعها.. حتى تصبح فى حياتنا لغة من الدرجة الثانية.. أو الثالثة.. كما كان الحال ايام ارستقراطية الذوات.. فيما قبل (١٩٥٢) حيث كانت لغتهم الاثيرية.. الفرنسية أو التركية.. فى الأحاديث والمخاطبات.. والمطبوعات.. اما اللغة العربية.. فهى الثالثة.. وتستخدم فقط فى التعامل مع الخدم والحشم!! كما كان سائدا فى ذلك العهد.. المفروض انه ذهب.. ولن يعود!! ولكن التعامل الظاهر للعيان.. فى عدد من الجوانب الاجتماعية والاقتصادية. اليوم.. أصبح «ممسوخا» بالاسماء الاجنبية والعناوين الاجنبية.. حتى الأكلات.. وحلويات الأطفال.. وأنواع الخبز.. كلها بأسماء أجنبية وكأننا فجأة.. تعرضنا لهجمة شرسة مدبرة.. من لصوص محترفين.. نشلوا من صدورنا.. أعز ما نملك وهو لغتنا العربية.. النموذج الفذ الرفيع لمستوى حضارتنا!! التى اضاءت شمس ابداعات مفكريها وفلاسفتها وعلمائها.. وثمرات انتاجهم الأدبى والعلمى.. أضاءت ظلمات من كانو يعيشون فى كهوف التخلف والجهالة!!

ولا أود أن يجرفنى الحماس فأبدو فى حديثى وكأننى معاد للغات الاخرى. أو ان لى موقفاً ما.. من التعامل بها.. فالحقيقة أكبر وأسمى.. ويكفى «مثلاً».. ما تفعله الجامعات الفرنسية العريقة.. ذات الشهرة والسمعة العالمية.. هذه الجامعات واساتذة هذه الجامعات.. هم الذين دفعوا «الدولة» فى فرنسا الى اصدار التشريعات الحاسمة.. لحماية اللغة الفرنسية من اى عدوان!! «تصوروا».

وتضامن المواطنون مع أساتذة الجامعات والمفكرين.. وتحمس الجميع.. وكونوا من أنفسهم حراساً أشداء.. يسهرون على حماية لغتهم حتى وصلوا الى مطاردة من يستخدمون عبارات أجنبية فى احاديثهم العادية.. وبلغ الحماس ذروته فى عدد كبير من المصالح الحكومية فى فرنسا.. من حيث رفض أية مخاطبات ترد اليها.. يذكر فيها - ولو عن طريق السهو والخطأ - عبارة ليست فرنسية؟!

نعم.. إلى هذا الحد.. شرعت فرنسا القوانين.. لحماية لغتها.. بينما بعض «الاساتذة» عندنا.. ممثلو «الصفوة» يعتدون «بمزاجهم» على لغتهم العربية.. ويمتهنونها. كل يوم عشرات «المرات»!!

رأفت الخياط

٣٠٤٧٢١



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

جمع التبرعات اختيارى.. وغير مرتبط بالمصروفات الدراسية

كتب رفعت فياض:

حسم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخلاف الحاد الذى حدث بين الادارات التعليمية بالمحافظات فى تفسير القرار الوزارى لمجالس الآباء والذى يتيح امكانية جمع تبرعات من الطلاب وجهات خارجية لصالح العملية التعليمية بالمدارس

أكد الوزير ان مجلس الآباء من حقه ان يجمع تبرعات اختيارية من أولياء الأمور بشرط ان تكون غير مرتبطة بالمصاريف الدراسية. وغير مرتبطة ايضا بأى شروط للقبول - ولا تكون مبالغا محددة.

وقال الوزير انه يمكن ارسال خطابات لأولياء الأمور مع الطلاب لطلب هذه التبرعات بشرط ان يوضح لولى الأمر ان هذه التبرعات اختيارية.. كما يمكن لمجلس الآباء طلب تبرعات من الشركات والبنوك والتجار وأهل الخير والجمعيات غير الحكومية.

ورفض الوزير طلب اى تبرعات من طلاب المدارس الخاصة لأن هذه المدارس قد حددت مصروفاتها على اعتبار انها تقدم للطلاب أرقى الانشطة.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ١٠ / ١٩٩٨

آزمة حادة في أعداد المقبولين بالمعاهد العالية والمتوسطة

ضوابط جديدة لمنع التلاعب واستكمال العجز الصارخ فى الأعداد

كتب - زكى السعدنى:

تشهد المعاهد العالية والمتوسطة الخاصة الخاضعة لاشراف وزارة التعليم العالى ازمة حادة فى الاعداد المقرر قبولها من الناجحين فى الثانوية العامة والفنية العام الحالى. تواجه المعاهد عجزا صارخا فى اعداد المقبولين بكل معهد. طالبت المعاهد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بالموافقة على قبول طلاب جدد لاستكمال الاعداد المقررة. قرر الوزير السماح للمعاهد بقبول دفعة جديدة من الطلاب لسد العجز فى الاعداد المقررة بشرط عدم زيادة الطلاب عن الاعداد المحددة من قبل لجان المعاينة المشكلة من الوزارة اعلن الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى الاعلان عن قبول دفعة جديدة فى صحيفتين يوميتين وقبول طلبات المتقدمين بايصال مدون به بيانات مكتب التنسيق ويتم تسليمه للطالب.

واشار «شلبى» الى استمرار تلقى الطلبات لمدة اسبوع. واضاف انه تقرر تكليف المعاهد بارسال كشوف باسماء المتقدمين وصور الايصالات الى الادارة المختصة بالوزارة لمراجعتها والتأكد من سلامتها واتخاذ الاجراءات اللازمة بقبول الاعداد المقررة خلال اسبوع من تاريخ ارسال الكشوف.

واضاف انه تقرر اعتماد النتيجة النهائية للقبول من رئيس قطاع التعليم. وحذر «شلبى» من قبول طلاب جدد من وراء ظهر الادارة المختصة بالوزارة.

واشار الى التنبيه على المعاهد الخاصة التى قبلت الاعداد المقررة لها عن طريق مكتب التنسيق بحظر الاعلان عن قبول طلاب جدد بها. واضاف ان المعاهد تستطيع التقدم بطلبات الى الوزارة لاستكمال الاعداد فى حالة جود نقص فى اعداد المرشحين عن طريق مكتب التسيق.



ضغوط حكومية لإجبار طلاب الثانوي على الالتحاق بمعسكرات التجنيد

أجرت إدارة الخدمة الإلزامية اتصالات مكثفة مع وزارة القوى العاملة لوقف صرف رواتب العاملين في القطاعين العام والخاص حتى يلتحقوا بمعسكرات التدريب العسكرية. ذكر الناطق الرسمي للإدارة في مؤتمر صحفي ان إدارته اكتشفت العديد من حالات التزوير في مراكز استخراج الشهادات وانها اتخذت الإجراءات القانونية ضد المخالفين.

يذكر أن استمارة الإعفاء المؤقت من أداء الخدمة تتكلف حوالى ١٥٠ ألف جنيه سودانى وأشارت السلطات السودانية انه سيتم تسليم طلاب الشهادات استمارة نجاحهم بالوحدات العسكرية التى سيلتحقون بها، وأكدت السلطات أن التسليم سيتم بعد أن تطمئن الوحدات العسكرية المعنية الى استقرار الطالب المجند لمدة لا تقل عن الشهر. ويلزم القانون الطلاب الذين أنهوا امتحانات الشهادة الثانوية بأداء الخدمة الإلزامية بالدفاع الشعبي قبل أن يتسلموا شهاداتهم ثم يسمح لهم بالالتحاق بعد ذلك بالدراسة الجامعية. وكان هذا القانون سببا في هروب أعداد كبيرة من الطلاب الى خارج السودان لتلقى تعليمهم الجامعي. ويذكر أن الطلاب المجندين يتلقون تدريبات عسكرية غير كافية قبل الزج بهم في الحرب الأهلية بالجنوب، ويؤكد ضباط متقاعدون أن معظم ضحايا العمليات العسكرية في الجنوب من طلاب الثانوى الذين يفتقرون الى أى خبرات قتالية حقيقية وترتفع نسبة الإصابات فى صفوفهم الى حوالى ٨٠٪.



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٨

بدأ موسم الانتحار البطيء للأسرة المصرية فموسم الدراسة هو بمثابة الموت العضال فيحدث تدميرا يوميا لأعصاب الأسرة والأولاد والأم خصوصا التى تكون فى الغالب المسئولة عن مراجعة المنهج ومساعدة الأولاد فى القيام بواجباتهم الدراسية فى المنزل.

بقلم:
الفه السلامى

وفى مصر عكس العالم كله يعتبر الانتظام فى الدراسة أمرا منفرا للطلبة بل ومقيتا من يتجرع دواء وهو مقتنع بانه سيقتله فى نهاية الجرعة.

وإذا كانت الكتب المدرسية فى المناهج التربوية لدول العالم وخاصة العالم الغربى تشير عناوينها فى بداية السنة الى العودة السعيدة إلى المدارس وعلامات هذه السعادة ليست مفتعلة وليست تظاهرا وانما هى حقيقية لان الدراسة في هذه البلدان هى احد عناصر المتعة مثلها مثل العطلة ومثلها مثل اللعب والفسحة ولان الدراسة هى بدورها لا تخلو من لعب بل كل المناهج تقدم المعلومة فى شكل سهل ومبسط للطلبة فيتم استيعابها بدون مشاكل ولا تحتاج اعادة مذاكراتها فى الغالب خارج الفصول بل كل شيء يتم داخل المدرسة وعناصر الترفيه فيها كثيرة ومتنوعة فهناك الالعاب الرياضية والانشطة الرياضية بين الفصول كالمسابقات والمنافسات وهناك انشطة الفنون المختلفة التى تشرف عليها المدارس ومجالس الآباء وهناك الرحلات ذات المدد المحددة حتى حصص العلوم الطبيعية تعطى فى الهواء الطلق حتى تسمح للطلبة بملاحظة ما يدرسونه حول الكائنات البشرية وحول الطبيعة والنبات والحيوان وعندما تقدم هذه المادة في الهواء الطلق خارج الفصول فهى تعتبركلها عناصر جذب اضافة وترغيب للطالب اضافة الى انه لن ينسى المعلومات التى تلقاها.

ومرتبطة فى ذهنه باحداث ممتعة وعلى عكس ذلك فان حصص العلوم منفرة وتتطلب الحفظ ثم الحفظ. وهذا ما يطلبه المدرسون من طلبتنا عادة.

والدراسة فى الخارج ليست فقط للحصول على الشهادة او الدرجة بل تضع فى اعتبارها ان تضيف للطلبة ثقافة ومعرفة تصبح مع التراكم تجربة مهمة بالنسبة لحياتهم وخبرات أساسية للتعامل مع المجتمع بعد المدرسة وبعد المنزل حيث يتعلم الطالب مهارات علمية مثل الكمبيوتر والمشكلة عندهم تتعدي فكرة وجود اجهزة كمبيوتر في المدارس وتتعدى أيضا العدد الذى يتفخر به وزير التعليم بل المشكلة هى كيف يتعلم الطالب استعمال هذا الجهاز المتطور.

الأجهزة موجودة فى عدد كبير من مدارسنا المصرية ومن المعاهد التجارية والكليات ولكنها غالبا «للفرجة» وليست للاستعمال لأن المدرس فقط هو المسموح له باستعمالها خوفا عليها من الأعطال.

لذلك فتجد طلبتنا الذين يدرسون التخصصات اى الكمبيوتر انفسهم يدفعون مبالغ طائلة بعد تخرجهم لدراسة الكمبيوتر فى معاهد ومراكز خاصة بينما طلاب الابتدائى فى هذه البلدان يتعاملون مع هذه الاجهزة داخل المدرسة بسهولة ويتحول الى جزء من ثقافته اليومية يتلقى المعلومات من خلالها ويرسل المعلومات من خلالها ايضا.

والموسم الدراسى عندنا انتحار مادى بطيء للأسرة لانه يستنزف كل مواردها وحتى موارد ليست موجودة فى الدروس الخصوصية ولا اعتقد ان وزارة التربية والتعليم جادة في تحذيراتها للمدرسين بل ان كل المؤشرات تؤكد ان هناك تشجيعا مسكوتا عنه للدروس الخصوصية وهناك اقبال منقطع النظير للطلبة لدخول كليات التربية لان المدرس هو التخصص الوحيد الذى يجد فرصة عمل بعد التخرج ولان المرتب ضعيف عند التعيين فان التكالب على التدريس بهدف ان تكون المدرسة «الوظيفة» مجرد «عنوان» والمدرس للانطلاق الى عالم الدروس الخصوصية والثروة.

والمدرس فى عامه الاول يتقاضى عن الحصة الواحدة ٢٥ جنيها والمدرس صاحب التجربة يتقاضى اكثر من ذلك وتصل بالنسبة للاعدادى والثانوى الى ٤٠ جنيها فاكثر انه اجرام فاحش فى حق الاسرة وفى حق المجتمع انه شكل من اشكال الفساد الاخلاقى الذى لابد ان يحاكم بمعايير مماثلة للسرقة وللرشوة وهذا ليس تحاملا ومحاكمة للمدرسين الذين خلوا من الضمير واصبحوا متخصصين فى الابتزاز من الأسرة ولكنه قبل ذلك محاكمة لنظام تعليمى كامل.

وحتى لا نكون كمن يقف عند حد النقد فاننى اقترح على وزارة التربية والتعليم انشاء صندوق خاص



بالمدرسين وهو صندوق اعانة يجمع من اموال رسوما خاصة على نشر وطباعة الكتب المدرسية وتبرعات اخرى من شركات خاصة ومنح دولية للرفع من مستوى معيشة هذه الفئة وتقدم هذه المساعدات من الصندوق الخاص الى المدرسين الذين لا يعطون دروسا خصوصية ويتبع هذا الصندوق مكتب الوزير شخصيا والذى يتلقى تحريات سرية بمعرفته عمن لا يعطون دروسا والاكفاء في الشرح داخل الفصول وهذا لابد ان يواكبه ايضا قواعد وتحذيرات عقابية للمدرسين الذين يحترفون الدروس الخصوصية ويضربون عرض الحائط بالحصص المقررة لمنهجه ولا يشرح شيئا داخل الفصول حتى يضمن اكبر عدد ممكن من طلبة الدروس الخصوصية.

ان الأسرة المصرية واقعة تحت رحمة سيف عشماوى الدروس الخصوصية حتى ان الطالب المجتهد هو بدوره اصبح مضطرا لاخذ دروس حتى لا ينكل به المدرس و«ويستقصده» فغابت بذلك الفروق الطبيعية بين طالب ذكى واخر اقل ذكاء واخر عادى فالمستويات لن يعد معيارها الوحيد والاساسى قدرات الطالب بل اصبحت الاولوية لمن يأخذ دروسا خصوصية ويدفع للمدرس.

واحكى لكم تجربة شخصية عشتها مع ابنتى طلبت منها ان تستعد لأخذ درس خصوصي في مادة الحساب فرفضت وأخذت فى الذكاء وقالت لى: ان الطالب البليد هو الذى يأخذ دروسا وهى ليست بليدة وهذا الكلام طبعا ليس من عندها بل غرسته فيها منذ صغرها وعلمتها ضرورة الاعتماد على النفس وبذل الجهد والاجتهاد.. ولكنى لم اعلمها ان الدروس الخصوصية لارضاء المدرس وانها رشوة مقنعة يجتمع على ضرورتها كل الاطراف بما فى ذلك وزارة التربية من اجل ان تساعد المدرس فى ان يعيش حياة ادمية لأن مرتبه الذى يتراوح بين ١٥٠ جنيها و٤٠٠ جنيه في المدارس الخاصة (المتوسطة) لا يكفى ان يشترى لابنائه «عيش وجبنة».

ولا ادرى كيف اعيد اقلمة ابنتى على الامر الواقع المرير.



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٤ / ١٠ / ١٩٩٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد بداية العام الدراسي:

عجز شديد في المدرسين والعمال والمقاعد بالمنيا

مديرية التعليم تتعاقد مع خريجين دون تأهيلهم للتدريس

المحافظ يطلب تأهيل حملة المؤهلات العليا للتدريس بالحصة لسد العجز

المنيا - حجاج الحسيني:

تعاني اكثر من ١٤٠٠ مدرسة بمحافظة المنيا من عجز كبير في المدرسين والمقاعد والعمال منذ عدة سنوات ولايزال العجز قائما ففي العام الماضي طلب المحافظ اللواء مصطفى عبد القادر سرعة توفير ٣٠ الف مقعد بمدارس المنيا إلا أن وزارة التعليم وفرت ١٠ آلاف مقعد فقط .

كما تشير الأرقام إلى احتياج المدارس الإبتدائية إلى ٤ آلاف مدرس بينما تحتاج المدارس الاعدادية والثانوية بانواعها إلى ٣ آلاف مدرس ، أما العمالة اللازمة فيوجد بها عجز ١٩٠٠ عامل

وقد طلب المحافظ سرعة تعيين مدرسين بالحصة من حملة المؤهلات العليا في جميع المراحل التعليمية كحل مؤقت على أن يكون التعيين لحملة المؤهلات المتوسطة في الأنشطة والورش والمواد العملية بالتعليم الفني وإجراء الاتصالات اللازمة بالجهات المعنية بالمحافظة لتعيين عمال على الدرجات الخالية بهذه المديريات والمصالح ثم ندبهم للعمل بالمدارس

وعندما كشف الاجتماع الذي عقده المحافظ لمناقشة خطة مديرية التعليم للعام الجديد عن أن مديرية التعليم [illegible] بالحصة من حملة المؤهلات المتوسطة في التعليم الابتدائي فضلا عن أن المديرية لم تقم بإجراء التدريب اللازم لتأهيلهم للتدريس .

أكد المحافظ أن التعليم بالمرحلة الابتدائية يعد من أخطر المراحل التعليمية ولايمكن بأي حال من الأحوال إسناد مهمة التدريس في هذه المرحلة إلا للحاصلين على المؤهلات العليا وطلب المحافظ الغاء التعاقد مع حملة المؤهلات. المتوسطة المكلفين بالتدريس بالحصة وتعيينهم في اعمال الانشطة والمواد العملية بالتعليم الفني

وأمر المحافظ بتكليف عبد المتعال احمد القائم بعمل مدير مديرية التعليم بالمنيا لحين تعيين وكيل الوزارة بالمديرية بسرعة إعداد دورة تدريبية للمدرسين من حملة المؤهلات العليا خلال الشهر الاول من بدء الدراسة في الفترة المسائية وذلك بالتنسيق مع الدكتور احمد السيد عميد كلية التربية.



مصطفى عبد القادر

كما كشفت المناقشات عن تسليم هيئة الابنية التعليمية لعدد ٢٤ مدرسة جديدة دون أن تصل إليها الكهرباء بسبب ارتفاع تكلفة مقايسات توصيل التيار الكهربائي لهذه المدارس وأعلن المهندس محمد يوسف رئيس هيئة الابنية بمنطقة شمال الصعيد أن الهيئة تتحمل توصيل التيار الكهربائي للمدرسة بحد أقصى ١٠ آلاف جنيه وأن أسعار مقايسات شركة الكهرباء تزيد على عن هذا المبلغ بكثير وقد اعطى المحافظ توجيهاته للمهندس كمال التربي مدير عام شبكات الكهرباء بإعادة النظر في أسعار مقايسات توصيل التيار الكهربائي للمدارس الجديدة والنزول بالتكلفة إلي أقصى حد ممكن

وقد أثار مدير إدارة ديرمواس التعليمية مشكلة عدم وجود أطباء التأمين الصحي بالقرى مما يضطر التلاميذ الى السفر للمدينة فرد الدكتور صلاح عبد القادر مدير التأمين الصحي بالمنيا قائلاً بالنسبة للقرى يتم التعاقد مع الوحدات الصحية لتقديم الخدمات الطبية مقابل ١٢٠٠٠ جنيه شهرياً بالأفراد الطاقم الطبي بالوحدة و ٤٠٠ جنيه شهرياً لعيادة الاسنان وهنا طالب المحافظ بضرورة تنظيم القوافل الطبية بالقرى وتوفير العلاج لأي تلميذ حتى وإن لم يكن مشتركاً في خدمة التأمين الصحي.

وقيام مجالس الاباء بالمدارس والجمعيات الاهلية بحملة تبرعات لسداد المصروفات الدراسية واشتراك التأمين الصحي للطلاب غير القادرين .

وختام الاجتماع أشار المحافظ إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد وافق على دعم اعتماد تغذية طلاب المدارس بمبلغ ٤ ملايين و ٢٥٠ الف جنيه كما وافق على عرض مطالب المحافظة بانشاء مدارس جديدة أقل من المساحة القانونية على لجنة خاصة لاستثنائها من شروط المساحة حتى يمكن تنفيذ خطة إنشاء المدارس الجديدة في المحافظة والقضاء على ظاهرة الفترة الثانية.

٣٠٤٧٣٧



شهاب يعلن غدا نتائج المرحلة الثالثة للتنسيق

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في مؤتمر صحفي يعقده غدا، نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسق، بحد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة والمتوسطة. كما يعلن الوزير الحد الأدنى للقبول بكل كلية ومعهد، والأعداد الفعلية التي تم توزيعها على الجامعات.



٢٧٥ كتابا هدية من تركيا لكلية الدراسات الإنسانية بالأزهر

قررت السفارة التركية بالقاهرة اهداء ٢٧٥ كتابا الى كلية الدراسات الانسانية - فرع البنات بجامعة الازهر وتتضمن مؤلفات حول الادب والتاريخ التركى بعد استحداث قسم اللغة التركية بالجامعة منذ عامين تقريباً. وذلك تقديراً من الجمهورية التركية لدور ورسالة هذه الجامعة العريقة

وسوف يقدم السفير التركى بشار يقش الكتب المهداة الى الدكتورة عفاف زيدان عميدة الكلية فى حفل يقام غدا.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١٠ / ١٩٩٨

تعاون علمي بين جامعتين في مصر وكندا

مونتريال - من مصطفى سامي:

★ د. مصطفى الهلالى اشهر جراحي المسالك فى كندا، غادر مونتريال امس لحضور المؤتمر المشترك للجمعيتين المصرية والعربية للمسالك الذى ينعقد هذا الاسبوع، وسوف يراس بالاشتراك مع اسماعيل خلف استاذ المسالك بطب الازهر ندوة حول امراض البروستاتا. وسيقوم د. الهلالى بعد انتهاء المؤتمر بزيارة جامعة المنصورة بدعوة من د. محمد غنيم رئيس مركز الكلى لالقاء محاضرة حول الاساليب الحديثة فى زرع الكلى، ثم بحث توقيع للتعاون العلمى بين جامعتى ماكجيل والمنصورة.

كما يلقى محاضرة بجامعة اسيوط اثناء زيارته للمدينة التى نشأ بها.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٤ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القبول بالمدن الجامعية بالأزهر بدء مرحلته الثانية ١٧ أكتوبر

تبدأ يوم ١٧ اكتوبر لمدة ٥ أيام المرحلة الثانية لتنسيق المدن الجامعية الازهرية للحاصلين على الشهادة الثانوية الازهرية هذا العام والمقبولين بكليات الجامعة، وللطلاب الناجحين فى امتحان الدور الثانى بالجامعة هذا العام.

وصرح السيد عبد العزيز حشاد المدير العام للمدن الازهرية بأن قبول الطلبة الناجحين فى الدور الثانى سيتم وفقا لتقديراتهم.

٠٠٤٧٤١



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١٠ / ١٩٩٨

بحث قواعد التحويل بين شعبتى الأدبى والعلمى بالثانوية

كتب ـ أيمن المهدى:

تبحث الاجهزة الفنية بوزارة التربية والتعليم حاليا تحديد القواعد النهائية لتحويل طلاب الثانوية العامة بين شعبتى العلمى والادبى.

وكانت الاجهزة قد تلقت عددا كبيرا من الشكاوى والاستفسارات من المديريات والادارات التعليمية وأولياء أمور الطلاب سواء الناجحون والمنقولون الى الصف الثالث الثانوى العام الحالى أو الراسبون والباقون للاعادة بالصف الثانى الثانوى حول عدم معرفتهم بقواعد التحويل بين شعبتى الثانوية العامة وهل هو مسموح ام لا، وكيفية تحديد عدد المواد العلمية والادبية التى يمكن استبدالها بمواد من الشعبة الاخرى. وقد طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً نهائياً حول هذا الامر بعد حالة الارتباك الشديد التى أصابت جميع المدارس، كما نبه الى ضرورة استمرار دور المرشدين التعليميين بالمدارس الثانوية لمساعدة الطلاب فى اختيار المواد المؤهلة للجامعات مع الالتزام بقواعد اختيار أربع مواد علمية وواحدة أدبية للراغبين فى دراسة المجموعة العلمية أو اختيار اربع مواد أدبية وواحدة علمية للراغبين فى دراسة المجموعة الادبية. ويختار طالب المجموعة العلمية أربع مواد من الكيمياء والفيزياء والاحياء والرياضيات «١» والرياضيات «٢» والجيولوجيا والعلوم البيئية بينما يختار طالب المجموعة الادبية أربع مواد من الجغرافيا والتاريخ والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والاحصاء.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١٠ / ١٩٩٨

شهاب : السماح للمعاهد الخاصة والمتوسطة بقبول دفعات جديدة

كتب ـ محمد حبيب:

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي غدا فى مؤتمر صحفى نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق بحد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية بالجامعات والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة.

كما يعلن الوزير الحد الادنى للقبول بكل كلية ومعهد وعدد الطلاب المقبولين والاعداد الفعلية التى تم قبولها بالجامعات هذا العام .

وصرح السيد عبد الحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى بانه تقرر السماح للمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة بقبول دفعة جديدة من الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة او الدبلومات هذا العام لاستكمال الاعداد المقررة وأن تقبل الطلاب بايصالات مكتب التنسيق ويستمر القبول لمدة اسبوع . واضاف انه سيتم اعتماد نتيجة القبول النهائية من رئيس قطاع التعليم وأنه لن يتم قبول اى طالب الا بعد الرجوع الى الادارة المختصة بالوزارة. اما المعاهد التى استكملت اعدادها عن طريق مكتب التنسيق فليس لها الحق فى الاعلان او قبول اى طلاب جدد. وأشار الى ان الوزارة لن تعطى حق القبول للمعاهد الا بعد ان تتقدم رسميا للوزارة باعداد الاماكن الخالية للقبول بها.

وصرح السيد ابراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق بأن المكتب سيقوم بارسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الثالثة والاخيرة بالبريد ابتداء من غد .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ١٠ / ١٩٩٨

تنظيم مساهمة قطاع البحث العلمي ومراكز البحوث في التنمية التكنولوجية

كتبت ـ سهير هدايت:

وافق مجلس الوزراء على مشروعات ٣ قرارات جمهورية بشأن تنظيم قطاع البحث العلمي وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المشروعات تتضمن تحديد اختصاصات وزير الدولة لشئون البحث العلمي وإعادة تنظيم المجلس الأعلى لمراكز و معاهد البحوث وإعادة تنظيم أكاديمية البحث العلمي.

وأضاف الوزير ـ خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس ـ أن هذه القرارات استهدفت تنظيم مساهمة قطاع البحث العلمي والتنمية التكنولوجية في سياق التقدم المنشود لمصر على مشارف القرن الحادي والعشرين. وتضمن مشروع القرار الجمهوري الأول تحديد اختصاصات وزير الدولة للبحث العلمي خاصة أن القرار الجمهوري رقم ٧٩ لسنة ١٩٧٧ لم يمنحه الاختصاصات التي تمكنه من أداء الأدوار المنوطة به،، والثاني بإعادة تنظيم المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث بقطاع البحث العلمي والثالث إعادة تنظيم أكاديمية البحث العلمي.



المصدر : الأهــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/ ١٠/ ١٩٩٨



كتب - سعيد حلوى :

أكد الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف ورئيس المجلس الأعلى للشئون الاسلامية أن موازنة المجلس الأعلى شهدت انطلاقة كبيرة فى عهد الرئيس حسنى مبارك حيث زادت الاعتمادات المخصصة لمجلة منبر الاسلام التى توزع مجانا على جميع الدعاة بمصر من ٣.١١٢ مليون جنيه عام (٨٢/٨١) الى ٩.٢٥ مليون جنيه هذا العام، ومن ٢٠٠٠ نسخة شهريا إلى ٤٠ الفا. كما بلغ الإجمالى السنوى لإصدارات اللجان العلمية للمجلس هذا العام ١٤٨ الف نسخة وكان ٨٦ الفا فقط.

واضاف الوزير أن عدد الكتب التى حققتها لجان المجلس العلمية بلغ ٤٥ كتابا هذا العام، و ٢١٣ مخطوطا متعلقة بالسيرة والسنة النبوية، وقال انه يجرى حاليا الإعداد لإصدار الموسوعات الإسلامية المتخصصة فى ١٦ مجلدا، وأنه تم إنشاء مكتبتين متميزتين للسيرة والسنة، وبلغ الإجمالى السنوى للمكتبات الاسلامية المهداة بالداخل سواء للمساجد أو الأفراد ٩٠٠٠ مكتبة هذا العام، وكانت ٢٠٠٠ مكتبة فقط ، والمكتبات المهداة للمراكز الاسلامية بالخارج كانت ١٧٠٠ مكتبة وصلت هذا العام الى ٦١٠٠ مكتبة تضم كتب التراث وأمهات المراجع.

وقال إن المنح الدراسية على نفقة مصر لابناء العالم الاسلامي كانت ٨٩ منحة فقط ووصلت الى ٦٨٥ منحة مجانية، كما كان عدد الطالبات الوافدات ببيت الطالبات التابع للمجلس ٥٠ طالبة وصل الى ١٤٥ طالبة. وعدد الطلبة الشاركين فى معسكر ابوبكر الصديق من ١٦٠٠ طالب الى ٢٠٠٠ هذا العام. كما تم طبع ٤٠ الف نسخة هذا العام من ترجمة معانى القرآن الكريم الى اللغات الانجليزية والفرنسية والروسية والالمانية وطبع ٣٦ الف شريط من المصحف المرتل والمجود والمعلم وشرائط تعليم الصلاة والوضوء.

وقال الوزير ان الموسوعات الاسلامية المتخصصة سيصدر المجلد الاول منها بعنوان «موسوعة المفاهيم الإسلامية العامة» ويصدر المجلس منها حاليا ٢٠ الف نسخة أول كل شهر عربى.

٢٠٤٧٤٥



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١٠ / ١٩٩٨

تعاون مشترك مع سوريا لتوحيد مناهج التعليم

كتب ـ أيمن المهدى:

بدأت أمس جلسات العمل المشترك بين مسئولى وزارتى التربية والتعليم المصرية والسورية وذلك عقب استقبال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الدكتور محمد عسان الحلبى وزير التربية والتعليم بسوريا والوفد المرافق له. وصرح الدكتور بهاء الدين بأنه تقرر بحث توطيد أوجه التعاون بين البلدين فى مجالات التعليم والاستفادة من خبرات مصر فى ادخال التكنولوجيا المتطورة الى المدارس، وتدريب المعلمين وتطوير وتوحيد المناهج والبعثات المشتركة بينهما. وقال إن تزامن هذا اللقاء مع الاحتفال بالعيد الفضى لانتصارات اكتوبر المجيدة يعد تاكيدا للعلاقة التاريخية بين الشعبين وإن روح اكتوبر العظيمة كانت ملهمة للانجازات التى تحققت.

٣٠٤٧٤٦



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/١٠/١٩٩٨

الذين جاءوا للحياة بعد النصر

أكتوبر فى ضمير الشباب

عيونهم لم تر أضواء النصر العظيم، لم تعاصره بأمجاده وتضحياته التى عاشتها مصر فى أزهى أيامها يوم السادس من أكتوبر عام ٧٣.إنهم هؤلاء الذين جاءوا للحياة بعد النصر، انهم مواليد ما بعد اكتوبر ١٩٧٣، والآن ونحن نحتفل باليوبيل الفضى لنصر أكتوبر تلتقى صفحة شباب وتعليم مع بعض نماذج هؤلاء الشباب ممن ولدوا بعد السادس من أكتوبر وذلك فى قراءة لانطباعاتهم وأفكارهم ورؤاهم حول نصر أكتوبر:

٣ صفحات فقط وقطعة أدبية واحدة مايدرسه طالب الثانوى عن أكتوبر!!

ونحن نلوم شبابنا على معلوماتهم المحدودة عن حرب اكتوبر علينا ان نسأل: ماذا تقدم لهم مناهج التعليم فى مرحلة الدراسة الثانوية. الاجابة تقول: ثلاث صفحات فقط ونص ادبى وحيد هى حصيلة كل ما تحتويه المناهج عن حرب اكتوبر المجيدة ويدرسه الطلاب فى المرحلة الثانوية بصفوفها الثلاثة، ورغم وجود بعض السطور المتناثرة والمتداخلة مع موضوعات دراسية أخرى فإنها بالقطع لا تكفى لدراسة آثار مثل هذا الانتصار، والسؤال لماذا احتلت حرب اكتوبر هذه المساحة الصغيرة فى منهج الدراسة الثانوية، والتى تتعامل مع طلاب هم الاكثر ادراكا بين اقرانهم فى مراحل التعليم المختلفة، بل إن هذه الصفحات الثلاث مقصورة على كتاب التاريخ المقرر فقط على طلاب المجموعة الادبية للصف الثانى أو الثالث الثانوى. بينما طلاب المجموعة العلمية اذا لم يختاروا مادة التاريخ فإنهم لن يدرسوا شيئا عن هذه الحرب الا من خلال النص الادبى الوحيد بعنوان (النسور) والذى يضمه كتاب الادب والنصوص بالصف الثالث الثانوى يقول السيد عماد عبدالحميد خبير التعليم بالمرحلة الثانويه: ليس المهم الكم ولكنه المحتوى الذى يشرح الابعاد ويضع يد الطالب على مفاتيح هذه الحرب، والتى تتم دراستها فى إطار موقف مصر من قضايا العالم العربى المعاصر، وكحلقة من حلقات دعم مصر القضية الفلسطينية، كما أن دراسة الحرب بهذا الشكل تدعم المفهوم الجديد للمنهج الدراسى، حيث نعطى للطالب فرصة البحث خارج كتب الوزارة لينمى ويستطلع ويناقش بنفسه من خلال مصادر المعرفة المختلفة. نحن نوجهه ونضع يده على معالم الطريق ويضيف ولكنى كمتخصص اطمع فى توسع اكبر لشرح آثار هذه الحرب خاصة أن طالب المجموعة العلمية قد لا يدرسها اذا لم يختر مادة التاريخ كمادة اختيارية. أما مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم عبد المعز العمراوى فيقول. ان هناك نصا أدبيا للشاعر ابراهيم ابو سنة عن حرب اكتوبر اسمه النسور مقررا على جميع الطلاب بالصف الثالث الثانوى، كما ان هناك سطورا متعددة عن الحرب المجيدة فى بعض المواقع الاخرى مثل الجزء الخاص بشعر الحماسة بالاضافة الى موضوعات التعبير والانشاء ومجالات الانشطة. أيضا هناك مشروع يتم اعداده حاليا لعرضه على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لاضافة قصة خاصة عن يوم العبور وموضوعات عن آثارها الاجتماعية والاقتصادية بكتب القراءة بجميع صفوف الثانوى العام.

ويبقى السؤال.. هل تكفى هذه السطور عن حرب اكتوبر؟ وهل هذه التبريرات مقنعة؟

أيمن المهدى

١

٠٤٧٤٧



المصـدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ١٠ / ١٩٩٨

استثمار البطولات فى إقامة المشروعات القومية

بعد مرور ٢٥ عاما على حرب اكتوبر نستطلع آراء الشباب من جيل أكتوبر حول المفهوم والقيمة التى استفادوها ومدلولات البطولة والحرب وتحقيق النصر، ومدى الاستفادة من روح العبور التاريخية. وفكرتهم حول أبعاد الحرب واقتحام خط بارليف والأخطار التى جابهتها مصر لتحقيق النصر على الجبهتين العسكرية والسياسية.. وكيف يمكن أن نصنع من روح أكتوبر دافعها لبناء حياتنا فى مختلف المجالات خاصة مع دخول القرن الجديد.

تقول بدرية البدرى الطالبة بكلية الحقوق جامعة الزقازيق درسنا وعرفنا الكثير عن حرب أكتوبر التى حققت مصر فيها الانتصار الكبير والتاريخى على إسرائيل والتى استحلت أرضنا، فكان لابد من الحرب والنصر أيضا وتحققت المفاجأة أمام الجميع وهزم الجندى الاسرائيلى الذى قالوا إنه لا يهزم، وأثبت الإنسان المصرى بتاريخه العظيم الممتد عبر الحضارات أنه الأقدر والأكثر استيعابا وتحكما فى السلاح. بل وأثبت أنه اكثر قدرة وإيمانا بوطنه وقوميته. وأضافت أننا طبعا بحكم السن بعيدون عن حدث أكتوبر العظيم، وهذا يتطلب أن نتعرف على المزيد من بطولات أبناء مصر فى تلك الحرب والتى حكوا لنا عنها دون أن نشاهدها فى أفلام أو أجهزة الإعلام، فقد ضحى الكثير من الأبطال فى اقتحام القناة ونجحوا فى إغلاق منافع آبار النابالم التى أعدها الإسرائيليون ووضعوا أجسادهم فى كل منافذ الخطر.. لذلك فإننا فى حاجة إلى مزيد من المعلومات والكتب التى تتناول هذه الفترة المهمة من حياة مصر

وتقول نيرفانا عادل اسكندر بالصف الأول الثانوى بمصر الجديدة إننا نعرف أن حرب اكتوبر من أهم الحروب التى خاضتها مصر ويجيش قوى منظم، فلابد أن مصر وقتها شعبا وحكومة كانت على مستوى المسئولية، وحدث تفاهم وتكامل بين الطرفين دون العمل للمصالح الخاصة، ولكن كان الجميع ولابد أنهم وضعوا حياتهم لإنقاذ مصر، وسيناء من العدوان، وهذا نموذج يجب أن نحتذيه لأن مستقبل مصر يحتاج كل الجهود من أجل البناء، ونحن فى حالة بناء وسباق أمام الدول المنافسة، وإن كنت اتعجب من وسيلة احتفالنا باكتوبر المجيد، والتى لا تتعدى الاحتفالات والمفروض أن تشمل جوانب من حقل عسكرى وفتح المعارض والمتاحف التى تضم مقتنيات عسكرية من فترة تلك الحرب وإذاعة برامج يومية تغطى أوجه الأنشطة التى غطتها الحرب، وإعطاء دروس بالمدارس فى وقت واحد على مستوى الجمهورية ولتكن نصف يوم دراسى لإفهام الطلاب والشباب مرحلة المعاناة التى عانتها مصر ومقارنة ذلك بما نحن فيه الآن فى عصر الرئيس حسنى مبارك من تحسن مادى وتعليمى وعلمى

ويشير هانى العساوى بدبلوم التجارة برشيد إلى أن حرب أكتوبر لابد أن تكون عزة لكل المصريين فهى التى خرجت بهم من الهزيمة ومن عدم الثقة إلى النصر والثقة فى الجندى المصرى الذى مازال فى قدراته وقدرته على حماية مصر وبناء الثقة فى قيادته دائما، كما أن عودة سيناء إلى مصر أثبتت أن الإرادة المصرية تحققت وامتدت هذه الإرادة نحو بناء وتنمية سيناء لتكون مستقبلا لنا وليست عبئا علينا، فأخذت مصر فى استصلاح أراضيها وزحف الشباب إلى سيناء للتعمير. وأضاف أنه لولا الإعلام ما عرفنا كشباب خلفيات كاملة عن الحرب، وللأسف فإن كتب المدرسة لا تكاد تحوى شيئا عن تلك الحرب وذلك الانتصار العظيم وليتنا نعطيه ما يستحقه من اهتمام لأن هذه تجربة تستحق التقدير، وتكون درسا كبيرا لنا نخوض به نحن الشباب ذلك المستقبل بكل مسالكه.

وجيه الصقار



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١٠ / ١٩٩٨

انتصار أكتوبر علامة بارزة فى تاريخ الجامعات

ندوات ولقاءات مستمرة للطلاب خلال العام الدراسى بالكليات والجامعات

انتصار اكتوبر ٧٣ علامة بارزة فى تاريخ الجامعات والتعليم العالى فقد فتح الباب لانشاء العديد من الجامعات وزيادة اعداد المقبولين به وإعطاء الفرص الحقيقية لعدد كبير من الشباب لمواصلة العلم والتعليم.

ولكن هل هناك مناهج او حصص تخصص داخل الكليات توضح سور هذا الانتصار والجهود التى قام بها رجال ابطال من الجنود المصريين الذين ضحوا من اجل الأرض والحرية والكرامة ورفع اسم علم مصر على أراضيها . وماذا حدث فى التعليم عقب هذا الانتصار الكبير بعبور قناة السويس واسترداد الأراضى المصرية فى سيناء بشرف وعزة.

عن التعليم الجامعى وانتصار اكتوبر يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان الجامعات والمعاهد بقياداتها وطلابها يستشعرون روح اكتوبر ويعيشونها فى كل يوم .. بعد الانتصار الضخم حدث تحول كبير فى تطوير التعليم الجامعى والعالى وانشئت جامعات جديدة وفتح باب التعليم امام جميع ابناء الشعب وخلال العام الدراسى تعقد الكليات ندوات مستمرة بينها عن حرب أكتوبر والانتصار وتأثيرها على الحياة اليومية. وأشار الى أن هذه الندوات واللقاءات يحاضر فيها للطلاب بعض القيادات العسكرية التى شاركت خلال حرب اكتوبر المجيد بالإضافة الى البرامج التدريبية التى يحصل عليها الطلاب الذكور عند الالتحاق بالجامعات ويحاضر فيها بعض رجال القوات المسلحة عن حرب أكتوبر والانجاز الكبير الذى تحقق ويعى جيداً شباب الجامعات هذا الانتصار خاصة وأن لهم أباء واخوانا شاركوا فى هذا الانتصار..

وقال الوزير ان المجلس الاعلى للجامعات سيستعرض فى اجتماعه بعد غد تقريرا شاملا عن انجازات التعليم الجامعى على مدى خمسة وعشرين عاما وذلك من واقع احساس الجامعات بمسئولياتها فى عملية التنمية وبناء المجتمع.

ويتضمن التقرير ماحققه التعليم الجامعى من انتشار لرقعته فى محافظات جمهورية مصر العربية حيث اصبح لدينا الآن ١٢ جامعة مقابل ٧ جامعات فقط عام ١٩٧٣، واصبح التعليم الجامعى يغطى جميع محافظات مصر تقريبا، وتضاعف عدد الطلاب المقيدين بالتعليم الجامعى لأكثر من اربع مرات حيث زاد من ٢٤٠ الف طالب عام ٧٣ إلى اكثر من مليون طالب عام ١٩٩٨ وتضاعفت موازنات الجامعات لأكثر من ١١٥ ضعفا ، حيث زادت من ٣٤ مليون جنيه عام ١٩٧٣ الى ٣٨٩٥ مليون جنيه عام ١٩٩٨، بحيث توفر للجامعات الامكانات التى تمكنها من التفاعل مع المجتمع ومواكبة التطورات التكنولوجية وثورة الاتصالات والمعلومات.

كما سيستعرض المجلس عدداً من التقارير حول انشطة الجامعات وفى مقدمتها القبول بالجامعات فى العام الجامعى ١٩٩٩/٩٨، وانتظام الدراسة وتطوير أساليبها وادخال العلوم المستقبلية والرعاية الطلابية، ووسائل تفعيل العلاقة بين الاساتذة والطلاب، وتوافر التجهيزات الخاصة بالمكتبات الجامعية ومعامل العلوم ومتابعة تنفيذ قرار المجلس الاعلى للجامعات فى شأن إنشاء جهاز الكتاب الجامعى، ودور الجامعات فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وذلك بالاضافة الى عدد من الموضوعات الخاصة بشئون الطلاب والمعادلات وتعديلات اللوائح الداخلية لبعض الكليات بناء على اقتراحات مجالس الجامعات وموافقة لجان قطاعات التعليم الجامعى المعنية

وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان انتصار اكتوبر حدث هز العالم واعاد للشعب المصرى كرامته وأكد على قدرة الجندى المصرى واستعادة الأرض المصرية وان طلاب الجامعة يعيشون انتصارات اكتوبر كل عام ويعقدون لقاءات ويكتبون الشعر والنثر فى مجلات الحائط ومجلة الجامعة وتقيم الكليات ندوات ولقاءات ثقافية على مدار العام يكون من بينها ندوة أو لقاء على بعض قيادات القوات المسلحة يتحدثون فيها عن أمجاد اكتوبر

واشار رئيس الجامعة الى الاحتفالات والندوة التى ستقيمها الجامعة خلال شهر اكتوبر والتى ستبدأ بعد غد فى اطار احتفالات مصر باليوبيل الفضى لانتصارات حرب اكتوبر المجيدة بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة عن الابعاد العسكرية والسياسية والحضارية لحرب اكتوبر يتحدث فى المحور العسكرى كل من وزيرى الدفاع السابقين المشير محمد عبد الحليم ابو غزالة والمشير محمد عبد الغنى الجمسى، والفريق اول محمد على فهمى قائد قوات الدفاع الجوى السابق، واللواء دكتور سمير فراج مدير ادارة الشئون المعنوية بوزارة الدفاع.

كما يتحدث فى المحور السياسى كل من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، والدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، والسيد محمد عبد المنعم رئيس مجلس ادارة ورئيس تحرير روز اليوسف. أما المحور الحضارى فيتحدث فيه الدكتور لبيب يونان رزق المؤرخ المعروف والاستاذ بكلية البنات جامعة عين شمس كما يقام حفل فنى كبير بالاشتراك مع الاذاعة [illegible] ١٥ اكتوبر بقاعة الاحتفالات ويصدر عددا من جريدة صوت الجامعة بمناسبة ذكرى انتصارات أكتوبر يومى ١٥ و١٧ اكتوبر وتشترك جامعة القاهرة فى المعرض الثقافى الذى تشارك فيه وزارة التعليم العالى بقاعة المؤتمرات بمدينة نصر عن طريق خمسة مراكز وحدة ذات طابع خاص وتقام احتفالات أيضا على مستوى الكليات.

محمد حبيب

٠٤٧٤٩



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١٠ / ١٩٩٨

الشباب يؤكد قيمة الانتصار فى تحقيق التنمية الشاملة.. ويطالب بلقاءات مستمرة مع أبطال أكتوبر

عن قيمة الانتصار فى تحقيق التنمية الشاملة ودور القوات المسلحة خلال حرب اكتوبر يطرح عدد من الشباب الذين ولدوا بعد اكتوبر المجيد رؤيتهم فيقولون:

فى البداية يؤكد يسرى نبيل الطالب بالسنة الثالثة بكلية السياحة والفنادق (٢٠ سنة) أن أجيال الشباب ممن ولدوا بعد عام ٧٣ ينظرون الى نصر أكتوبر بشكل خاص، فقد تكونت صورة الانتصار العظيم فى أذهانهم عبر حكايات الأباء ممن قاتلوا أو تابعوا الأحداث الجسام التى شهدها هذا اليوم بالإضافة الى ما تبثه وسائل الإعلام سنويا من أفلام تسجيلية تروى اللقطات الحية للمعركة وحوارات مع قادة وأبطال نصر أكتوبر.

ويشير الى أن هذا النصر العظيم قد مهد الطريق الى ما يحياه الجيل الحالى من مناخ تسود فيه روح السلام بين شعوب المنطقة إلا أنه اكد بما لايدع مجالا للشك أهمية التيقظ المستمر للحيل والالاعيب التى تحاول إسرائيل أن تعرقل بها عملية السلام. وقال إنه لولا نصر أكتوبر لما جلست إسرائيل الى مائدة المفاوضات ولما استمعت الى صوت السلام وفى رأيى أن دماء شهدائنا فى حروبنا الغالية يجب أن تكون نصب أعين الأجيال الحالية بوضعها مثالا ونموذجا للتضحية بالروح من أجل الوطن.

أما زميله محمد عبدالجواد الطالب بنفس الكلية (٢١ سنة) فيوضح أن نصر أكتوبر ٧٣ يمثل بالنسبة له رمزا مهما يتجسد فى الكفاح من أجل الوطن ومن أجل قضية التحرير فما رأيناه من صلابة المقاتل المصرى فى المعركة واقتحامه لخط بارليف وتحطيمه أوهام الأسطورة الإسرائيلية يعد علامة بارزة فى وجدان كل الشباب الذين ولدوا بعد السادس من أكتوبر. وقال إن الأجيال التى ولدت بعد عام ٧٣ تنظر الى النصر العظيم بوصفه قيمة للنضال مشيرا الى أن شباب اليوم أمامه العديد من المعارك وإن كانت فى مجال أخر غير مجال القتال وهى معارك التنمية المتمثلة فى المشروعات القومية العملاقة وعلى رأسها مشروع توشكى ومشروعات التنمية بسيناء وخليج السويس.

ويقول محمود عبد الراضى الطالب بالسنة الثانية الثانوية (١٦ سنة) إن معركة أكتوبر تمثل حدثا خاصا لأسرته حيث كان «عمه» أحد أبطال أكتوبر من المقاتلين على خطوط النار مع إسرائيل ولاتزال حكايات العم عن المعركة تشغل ذهنه كثيرا وكيف أنه تعرض للموت عدة مرات أثناء اشتباكه مع العدو. ويشير إلى أن التضحيات الجسيمة التى قدمها أبطال أكتوبر تدفع الأجيال الشابة الى الاقتداء بهؤلاء الأبطال بوصفهم قدموا لمصر أغلى ما يمكن أن يقدمه مواطن لبلده، وهذا ما يجب علينا أن نغرسه فى وجدان الأجيال القادمة

ويطالب عادل محمد الشيمى الطالب بحقوق عين شمس بضرورة التواصل بين الأجيال بحيث تستمر ذكرى أكتوبر حية جيلا بعد جيل مؤكدا أهمية توسيع عقد الندوات والملتقيات الفكرية حول حرب أكتوبر والدروس المستفادة منها وذلك فى مختلف الجامعات ويضيف أن من المهم أن يلتقى شباب هذا الجيل ويتحاور مع ابطال أكتوبر الذين شاركوا فى صناعة النصر العظيم بحيث يتشرب شبابنا القيم البناءة للمعركة والمواقف التى شهدها هؤلاء الأبطال .

ماجد كامل



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ١٠ / ١٩٩٨

إعلان نتائج المرحلة الثالثة للتنسيق اليوم

يعلن اليوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى - فى مؤتمر صحفى - نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ . والتى من المقرر أن تستوعب ٥٣ ألف طالب وطالبة. وصرح السيد عادل عفيفى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيقبل بعد إعلان النتائج ولمدة أسبوع أوراق الطلاب المتخلفين من المراحل التنسيقية الثلاث .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١٠/١٩٩٨

تخصيص الحصة الأولى بمدارس الجيزة لإذاعة برنامج عن انتصارات أكتوبر

كتب ـ عادل الديب:

قرر المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة ـ خلال جولته أمس على مدارس المحافظة ـ تخصيص الحصة الأولى بالمدارس حتى نهاية هذا الأسبوع لإذاعة برنامج عن انتصارات أكتوبر والدروس المستفادة من الحرب ونتائجها الإيجابية التى أدت إلى السلام والاستقرار والتنمية، والتأكيد على الإرادة والتصميم لشعب مصر فى استرداد أراضيه.

ومن ناحية أخرى أكد وفد شباب منظمة شريمر والتضامن الألمانية على دور القيادة السياسية والشعب المصرى فى عملية السلام بالمنطقة وإن هذا الدور الوسيط يلقى احتراما من الشعب الألمانى، جاء ذلك خلال استقبال المحافظ للوفد الألمانى. وصرح رئيس الوفد بأن ما أسفرت عنه الانتخابات الألمانية الأخيرة سيواكبه بالتأكيد تقدم إيجابى فى العلاقات بين البلدين.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١٠/١٩٩٨

جامعة المنيا تمثل مصر في المؤتمر العالمى للتعليم العالى

كلف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الدكتور جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا برئاسة وفد مصر فى المؤتمر العالمى للتعليم العالى الذى يبدأ جلساته فى باريس اليوم ويستمر حتى أواخر الأسبوع، وكان من المفترض أن يرأس الدكتور شهاب الوفد المصرى إلا أنه اعتذر لظروف تتعلق بانشغاله بأعمال داخل مصر.

ويضم الوفد المصرى المشارك فى المؤتمر د.أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق والدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان، والدكتور مجيد أمين محمد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات.

من ناحية أخرى وافق مجلس جامعة المنيا برئاسة الدكتور جمال أبو المكارم -رئيس الجامعة- على قبول ٥٠ طالبة من الحاصلات على الثانوية العامة (علمى) طالبات فقط بالمعهد العالى للتمريض التابع لكلية الطب جامعة المنيا- صرحت بذلك الدكتورة إجلال محمد عبيدة المعهد.

٣٠٤٧٥٢



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٨

وكيـــل وزارة التـــربية والتعـــليم بالقليـــوبية:

خطة أمنية للقضاء على ظاهرة العنف بالمدارس

هناك عجز في مدرسي اللغة الانجليزية والعربية.. والفصول الطائرة مازالت موجودة في القليوبية!

القيوبية - عبد الحكم الجندى

أعلن خيرى الدبيكى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية أنه سيتم اتباع أسلوب جديد هذا العام مع الطلاب الذين سيثبت انهم مشاغبون داخل المدرسة فسيكون هناك متابعة دقيقة لهؤلاء الطلاب ولا يمنع ان يتم تفتيشهم لمعرفة اذا كان معهم آلات حادة أو مطاوى وان ثبت انهم يحملون هذه الآلات فسيتم تطبيق القرارات الوزارية المنظمة التى تعطى لادارة المدرسة حق الفصل للطالب أو حرمانه من الدراسة لفترة محدودة حسب طبيعة الحالة التى سيتم ضبطها.

اضاف وكيل وزارة التربية والتعليم أن هذه الخطة تم وضعها هذا العام بعد حوادث الشغب التى حدثت العام الماضي ولمنع تكرار هذه المشاغبات هذا العام.

انه لا يمكنه ان يتم وضع رجال شرطة على المدارس على الرغم أن هذا الموضوع قد نوقش أكثر من مرة في المجلس المحلى لانعدام الرقابة الأمنية على المدارس. وأنا أقول ان ذلك من الصعوبة حيث يوجد بالقليوبية ١٣٠٠ مدرسة ولكى يتم عمل قوات أمن على المدارس فهذا شيء غير وارد نهائيا وليس في الخطة.

ولكن نستطيع ان نطمئن أولياء الأمور على أن المديرية قد وضعت خطة بينها وبين مديرية الأمن على ان تقوم القوات الراكبة بالمرور فى اوقات دخول وخروج الطلاب للمدارس فى فترات الصباح وبعد الظهر خاصة فى المواقع التى بها مدارس بنات.

كذلك يوجد فى كل مدرسة مسئول أمن معه دفتر دخول وخروج أى شخص غريب يدخل المدرسة يتم تسجيل بياناته فى هذا الدفتر وقت دخوله ووقت خروجه.

وقال وكيل وزارة التربية والتعليم أن المدارس التى ليس بها أسوار بالقليوبية ليست كثيرة وهى أن وجدت فعلا توجد بالقرى وهى لا تتجاوز ٢٪ فقط من مدارس القليوبية وبالتحديد يوجد ١٥ مدرسة يتم حاليا تاسيس أسوار لها وليس معنى ذلك انه كان لا يوجد أسوار من الأصل ولكن كانت هناك اسوار تم ازالتها لتجديدها وتعلية هذه الأسوار وحتى وأن تأخر بناء هذه الاسوار فى أحدي المدارس فليس هذا يترتب عليه ان يكون بالمدرسة تسيب وإهمال فهناك كشوف حضور وغياب للتلاميذ والطالب الذي يستنفد مرات غيابه يتم انذاره وأخطار ولى امره فورا.

وقال أن الفترات المسائية ليست موجودة فى القليوبية فقط ولكنها موجودة على مستوى الجمهورية واعتقد انه ليس لها حل الا اذا توافرت اراضى فضاء لبناء مدارس جديدة وهذه الاراضى اصبحت غير متوافرة الآن لا فى القليوبية ولا فى أي محافظة أخرى بعد صدور قرار الحاكم العسكرى بحظر البناء على الأراضى الزراعية لأن معظم الاراضى الموجودة زراعية.

١

٣٠٠٤٧٥٤



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٦ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حتى وان توافرت هذه الاراضى وسمحت الوزارة
بشرائها فاين الاعتمادات الضخمة لشراء هذه
الاراضى واستطيع ان اقول ان نسبة المدارس التى
بها فترات مسائية بالقليوبية تصل إلى ٢,٥٪ من
مدارس القليوبية.
وحول موقف المديرية من ظاهرة الدروس
الخصوصية قال: نعم الدروس الخصوصية وباء مهدد
وسينقد أموال الاسرة المصرية واطراف هذه المشكلة
تتمثل فى المدرس والطالب وولى الأمر واذا كنا قد
استطعنا ان نتحكم فى المدرس فكيف نستطيع ان
نتحكم فى الطالب وولى الأمر وللأسف الشديد ان ولى
الامر هو الذى يدفع ابنه لتلقى الدروس الخصوصية
وهم الذين يشجعون المدرسين على إعطاء الدروس
الخصوصية وللأسف الشديد أيضا ان وسائل الاعلام
اصبحت تروج لهذه الدروس عن طريق الكتب
الخارجية مجهولة الهوية التى تروج لها.
وقد اتجهت المديرية هذا العام إلى مجموعات
التقوية والحمد لله فقد استجابت مجموعة كبيرة من
المدرسين لهذه المجموعات كبديل لهذه الدروس وهذه

المجموعات ستكون باجر رمزى ستحدده ادارة
المدرسة.. وهذا الاسلوب يعتبر اسلوبا جديدا لنقل
الدروس الخصوصية من المنازل الى المدرسة لتكون
تحت اشراف ادارة المدرسة.
وأكد أن الفصول الطائرة ليست جديدة على
القليوبية ولكنها كانت موجودة العام الماضى وهذه
الفصول ببساطة شديدة هى عبارة عن فصل ليس له
مكان ثابت ولكنه يحل محل فصل آخر.
اوضح وكيل وزارة التربية والتعليم ان الفصول
الطائرة هذا العام بالقليوبية لا تتعدى ٤ فصول فى
٣٠٪ من مدارس القليوبية وهذه الفصول تمارس
اليوم الدراسى لها بدون أي مشاكل وهى تتلقى
يومها الدراسى اما فى حجرة التربية الفنية أو
التربية الزراعية او حجرات الانشطة المختلفة.
ويرجع سبب عدم وجود فصول ثابتة لهذه الفصول
الطائرة هو أن المدرسة ليس بها فصول كافية
لتتناسب مع عدد الطلاب.
وحول مدى الرقابة على التغذية المدرسية اكد انه
بدأت منذ اول يوم فى الدراسة وفى المرحلة
الابتدائية والثانوية الفنية فقط- ذات نظام اليوم
الكامل- والثانوية الفنية بالذات لأنها اكثر المدارس
التى تبذل جهدا على مستوى المدارس بسبب تعدد
الاقسام بها.
والرقابة على هذه التغذية عن طريق لجنة مشكلة
من مدير المدرسة وأحد الوكلاء والطبيب الموجود او
الزائرة الصحية والاخصائي الاجتماعى والاتجاه
الحديث فى عملية التغذية المدرسية حاليا هو دراسة
توزيع وجبات جافة على التلاميذ بدلا من الوجبات
المطبوخة مثل البيض والجبنة.
وحول كيفية مواجهة العجز فى مدرسى اللغة
الانجليزية واللغة العربية قال: فى الحقيقة انه يوجد
عجز شديد فى مدرسى اللغة الانجليزية واللغة
العربية بالنسبة للغة الانجليزية العجز موجود فى
المرحلة الثانوية فقط وقد تم التغلب على هذا العجز
عن طريق ندب مدرسين من التعليم الاعدادى لسد
العجز فى التعليم الثانوى.
أما العجز فى مدرسى اللغة العربية فهو موجود
فى المرحلة الاعدادية وقد تم التغلب على هذا العجز

عن طريق التدريس بالاجر أو بالحصة لبعض
التخصصات المختلفة من خريجى بعض الكليات
بالازهر والتعليم العام.
وحول انتشار ظاهرة التدخين بين التلاميذ أكد أن
التدخين ممنوع منعا باتا داخل المدارس سواء بين
التلاميذ أو المدرسين.. أما بالنسبة للمدرس فهناك

قرار وزارى يحرم المدرس من التدخين داخل الفصل
وان ضبط اى مدرس يدخن داخل الفصل يتم تحويله
للتحقيق فورا. اما تدخين التلاميذ داخل الفصل أو
فى أي مكان فهذا ممنوع نهائيا واى طالب يتم
ضبطه يتم اصدار خطاب بوقفه عن الدراسة لحين
استدعاء ولى امره والتحقيق معه.. اضاف خيرى
الدبيكى ان ظاهرة التدخين بدأت تنتشر بين الصبية
الصغار خاصة وان التلاميذ يتعلمون التدخين فى
فترة الاجازة الصيفية حيث وقت الفراغ الطويل
وغياب الاسرة والتأخير خارج المنزل كل هذه
الاسباب تساعد التلاميذ على التدخين.
وعن حوادث الشغب التى حدثت العام الماضى هل من
المتوقع ان تحدث هذا العام قال: ان ما حدث العام
الماضى فى بعض المواقع داخل مدارسنا فى مناطق
محددة من عنف أو سوء اخلاقيات من بعض الطلاب
فهذه ظاهرة جديدة وهى تنتشر فى مدارس التعليم
الفنى وذلك مرجعه الى ان العنف اصبح ظاهرة عالمية
ودخلت حديثا على مصر ولها عدة عوامل كثيرة يشترك
فيها كل من يتعامل مع الطالب داخل المدرسة وخارجها.
كل ذلك يشترك بنسب متفاوتة فى هذه الظاهرة.
والغياب الأسرى له دور كبير فى هذه الظاهرة
حيث نجد الأب فى واد والأم فى واد آخر والابناء
يتجهون إلى الطريق المتعرج.
وقد تم وضع الأسس والأساليب الحديثة لمنع اي
شغب داخل المدارس بالتعاون مع اجهزة الأمن
المختلفة والدوريات الراكبة التى تمر باستمرار على
المدارس لمنع المعاكسات التى تتعرض لها الطالبات
من جانب التلاميذ والطلاب.
وفى نهاية حديثه أكد خيرى الدبيكى وكيل وزارة
التعليم بالقليوبية انه حان الوقت لاعادة تطوير
التعليم الفنى لترفع الضغط عن الثانوية العامة
فلماذا لا يكون هناك شبح الدبلومات الفنية مثل
شبح الثانوية العامة الذى يهدد الأسرة المصرية.
فالتعليم الفنى فى الآونة الأخيرة اصبح أفضل من
الثانوية العامة والطالب الذى يدخل الجامعة من
التعليم الفنى أفضل من طالب الثانوية العامة على
سبيل المثال الطالب الذى يدخل كلية تجارة مثلا من
دبلوم تجارة تكون المواد التى يدرسها بالكلية ليست
جديدة عليه لذلك يظهر تفوقه وكذلك الدبلومات الفنية
الصناعية أيضا ولقد اتجهنا للتطوير فعلا فى مدرسة
بهتيم الثانوية الفنية حيث تم ادخال الكمبيوتر فى
جميع اقسام المدرسة ويتم تدريب التلاميذ عليه
لاستخدامه فى جميع عمليات التصنيع والفك
والتركيب.

٠٤٧٥٥



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ١٠ / ١٩٩٨

نتائج طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق

قبول ٤٨ ألفا و ٣٨٣ طالبا منهم ١٩ ألفا و٣٧٦ بالجامعات و٢٩ ألفا و٧ طلاب بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي فى مؤتمر صحفى أمس نتائج طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة بحد ادنى ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والادبية وتم قبول ٤٨ ألفا و٣٨٣ طالبا وطالبة، منهم ٢١ ألفا و٨١٧ من المجموعة العلمية و٢٦ألفا و٥٦٦ من المجموعة الأدبية.

وقال السيد عادل عفيفى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق انه تم قبول ١٩ ألفا و٣٧٦ طالبا وطالبة من هذه المرحلة بالجامعات و٢٩ ألفا و٧ طلاب بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة بانواعها.

واشار السيد على شلبى وكيل وزارة التعليم العالى الى ان هناك ٦٧٦ طالبا وطالبة استنفدوا رغباتهم دون ترشيحهم إلى احدى الكليات أو المعاهد منهم ٢١٠طلاب من المجموعة العلمية و٤٦٦ طالبا من المجموعة الادبية وسيتم استدعاؤهم لاضافة رغبات جديدة لاعادة ترشيحهم.

وأوضح السيد ابراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق انه تم اكتشاف ١٤ حالة تزوير لطلاب قاموا بتعديل فى درجاتهم وتم احالة اوراقهم إلى الادارة العامة للشئون القانونية لاتخاذ الاجراءات القانونية اللازمة.

كما أعلن الوزير ان مكتب التنسيق سيبدأ من السبت القادم صرف وقبول الاوراق للطلاب المتخلفين من المراحل التنسيقية الثلاث كفرصة أخيرة لهم، وتستمر لمدة ٤ أيام بالمكتب الرئيسى بالقاهرة من التاسعة صباحا وحتى الرابعة عصرا وتسلم الاوراق من الساعة الثالثة عصرا وحتى السادسة مساء.

وأشار الوزير إلى انه تم قبول ٢٥٥ الفا و٢٦٩طالبا وطالبة خلال المراحل الثلاث منهم ١٢٩ألفا و٤٩٨ من المجموعة العلمية و١٢٥ألفا و ٧٧١ من الادبية، وبذلك تكون الجامعات قد قبلت خلال المراحل الثلاث ٢٢٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات، والباقون بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة.

وقال ان المكتب التزم خلال المراحل عند الترشيح برغبات الطلاب المدونة ببطاقات الرغبات الموقعة منهم فى حدود القواعد والشروط وانه تم ارسال البطاقات لطلاب المرحلة الثالثة من أمس بالبريد وانه تم ترشيح جميع الطلاب الذين تقدموا للمكتب إلى الجامعات والمعاهد.

واكد الوزير انه تم قبول ٨٩ألفا و٨٥٦ طالبا وطالبة فى المرحلة الأولى و١١٧ ألفا و٣٠ فى المرحلة الثانية و٤٨ألفا و٣٨٣ فى الثالثة وسيتم ترشيح طلاب آخرين اليهم من المتخلفين خلال المراحل الثلاث.

٤٧٥٦ - ٣



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/١٠/١٩٩٨

أولا: المجموعة العلمية

الحد الأدنى للجامعات:

الخدمة الاجتماعية بالفيوم القاهرة ٢٧١,٥ درجة بنسبة ٦٧,٩٪، والتجارة (انتساب موجه) الزقازيق ٢٧١ درجة بنسبة ٦٧,٨٪، والتربية النوعية بأشمون (فنية) المنوفية ٢٧١ درجة بنسبة ٦٧,٨٪، والزراعة (شعبة عامة) مشتهر الزقازيق ٢٧٠,٥ درجة بنسبة ٦٧,٦٪، والزراعة أسيوط ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٧,٥٪، والتربية الرياضية للبنين المنصورة ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٧,٥٪، والمعهد الفنى الصحى طنطا ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٧,٥٪، والتجارة ببنها (انتساب موجه) الزقازيق ٢٦٩,٥ درجة بنسبة ٦٧,٤٪، والتربية (تعليم ابتدائى) العريش قناة السويس ٢٦٩,٥ درجة بنسبة ٦٧,٤٪، والتربية النوعية ببورسعيد قناة السويس ٢٦٩ درجة بنسبة ٦٧,٣٪، والحقوق المنصورة ٢٦٨,٥ درجة بنسبة ٦٧,١٪، والتربية النوعية (فنية) المنصورة ٢٦٨,٥ درجة بنسبة ٦٧,١٪، والعلوم الزراعية والبيئية بالعريش قناة السويس ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪، والحقوق ببنى سويف القاهرة ٢٦٧ درجة بنسبة ٦٦,٨٪، والحقوق الزقازيق ٢٦٧ درجة بنسبة ٦٦,٨٪، والزراعة المنيا ٢٦٧ درجة بنسبة ٦٦,٨٪، والتجارة (انتساب موجه) طنطا ٢٦٦ درجة بنسبة ٦٦,٥٪، والفنى التجارى (كمبيوتر) الاسكندرية ٢٦٥ درجة بنسبة ٦٦,٤٪، والمعهد الفنى للتمريض الاسكندرية ٢٦٤,٥ درجة بنسبة ٦٦,١٪، والحقوق ببنها الزقازيق ٢٦٤ درجة بنسبة ٦٦٪، والتربية (طفولة) بسوهاج جنوب الوادى ٢٦٣,٥ درجة بنسبة ٦٥,٩٪، والدراسات العربية (انتساب موجه) المنيا ٢٦٣ درجة بنسبة ٦٥,٨٪، والتربية (شعبة فنية) أسيوط ٢٦٢,٥ درجة بنسبة ٦٥,٦٪، والتجارة (انتساب موجه) بنى سويف القاهرة ٢٦١ درجة بنسبة ٦٥,٣٪، والتربية النوعية بقنا جنوب الوادى ٢٦٠ درجة بنسبة ٦٥٪، والتجارة (انتساب موجه) كفر الشيخ طنطا ٢٦٠ درجة بنسبة ٦٥٪، والحقوق بشبين الكوم المنوفية ٢٥٩,٥ درجة بنسبة ٦٤,٩٪، والتجارة (انتساب موجه) شبين الكوم ٢٥٩ درجة بنسبة ٦٤,٨٪، والمعهد العالى للتمريض شبين الكوم المنوفية ٢٥٨,٥ درجة بنسبة ٦٤,٦٪، والحقوق (انتساب موجه) الاسكندرية ٢٥٧,٥ درجة بنسبة ٦٤,٤٪، والتربية الرياضية للبنين ببنها الزقازيق ٢٥٧ درجة بنسبة ٦٤,٣٪، والخدمة الاجتماعية بأسوان جنوب الوادى ٢٥٦,٥ درجة بنسبة ٦٤,١٪، والتجارة (انتساب موجه) المنصورة ٢٥٦ درجة بنسبة ٦٤٪، والتربية الرياضية للبنات الزقازيق ٢٥٦ درجة بنسبة ٦٤٪، والتجارة (انتساب موجه) الاسماعيلية قناة السويس ٢٥٦ درجة بنسبة ٦٤٪، والمعهد الفنى الصحى (تمريض) الاسكندرية ٢٥٦ درجة بنسبة ٦٤٪، والحقوق أسيوط ٢٥٥,٥ درجة بنسبة ٦٣,٩٪، والتربية النوعية (فنية) ميت غمر المنصورة ٢٥٤,٥ درجة بنسبة ٦٣,٦٪، والعباسية للحاسبات الآلية العباسية ٢٥٣,١ درجة بنسبة ٦٣,٣٪، والتربية النوعية (فنية) أسيوط ٢٥٣ درجة بنسبة ٦٣,٢٪، والتجارة (انتساب موجه) دمياط المنصورة ٢٥٣ درجة بنسبة ٦٣,٢٪، والمعهد الفنى الصحى المنصورة ٢٥٢,٥ درجة بنسبة ٦٣,١٪، والتربية الرياضية للبنات شبين الكوم المنوفية ٢٥١,٥ درجة بنسبة ٦٢,٩٪، والحقوق (انتساب موجه) القاهرة ٢٥٠ درجة بنسبة ٦٢,٥٪، والتربية النوعية (موسيقية) كفر الشيخ طنطا ٢٥٠ درجة بنسبة ٦٢,٥٪، والعالى للتمريض القاهرة ٢٤٩,٥ درجة بنسبة ٦٢,٤٪، والتجارة (انتساب موجه) بورسعيد قناة السويس ٢٤٩ درجة بنسبة ٦٢,٣٪، والخدمة الاجتماعية (انتساب موجه) حلوان ٢٤٨,٥ درجة بنسبة ٦٢,١٪ والتربية النوعية (موسيقية) المنيا ٢٤٨,٥ درجة بنسبة ٦٢,١٪، والحقوق (انتساب موجه) عين شمس ٢٤٧ درجة بنسبة ٦١,٨٪، والعالى للتمريض المنصورة ٢٤٧ درجة بنسبة ٦١,٨٪، والتربية النوعية (موسيقية) الاسكندرية ٢٤٦,٥ درجة بنسبة ٦١,٦٪، والتربية النوعية (فنية) العباسية عين شمس ٢٤٦,٥ درجة بنسبة ٦١,٦٪، والتربية (طفولة) قنا جنوب الوادى ٢٤٥ درجة بنسبة ٦١,٣٪، والحقوق (انتساب موجه) حلوان ٢٤٥ درجة بنسبة ٦١,٣٪، والقاهرة العالى (ادارة) مصر الجديدة ٢٤٥ درجة بنسبة ٦١,٣٪، والحقوق (انتساب موجه) طنطا ٢٤٤,٥ درجة بنسبة ٦١,١٪، والتربية النوعية (رياضية) بورسعيد قناة السويس ٢٤٤ درجة بنسبة ٦١٪، والتربية الرياضية للبنات طنطا ٢٤٣,٥ درجة بنسبة ٦٠,٩٪، والتجارة (انتساب موجه) سوهاج جنوب الوادى ٢٤٣ درجة بنسبة ٦٠,٨٪، والتربية النوعية (فنية) قنا جنوب الوادى ٢٤٣ درجة بنسبة ٦٠,٨٪، والتربية النوعية (موسيقية) المنصورة ٢٤٣ درجة بنسبة ٦٠,٨٪، والتربية النوعية (فنية) منية النصر المنصورة ٢٤٣ درجة بنسبة ٦٠,٨٪، والمعهد الفنى التجارى (كمبيوتر) قنا ٢٤٣ درجة بنسبة ٦٠,٨٪، والتربية النوعية (موسيقية) الزقازيق ٢٤٢ درجة بنسبة ٦٠,٥٪، والمعهد العالى للدراسات التعاونية القاهرة ٢٤٢ درجة بنسبة ٦٠,٥٪، والتربية الرياضية للبنين الزقازيق ٢٤١ درجة بنسبة ٦٠,٣٪، والمعهد الفنى للتمريض شبين الكوم المنوفية ٢٤١ درجة بنسبة ٦٠,٣٪، والحقوق (انتساب موجه) بنها الزقازيق ٢٤٠,٥ درجة بنسبة ٦٠,١٪، والحقوق (انتساب موجه) الزقازيق ٢٣٩ درجة بنسبة ٥٩,٨٪، والحقوق (انتساب موجه) بنى سويف القاهرة ٢٣٨,٥ درجة بنسبة ٥٩,٦٪، والتجارة (انتساب موجه) أسيوط ٢٣٨,٥ درجة بنسبة ٥٩,٦٪، والتربية (طفولة) بنى سويف القاهرة ٢٣٨ درجة بنسبة ٥٩,٥٪، والحقوق (انتساب موجه) المنصورة ٢٣٧ درجة بنسبة ٥٩,٣٪ والخدمة الاجتماعية (انتساب موجه) الفيوم القاهرة ٢٣٦,٥ درجة بنسبة ٥٩,١٪، والحقوق (انتساب موجه) شبين الكوم المنوفية ٢٣٦,٥ درجة بنسبة ٥٩,١٪، والخدمة الاجتماعية (انتساب موجه) أسيوط ٢٣٥ درجة بنسبة ٥٨,٨٪، والتربية النوعية (موسيقية) أسيوط ٢٣٤,٥ درجة بنسبة ٥٨,٦٪، والتربية الفنية حلوان ٢٣٤ درجة بنسبة ٥٨,٥٪، والمعهد الفنى الصحى بنى سويف ٢٣٤ درجة بنسبة ٥٨,٥٪، والمعهد العالى للهندسة (ادارة) ٦ اكتوبر ٢٣٣,٥ درجة بنسبة ٥٨,٤٪، والمعهد الفنى الصحى أسيوط ٢٣٣,٥ درجة بنسبة ٥٨,٤٪، والتربية الرياضية للبنين الاسكندرية ٢٣٣ درجة بنسبة ٥٨,٣٪، والمعهد العالى للتمريض عين شمس ٢٣٢,٥ درجة بنسبة ٥٨,١٪، والحقوق (انتساب موجه) أسيوط ٢٣١,٥ درجة بنسبة ٥٧,٩٪، والمعهد الفنى الصحى الزقازيق ٢٣١ درجة بنسبة ٥٧,٨٪، والخدمة الاجتماعية (انتساب موجه) أسوان جنوب الوادى ٢٣٠,٥ درجة بنسبة ٥٧,٦٪، والتربية النوعية (موسيقية) أشمون المنوفية ٢٣٠,٥ درجة بنسبة ٥٧,٦٪، والمعهد الفنى للمنشآت البحرية بورسعيد ٢٣٠,٥ درجة بنسبة ٥٧,٦٪، والمعهد العالى للتكنولوجيا سوهاج ٢٣٠ درجة بنسبة ٥٧,٥٪، والمعهد الفنى التجارى (كمبيوتر) أسيوط ٢٣٠ درجة بنسبة ٥٧,٥٪، والمعهد الفنى للتمريض القاهرة ٢٢٩ درجة بنسبة ٥٧,٣٪، والمعهد العالى للتمريض الزقازيق ٢٢٩ درجة بنسبة ٥٧,٣٪، والتربية الرياضية للبنات الاسكندرية ٢٢٨ درجة بنسبة ٥٧٪، والمعهد الفنى لترميم الآثار قنا ٢٢٨ درجة بنسبة ٥٧٪، والمعهد الفنى التجارى (كمبيوتر) دمياط ٢٢٨ درجة بنسبة ٥٧٪، والدراسات النوعية (حاسب آلى) مصر الجديدة ٢٢٧,٥ درجة بنسبة ٥٦,٩٪، والمعهد الفنى التجارى (كمبيوتر) بورسعيد ٢٢٧ درجة بنسبة ٥٦,٨٪، والتربية الرياضية للبنين بورسعيد قناة السويس ٢٢٦,٥ درجة بنسبة ٥٦,٦٪، والمعهد العالى للتمريض ببنها الزقازيق ٢٢٥,٥ درجة بنسبة ٥٦,٦٪، والفنى للتمريض الاورام القاهرة ٢٢٤,٥ درجة بنسبة ٥٦,١٪، والمعهد الفنى للتمريض بالفيوم القاهرة ٢٢٤,٥ درجة بنسبة ٥٦,١٪، والتربية النوعية (فنية) الفيوم القاهرة ٢٢٤,٥ درجة بنسبة ٥٦,١٪، والعالى لهندسة

٣٦٤٧٥٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦/١٠/١٩٩٨

الحاسب ارض الجولف مصر الجديدة ٢٢٣,٥ درجة بنسبة ٥٥,٩٪، والقاهرة العالي (حاسب) مصر الجديدة ٢٢١,٥ درجة بنسبة ٥٥,٤٪، والمعهد الفني الصناعى شبرا ٢٢١ درجة بنسبة ٥٥,٣٪، والمعهد الفنى للبصريات المطرية ٢١٩ درجة بنسبة ٥٤,٨٪، والألسن العالى (حاسب الى) مدينة نصر ٢١٧,٥ درجة بنسبة ٥٤,٤٪، والمعهد العالى للسياحة (حاسب) الاسكندرية ٢١٦ درجة بنسبة ٥٤٪، والمتوسط للخدمة الاجتماعية قنا ٢١٦ درجة بنسبة ٥٤٪، والمعهد الفنى الصحى إمبابة ٢١٥,٥ درجة بنسبة ٥٣,٩٪، والتربية (تعليم ابتدائى) مطروح الاسكندرية ٢١٥ درجة بنسبة ٥٣,٨٪ والمعهد الفنى التمريض طنطا ٢١٥ درجة بنسبة ٥٣,٨٪، والمعهد الفنى الصناعى كامب شيزار ٢١٣,٥ درجة بنسبة ٥٣,٤٪، والمعهد العالى للخدمة الاجتماعية الاسكندرية ٢١٢,٥ درجة بنسبة ٥٣,١٪، والمعهد الفنى للتمريض بالاسماعيلية قناة السويس ٢١٠ درجات بنسبة ٥٢,٥٪، والدراسات المتطورة (حاسب) الهرم ٢١٠ درجات بنسبة ٥٢,٥٪، والمعهد الفنى للفنادق المطرية ٢٠٨ درجة بنسبة ٥٢٪، والعالى للبصريات (حاسب الى) مصر الجديدة ٢٠٦ درجات بنسبة ٥١,٥٪، والحاسبات (شعبة مالية) العباسية ٢٠٥,٥ درجة بنسبة ٥١,٤٪، والعالى للحاسب ونظم المعلومات ٦ اكتوبر ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪، والعالى للحاسب (ادارة) كنج مريوط ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪، والمعهد الفنى الصناعى المطرية ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪، والمعهد الفنى التجارى الاسكندرية ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪

■ الحد الادنى للمعاهد العالية والمتوسطة:

وجميعها حصل على حد ادنى ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠ ٪ وهي:

مبارك كول (تمريض) القاهرة والفنى للتمريض بنى سويف - القاهرة والتربية النوعية (فنية) الجيزة والتربية النوعية (موسيقية) الجيزة والفنى للتمريض عين شمس والفنى للتمريض التخصصى عين شمس والتربية النوعية (موسيقية) العباسية والعالى للتمريض أسيوط والفنى للتمريض أسيوط والتربية (تعليم ابتدائى) الوادى الجديد أسيوط والتربية الرياضية للبنين أسيوط والتربية الرياضية للبنات أسيوط والفنى التمريض سوهاج ج الوادى والتربية النوعية (موسيقية) قنا والفنى للتمريض المنصورة والتربية (تعليم ابتدائى) دمياط - المنصورة والتربية (طفولة) دمياط - المنصورة والتربية النوعية (فنية) دمياط - المنصورة والتربية النوعية دمياط - المنصورة والتربية النوعية (تربية رياضية) دمياط - المنصورة والتربية النوعية (موسيقية) ميت غمر - المنصورة والتربية النوعية (موسيقية) منية النصر - المنصورة والفنى للتمريض الزقازيق والفنى للتمريض ببنها - الزقازيق والتربية النوعية (فنية) ببنها - الزقازيق والتربية النوعية (موسيقية) ببنها الزقازيق والتربية النوعية ببنها الزقازيق والتربية الموسيقية حلوان والتربية الرياضية للبنين بالهرم حلوان والتربية الرياضية للبنات بالجيزة حلوان والعالى للتمريض المنيا والفنى للتمريض المنيا والتربية الرياضية للبنين المنيا والتربية الرياضية للبنات المنيا والعالى للتمريض ببورسعيد - قناة السويس والتربية النوعية (فنية) بورسعيد - قناة السويس والتربية النوعية (موسيقية) بورسعيد - قناة السويس والعالى للفنون التطبيقية ٦ أكتوبر والعالى للهندسة الصناعية ٦ اكتوبر والعالى للخدمة الاجتماعية ٦ اكتوبر والعالى للاقتصاد والبيئة ٦ أكتوبر والعالى للإعلام والفنون ٦ أكتوبر والعالى للغات ٦ أكتوبر والعالى للعلوم الإدارية ٦ أكتوبر والعالى للهندسة المعمارية ٦ أكتوبر والعالى للتكنولوجيا والهندسة ٦ أكتوبر والعالى للتكنولوجيا سموحة الإسكندرية وعالى تكنولوجيا بصريات مصر الجديدة وعالى القاهرة سياحة وفنادق المقطم وعالى القاهرة ترجمة ولغات المقطم وعالى تكنولوجيا وإدارة سقارة وعالى القاهرة ترجمة وإدارة المقطم وعالى سياحة وفنادق ٦ أكتوبر وعالى سياحة وفنادق الإسكندرية والمصرى العالى للسياحة والفنادق مصر الجديدة والألسن العالى للسياحة والفنادق مدينة نصر وسيناء العالى سياحة وفنادق رأس سدر وعالى سياحة نوعية مصر الجديدة - مصر الجديدة وعالى لغات مصر الجديدة وعالى هندسة ١٠ رمضان وتكنولوجيا (هندسة) العبور وتكنولوجى (هندسة) ١٠ رمضان وتكنولوجيا (إدارة) ١٠ رمضان وعالى تكنولوجى (إدارة) مطروح وعالى المصرى (إدارة) الإسكندرية والعالى للعلوم المتخصصة مصر الإسماعيلية وعالى سياحة وفنادق كنج مريوط وعالى تعاون زراعى شبرا الخيمة وعالى تعاون وإرشاد زراعى اسيوط وعالى خدمة اجتماعية بنها وعالى خدمة اجتماعية المنصورة وعالى خدمة اجتماعية سوهاج وعالى خدمة اجتماعية القاهرة وعالى خدمة اجتماعية دمنهور وعالى خدمة اجتماعية أسوان وعالى خدمة اجتماعية كفر الشيخ وعالى خدمة اجتماعية بورسعيد وعالى دراسات نوعية (سياحة) الجيزة وعالى معارف ولغات الزيتون وعالى دراسات نوعية (إدارة أعمال) الجيزة وعالى دراسات نوعية (لغات) الجيزة وعالى دراسات متطورة (تجارة) الهرم والفنى الصناعى ش. الصحافة والفنى الصناعى المحلة الكبرى والفنى الصناعى قويسنا والفنى الصناعى بنها والفنى الصناعى سوهاج والفنى الصناعى الزقازيق والفنى الصناعى قنا والفنى الصناعى أسوان والفنى الصناعى بورسعيد والفنى الصناعى ببئر العبد سيناء والفنى الصناعى لمواد البناء حلوان والفنى الصناعى نجع حمادى والفنى للرى وصرف ومساحة الجيزة فنى رى وصرف ومساحة أسيوط وفنى رى وصرف ومساحة قنا وتكنولوجيا الجامعة العمالية القاهرة وتكنولوجيا الجامعة العمالية الإسكندرية وتكنولوجيا الجامعة العمالية طنطا وتكنولوجيا الجامعة العمالية الزقازيق وتكنولوجيا الجامعة العمالية أسيوط و تكنولوجى الجامعة العمالية رأس البر والفنى التجارى الروضة والفنى التجارى شبرا والفنى التجارى المطرية والفنى التجارى دمنهور والفنى التجارى طنطا والفنى التجارى المحلة الكبرى والفنى التجارى قويسنا والفنى التجارى بنها والفنى التجارى المنصورة والفنى التجارى الزقازيق والفنى التجارى دمياط والفنى التجارى بنى سويف والفنى التجارى أسيوط والفنى التجارى سوهاج والفنى التجارى قنا والفنى التجارى أسوان والفنى التجارى بورسعيد والفنى التجارى العريش وعلاقات صناعية الجامعة العمالية القاهرة وعلاقات صناعية الجامعة العمالية الإسكندرية وعلاقات صناعية الجامعة العمالية طنطا وعلاقات صناعية الجامعة العمالية الزقازيق وعلاقات صناعية الجامعة العمالية أسيوط وعلاقات صناعية الجامعة العمالية راس البر ومتوسط خدمة اجتماعية جاردن سيتى ومتوسط خدمة اجتماعية الإسكندرية ومتوسطة خدمة اجتماعية سوهاج ومتوسط خدمة اجتماعية كفر الشيخ ومتوسط خدمة اجتماعية أسوان الإدارة والسكرتارية للفتيات مصر القديمة والإدارة والسكرتارية بكلية رمسيس للفتيات القاهرة والإدارة والسكرتارية بكلية البنات إدارة العباسية والفنى للحاسبات الآلية السويس والإدارة والسكرتارية (حاسبات) بنات العباسية والفنى للفنادق الإسكندرية والفنى للفنادق قنا والفنى للفنادق بورسعيد والفنى الصحى (تمريض) امبابة والفنى الصحى (تمريض) المنصورة والفنى الصحى (تمريض) الزقازيق والفنى الصحى بنها والفنى الصحى (تمريض) أسيوط والفنى الصحى بورسعيد والفنى الصحى (تمريض) بورسعيد والفنى الصحى (تمريض) سوهاج والفنى الصحى (تمريض) طنطا والفنى الصحى (تمريض) كفر الشيخ والفنى الصحى (تمريض) بنها والفنى الصحى (تمريض) الإسماعيلية والفنى الصحى الإسماعيلية والفنى الصحى سوهاج والفنى الصحى أسوان.



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٦ /١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثانيا: المجموعة الأدبية

■ الحد الأدنى للجامعات:

التربية النوعية «فنية» الجيزة - القاهرة - ٢٤٧ درجة بنسبة ٦١.٨٪ والعباسية للحاسبات الآلية - العباسية - ٢٤٦.٥ درجة بنسبة ٦١.٦٪ والخدمة الاجتماعية «انتساب موجه» أسوان جنوب الوادي ٢٤٦ درجة بنسبة ٦١.٥٪ والحقوق «انتساب موجه» بنها - الزقازيق - ٢٤٦ درجة بنسبة ٦١.٥٪ والحقوق «انتساب موجه» بني سويف - القاهرة - ٢٤٥.٥ درجة بنسبة ٦١.٤٪ والتربية «تعليم ابتدائي - مرسى مطروح - الاسكندرية - ٢٤٥.٥ درجة بنسبة ٦١.٤٪ والتربية النوعية «موسيقية» - اسيوط - ٢٤٥ درجة بنسبة ٦١.٣٪ والحقوق «انتساب موجه» - الزقازيق - ٢٤٤ درجة بنسبة ٦١٪ والفني التجاري «كمبيوتر» - اسيوط - ٢٤٣.٥ درجة بنسبة ٦٠.٩٪ والحقوق «انتساب موجه» - طنطا - ٢٤١ درجة بنسبة ٦٠.٣٪ والقاهرة العالي «ادارة» - مصر الجديدة - ٢٤٠.٥ درجة بنسبة ٦٠.١٪ والحقوق «انتساب موجه» - شبين الكوم - المنوفية - ٢٣٩.٥ درجة بنسبة ٥٩.٩٪ والحقوق «انتساب موجه» - الاسكندرية - ٢٣٩ درجة بنسبة ٥٩.٨٪ والتربية «تعليم ابتدائي - الوادي الجديد» اسيوط ٢٣٩ درجة بنسبة ٥٩.٨٪ والحقوق «انتساب موجه» - المنصورة - ٢٣٨.٥ درجة بنسبة ٥٩.٦٪ والحقوق «انتساب موجه» - اسيوط - ٢٣٦.٥ درجة بنسبة ٥٩.١٪ والفني التجاري «كمبيوتر» - الاسكندرية - ٢٣٦.٥ درجة بنسبة ٥٩.١٪ والمعهد العالي للتكنولوجيا والكمبيوتر سوهاج ٢٣٥ درجة بنسبة ٥٨.٨٪ والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية - بنها - ٢٣٤.٥ درجة بنسبة ٥٨.٦٪ والتربية النوعية «موسيقية» - بنها - الزقازيق ٢٣٤ درجة بنسبة ٥٨.٥٪ والدراسات النوعية «حاسب الي» - مصر الجديدة - ٢٣٣ درجة بنسبة ٥٨.٣٪ والالسن العالي «حاسب الي» - مدينة نصر - ٢٣٢.٥ درجة بنسبة ٥٨.١٪ والعالي للهندسة «ادارة» - ٦ أكتوبر - ٢٣١.٥ درجة بنسبة ٥٧.٩٪ والعالي للتكنولوجيا «كمبيوتر» - المعادي - ٢٣١ درجة بنسبة ٥٧.٨٪ والتربية النوعية بدمياط - المنصورة - ٢٣٠.٥ درجة بنسبة ٥٧.٦٪ والتربية النوعية «موسيقية» - الاسكندرية - ٢٣٠ درجة بنسبة ٥٧.٥٪ والحاسبات الآلية «مالية» العباسية ٢٣٠ درجة بنسبة ٥٧.٥٪ والعالي للحاسبات «حاسب الي» - مصر الجديدة - ٢٢٨ درجة بنسبة ٥٧٪ والدراسات النوعية «ادارة» - الجيزة - ٢٢٧.٥ درجة بنسبة ٥٦.٩٪ والمعهد الفني التجاري «كمبيوتر» بورسعيد ٢٢٧.٥ درجة بنسبة ٥٦.٩٪ والمعهد الفني التجاري «كمبيوتر» دمياط ٢٢٧.٥ درجة بنسبة ٥٦.٩٪ والمتوسط للخدمة الاجتماعية قنا ٢٢٧ درجة بنسبة ٥٦.٨٪ والدراسات النوعية «سياحة» الجيزة ٢٢٥ درجة بنسبة ٥٦.٣٪ والخدمة الاجتماعية المنصورة ٢٢٣.٥ درجة بنسبة ٥٥.٩٪ والعالي للسياحة «حاسب الي» الاسكندرية ٢٢١ درجة بنسبة ٥٥.٣٪ والالسن العالي «سياحة وفنادق» مدينة نصر ٢٢٠.٥ درجة بنسبة ٥٥.١٪ والعالي للخدمة الاجتماعية القاهرة ٢١٨ درجة بنسبة ٥٤.٥٪ والعالي للخدمة الاجتماعية الاسكندرية ٢١٥.٥ درجة بنسبة ٥٣.٩٪ والعالي للدراسات المتطورة «حاسب الي» ٢١٥.٥ درجة بنسبة ٥٣.٩٪ والادارة والسكرتارية مصر القديمة ٢١٤.٥ درجة بنسبة ٥٣.٦٪ والتربية النوعية «موسيقية» الجيزة - القاهرة - ٢١٣.٥ درجة بنسبة ٥٣.٤٪ والعالي للدراسات المتطورة «تجارة» الهرم ٢١٣.٥ درجة بنسبة ٥٣.٤٪ والادارة والسكرتارية بكلية البنات حاسبات - العباسية ٢١٣.٥ درجة بنسبة ٥٣.٤٪ والعالي للسياحة والفنادق الاسكندرية ٢١٢.٥ درجة بنسبة ٥٣.١٪ والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية اسوان ٢١٠.٥ درجة بنسبة ٥٢.٦٪ والعالي للدراسات النوعية «نعات» الجيزة ٢١٠.٥ درجة بنسبة ٥٢.٦٪ والادارة والسكرتارية بكلية رمسيس - رمسيس ٢٠٨.٥ درجة بنسبة ٥٢.١٪ والتربية النوعية «موسيقية» العباسية - عين شمس ٢٠٧.٥ درجة بنسبة ٥١.٩٪ والادارة والسكرتارية بكلية البنات ادارة - العباسية ٢٠٧ درجات بنسبة ٥١.٨٪ والقاهرة العالي للسياحة المقطم ٢٠٥.٥ درجة بنسبة ٥١.٤٪ والمعهد الفني التجاري الروضة ٢٠٥.٥ درجة بنسبة ٥١.٤٪ والعالي للتكنولوجيا «ادارة» سقارة ٢٠٥ درجات بنسبة ٥١.٣٪ والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية - دمنهور - ٢٠٣ درجة بنسبة ٥٠.٨٪ والتربية النوعية «رياضية» - سياحة - المنصورة - ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪ والتربية النوعية «موسيقية» قنا - جنوب الوادي ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪ والتربية النوعية «تربية فنية» دمياط - المنصورة - ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪ والتربية الموسيقية حلوان ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪ والتربية النوعية «موسيقية» - بورسعيد قناة السويس - ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪

■ الحد الأدنى للمعاهد العليا والمتوسطة:

وجميعها حصلت على الحد الأدنى ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪ وهي:

المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - ٦ أكتوبر. المعهد العالي للاقتصاد والبيئة - ٦ اكتوبر والمعهد العالي للاعلام والفنون - ٦ أكتوبر. المعهد العالي للغات - ٦ أكتوبر. المعهد العالي للعلوم الادارية - ٦ أكتوبر المعهد العالي للحاسب والنظم - ٦ أكتوبر. المعهد العالي للسياحة والفنادق - ٦ اكتوبر. المعهد العالي المصري للسياحة والفنادق - مصر الجديدة، معهد سيناء العالي للسياحة والفنادق - رأس سدر. المعهد العالي للغات - مصر الجديدة. المعهد العالي للتكنولوجيا «ادارة» مرسى مطروح، المعهد المصري العالي «ادارة» - الاسكندرية، المعهد العالي للدراسات النوعية «سياحة» مصر الجديدة، المعهد

متابعة

محمد حبيب

العالي للتكنولوجيا «ادارة» ١٠ رمضان المعهد العالي للتكنولوجيا المتخصصة - القاهرة، معهد القاهرة العالي للترجمة واللغات - المقطم، معهد القاهرة العالي للترجمة ادارة المقطم المعهد العالي للسياحة والفنادق - كنج مريوط المعهد العالي للادارة والحاسب الآلي - كنج مريوط. المعهد العالي للخدمة الاجتماعية -

كفر الشيخ. المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - بور سعيد، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - سوهاج. المعهد العالي للغات - الزيتون. المعهد الفني التجاري - شبرا. المعهد الفني التجاري - المطرية المعهد الفني التجاري - الاسكندرية، المعهد الفني التجاري - دمنهور، المعهد الفني التجاري - طنطا. المعهد الفني التجاري - المحلة الكبرى المعهد الفني التجاري - قويسنا. المعهد الفني التجاري - بنها المعهد الفني التجاري - المنصورة. المعهد الفني التجاري - دمياط المعهد الفني التجاري الزقازيق. المعهد الفني التجاري - بني سويف المعهد الفني التجاري - أسيوط المعهد الفني التجاري - سوهاج. المعهد الفني التجاري - قنا. المعهد الفني التجاري - أسوان. المعهد الفني التجاري - بور سعيد. المعهد الفني التجاري - العريش. علاقات صناعية جامعة عمالية - القاهرة. علاقات صناعية جامعة عمالية - الاسكندرية. علاقات صناعية جامعة عمالية - طنطا. علاقات صناعية جامعة عمالية - الزقازيق. علاقات صناعية جامعة عمالية - أسيوط علاقات صناعية جامعة عمالية راس البر. معهد المتوسط للخدمة الاجتماعية جاردن سيتي. المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية - الاسكندرية. المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية - كفر الشيخ. المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية - سوهاج. المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية - اسوان، وفني فنادق - المطرية، فني فنادق - الاسكندرية، فني فنادق - قنا وفني فنادق بورسعيد

٣٦٤٧٥٩



قرار جمهورى بضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال للجامعات

اصدر السيد الرئيس محمد حسنى مبارك قرارا جمهوريا بضم كليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى إلى الجامعات وتعديل بعض احكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات لمنح مجالس الجامعات بناء على طلب مجالس كليات التربية النوعية بفروعها المختلفة وكليتى رياض الأطفال درجات البكالوريوس والدبلوم الخاصة والماجستير ودكتوراه الفلسفة فى التربية، على أن تكون مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس فيهما اربع سنوات ومدة الدراسة بالدبلوم الخاص فى التربية النوعية فى الشعب المختلفة او فى التربية «رياض الاطفال» عامان، ومدة الدراسة بكل من الماجستير والدكتوراه وفقا للائحة الداخلية لكليات التربية.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بان المجلس الأعلى للجامعات سوف يبحث فى اجتماعه غدا الاجراءات التى يتعين اتخاذها فى ضوء هذا القرار.



قبول ٤٨ ألفا و٢٨٣ طالبا فى المرحلة الثالثة للتنسيق

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى - فى مؤتمر صحفى أمس - نتائج طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ وتم قبول ٤٨ ألفا و٢٨٣ طالبا وطالبة منهم ٢١ ألفا و٨١٧ من المجموعة العلمية، و٢٦ ألفا و٤٦٦ من الأدبية. وقال إن الطلاب الذين قبلوا فى الجامعات فى هذه المرحلة ١٩ ألفا و٢٧٦ طالبا، و٢٩ ألفا و٧ طلاب فى المعاهد العالية الخاصة والمتوسطة، وإن هناك ٦٧٦ طالبا استنفدوا رغباتهم ووسوف يستدعون لإضافة رغبات جديدة، منهم ٢١٠ من المجموعة العلمية و٤٦٦ من الأدبية.



الاعداد لمؤتمر التعليم الثانوى بالمشاركة مع البنك الدولى

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعثة صندوق البنك الدولى برئاسة الدكتورة ماى شاوسونج والوفد المرافق لها والذى يضم عددا من وزراء التعليم السابقين بدول العالم والخبراء الدوليين حيث تم عرض نتائج ورشة العمل المشتركة من البعثة والخبراء والاساتذة المصريين فى اطار الاعداد للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى والاجراءات التى تم الاتفاق عليها لزيادة الدعم فى المرحلة المقبلة واشاد ممثل البنك الدولى بالمشروعات المشتركة بين الوزارة والصندوق فى مجالات التعليم المتعددة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١٠ / ١٩٩٨

حملة للتبرع بالدم
بكلية رياض الاطفال بالقاهرة

احتفلت رياض الاطفال بالقاهرة امس مصر أكتوبر بشكل غير تقليدى تمثل فى المساهمة الفعالة فى الحملة القومية للتبرع بالدم والتى أرست دعائمها راعية الطفولة فى مصر السيدة سوزان مبارك، وقد أقبلت صمات الكلية ادارة الكلية على التبرع



التعليم بين التطوير والتجميل

يخطىء كل من يعتقد أو يتصور أن سياسة التعليم فى مصر لم تستقر على حال طوال النصف الثانى من القرن الحالى، وأنها كانت عرضة لهزات عنيفة إذ الحقيقة والواقع أن المدرسة المصرية من الابتدائى إلى الثانوى لم تشهد طوال هذه الحقبة إلا سياسة تعليمية واحدة، هى تلك السياسة الفاسدة التى وضعها «دنلوب» مستشار وزارة المعارف (التعليم حاليا) فى عهود الاستعمار، وكان هدفها اعداد قنينات تترعرع بمواد ومعلومات برنامجية نمطية وأكياس تمشى بما يفيد ولا يفيد، عقولهم فى آذانهم وحناجرهم هى العقول على طريقة الحمار يحمل أسفارا.

حليم فريد تادرس

إن كل ما جرى على التعليم خلال هذه الحقبة هو مجرد لعب حول الحواشى والمتون، تغيير هو لا تطوير وتحديث دار فى فلك السياسة الدنلوبية وترسم خطاها ونظر إليها نظرة إجلال وتقديس، وزاد عليها - الانتقال من نقيض إلى نقيض ومن ضد إلى ضد، حتى لكأننا وكما يقول الفيلسوف اليونانى هرقليطس نعيش فى عالم من الأضداد، من ذلك على سبيل المثال تغيير أسماء المراحل التعليمية وعدد السنين التى تشتمل عليها كل مرحلة منها، وأسماء الشهادات التى تنتهى إليها، وحذف بعض الشهادات القديمة واستحداث شهادات أخرى جديدة، وتقرير دور ثان فى الشهادات العامة ثم العدول عن ذلك، ثم العودة إلى تقرير الدور الثانى، وتخصيص درجات لأعمال السنة فى امتحانات النقل ثم الغاؤها. وتشعيب الثانوية العامة إلى شعبتين ثم إلى ثلاث شعب ثم العودة إلى التشعيب الثنائى، والتوسع فى مواد المستوى الرفيع ثم تضييق هذا التوسع، وتمديد الثانوية العامة إلى عامين ومرحلتين وامتحانين ودورين وتحسين من بعد تحسين، ثم العدول عن نظام التحسين، وتغيير اسم الوزارة من وزارة للتربية والتعليم إلى وزارة للتعليم فقط ثم العودة إلى اسمها القديم، والفصل بين التعليم العالى وما قبل العالى كل منهما فى وزارة مستقلة ثم الجمع بينهما فى وزارة واحدة ثم العودة إلى التفريق والفصل بينهما، وإضافة بعض التوابل والبهارات على سبيل المطهرة بإدخال الكمبيوتر إلى بعض المدارس جزيرة منعزلة ومادة هامشية لا يترتب عليها نجاح أو رسوب، بينما مدارس أخرى بدون دورات مياه أو أسوار، وثلاثة أرباع عدد تلاميذ المدارس الابتدائية بريف مصر يعانون الضعف العام وفقر الدم، ويفتقرون إلى وجبة غذاء جافة غير مغشوشة أو مسمومة أو مسروقة وكوب لبن يصلب عودهم وكأننا نحاكى الغراب، الذى بهره ذيل الطاووس فانتزع ذيله الباهر الألوان وغرسه فى مؤخرته، فإذا به مسخ بين الخلائق، فلا هو ظل غرابا ولا صار طاووسا. حشد حاشد من تغييرات متناقضة ومتضادة ولا معقولات انصرفت إلى توافه الأمور وسفاسفها استأثرت بجهود وزارة التعليم طوال النصف الثانى من القرن الحالى، وقامت جميعها على تقديس للاسس الجوهرية التى وضعها «دنلوب» للمدرسة المصرية سواء فى ذلك ما تعلق منها بالأهداف النهائية أو ما تعلق منها بمضمون التربية من مواد تعليمية ومناهج وطرق تدريس وكتاب مدرسى وأساليب امتحانات وتقويم، وبقيت مدارس الكلام فى كلام تتمم تعليم النقر وفـ ـر التعليم تعليم المقهورين بتعبير المفكر البرازيلى «باولو فرايرى» تعليم لحمته التلقين والتحفيظ وسداه الاستذكار. تعليم «بنكى» يختزن المعلم المعلومات البرنامجية النمطية بطريقة آلية مبرمجة ويسترجعها أمام متعلم مستعبد مهموم بمجموع الدرجات فى ثقافة الذاكرة، لتكون الثورة الاجتماعية القادمة هى ثورة «الزقوم» أى ثورة شجرة الفقراء

الذين اصبحوا كشجرة الزقوم لا تثمر إلا الثمار المريرة التى لا يأكلها إلا الخاطئون. أجيال من الدفتريين المرددين المخدوعين يعيدون إلى الأذهان ما يتندر به الأمريكيون عن طالب ملون أراد الرئيس الأمريكى الراحل ايزنهاور أن يكرمه فدعاه إلى تناول الشاى معه فى البيت الأبيض، فذهب واشترى كتابا فى أصول البروتوكول يشرح أساليب التعامل مع الرؤساء وكبار الشخصيات، وحفظه عن ظهر قلب، وإذ التقى فى البيت الأبيض بالرئيس الأمريكى الذى قدم له الشاى بنفسه، نهض واقفا وانحنى فى أدب ثم قال «شكرا لك يا سيدى أو سيدتى، حسب ما تقتضيه الظروف والأحوال».

تغيير هو لا ... جرى على التعليم على طريقة اللعب حول الحواشى والمتون، أملته النرجسية أو قرارات الأزمات الضاغطة وامتصاص الصدمات وتبريد الانفعالات، أو قرارات الغرف المغلقة والمكيفة تعاملت مع منظومة التعليم قطعة قطعة على طريقة «قصة روشتة» جاءت ضمن سلسلة عن العلم والتفكير العلمى يجمعها عنوان واحد هو «انتصار الحياة» كتبها الكاتب الكبير الراحل صلاح حافظ فى مجلة روزاليوسف فى منتصف الخمسينات. يقول صلاح حافظ كان لى صديق سيىء الحظ قاده حظه إلى عيادة طبيب جلس الصديق أمام الطبيب يسرد أعراض مرضه بصره يضعف باستمرار قلبه يخذله يوما بعد يوم وزنه يتناقص وجهه شاحب حرارته ترتفع أحيانا هز الطبيب رأسه على هيئة كبار العلماء، ثم أمسك بقلمه ومضى يكتب وصفة العلاج البصر تصنع له نظارة القلب يؤخذ له كورامين، نقص الوزن يؤخذ له دواء فاتح للشهية شحوب الوجه يعالج بمزيج من الزرنيخ والحديد يثير الدم فى الوجنات، الحرارة تعالج بأقراص الأسبرين، واتبع صديقه وصفة الطبيب ومات، مات لأن الطبيب تعامل مع أعراض المرض كل عرض على حدة، ولم يعالجه من خراج ضخم فى أحشائه كان هو مصدر كل هذه الأعراض، وكان خطأ الطبيب أنه اعتقد أن تعدد الاعراض يعنى تعدد الأمراض، فمضى يعالج كل عرض بمعركة محلية، بينما الخراج يواصل التضخم وتسرى منه السموم فى الدم كله، وأقرب مثال لذلك قانون الثانوية العامة الحديثة الذى ركز حول أعراض الثانوية العامة كل عرض على حدة كثرة المواد يعالج بتوزيعها على عامين، ومجموع الدرجات يعالج بالتحسين، دون أن يدرك - القانون - حقيقة المرض وهو أن الثانوية العامة جزء لا يتجزأ من منظومة للتعليم تدهورت مقوماتها الكبرى وتخلف فيها مضمون التربية

وفى هذا الفلك الدوار تعاقبت سياسات التعليم سياسة بعد سياسة كل سياسة منها هى سياسة وزير لا دولة ووزارة ثمانى سياسات للتعليم على مدى ربع القرن الأخير كل سياسة منها تنسخ سابقتها وتجمدها لبا ناصورجية ومرتزقة ومدافعون ومنتفعون طامعون فى ذهب المعز أوخائفون من سيفه، وسرعان ما تتغير مواقفهم بتغيير الوزير ففى مستهل السبعينات أعلن وزير التعليم آنذاك الدكتور حافظ غانم عن سياسة للتعليم تعكس قرارات وتوصيات «مؤتمر التعليم فى الدولة العصرية» الذى عقد آنذاك ولمدة شهرين بتوجيه من الرئيس الراحل أنور السادات، واثر أن خرج الوزير من الوزارة وتولى من بعده الدكتور على عبد الرازق وضع سياسة تعليمية مغايرة قال عنها إنها ثابتة لا ترتبط بوزير أو أفراد وما أن تولى من بعده الدكتور مصطفى كمال حلمى فى منتصف عام ١٩٧٩ وضع فى سبتمبر من نفس العام وثيقة بعنوان «ورقة عمل حول تطور وتحديث التعليم فى مصر» جاءت فى سبعين صفحة من القطع الكبير، عقب عليها فى يوليو ١٩٨٠ بوثيقة أخرى بعنوان «تطوير وتحديث التعليم فى مصر سياسته وخططه وبرامج تطويره» جاءت فى ٥٦ صفحة من القطع الكبير، لكنه فى وثيقته الأولى كان كمانته صادقا مع نفسه ومع جماهير التعليم وصع الجميع أمام معادلة صعبة تتساءل فى صفحة ٥٢، «كيف يطرد نمو التعليم كميا ليصبح بالفعل حقا لكل مواطن بقدر ما تسمح به مواهبه فى حدود الموارد المتاحة وفى الوقت نفسه العمل على ر... مستو... التعليم سؤال محورى ومهم طرحته الورقة أمام الأمانة الفنية المشرفة على البرامج الرئيسية لتطوير وتحديث التعليم وست عشرة لجنة متخصصة تفرعت عنها، كان الوزير قد شكلهما - الأمانة واللجان - بقرارين وزاريين وكان لنا شرف عضوية الأمانة وبعض اللجان وعكفت الأمانة واللجان على مدى عامين على وضع خطة شاملة لتطوير وتحديث التعليم جاءت اجابة عن سؤال الورقة سالف الذكر وتضمنت ...

٣٠٤٧٦٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : / /١٩٩٨

والبحوث والتقارير والبدائل، وكانت تسد عين الشمس، وما أن أخذت طريقها إلى مكتب الوزير خرج الوزير من الوزارة وتولى من بعده الدكتور عبد السلام عبد الغفار فى منتصف الثمانينات، شطب أعمال الأمانة واللجان وبدأ من نقطة الصفر وكانت المحصلة سياسة جديدة للتعليم خرج الوزير فى اثرها من الوزارة لتتفرع إلى وزارتين احداها للتربية والتعليم تولاها الأستاذ منصور حسين والأخرى للتعليم العالى تولاها الدكتور فتحى محمد على شكلا اللجان

لوضع سياسة تعليمية جديدة، وقبل أن تعقد اللجان أول اجتماع لها خرج الوزيران معا فى التشكيل الوزارى عام ١٩٨٦ الذى وحد بين الوزارتين فى وزارة واحدة باسم وزارة التعليم تولاها الدكتور أحمد فتحى سرور وما أن تولى وضع سياسة مغايرة للتعليم جاءت فى كتاب بعنوان (استراتيجية تطوير التعليم ـ ١٩٨٧) عقب عليه بوثيقة بعنوان (تطوير التعليم فى مصر ـ ١٩٨٨) وصرح انذاك كما صرح سابقوه بأنه جاء بسياسة تعليمية ثابتة باسم المجالس لا باسم الوزير وما أن خرج الدكتور سرور من الوزارة رئيسا لمجلس الشعب، قدم خلفه الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وثيقة جديدة بسياسة جديدة بعنوان «مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل» توالت فى أثرها الانقلابات على سياسة سلفه وعنوان الحقيقة على ذلك هذه الجراحة التى اجريت بجسم الثانوية العامة، والسعى إلى العودة بالتعليم الابتدائى إلى ست سنوات أو تعويض السنة التى انتقصتها سياسة الدكتور سرور من المرحلة الابتدائية باضافتها إلى المرحلة الاعدادية للعودة بالتعليم الأساسى إلى تسع سنوات وكل سياسة من هذه السياسيات المتضاربة شكلت طريق الحصار المحلوط والغزو البطىء لمشاكل التعليم واللعب حول الحواشى والمتون، وتعكس فى نفس الآن خصلة فرعونية قديمة وضع بذرتها رمسيس الثانى ذلك الفرعون الذى حكم مصر سنة ١٢٩٠ ق.م ولمدة ٦٨ سنة وكان يشطب أعمال سابقيه وانتقلت هذه الخصلة الفرعونية من بعده إلى حتشبسوت الملكة الفرعونية التى شطبت اعمال سابقيها وفى اثرها جاء تحتمس الثالث فمحا اسم الملكة من فوق المعبد الذى شيدته وعلى ذات الدرب سار امنحتب الثالث وتوالى شطب اللاحقين على أعمال السابقين فى كل العصور الفرعونية لتكون الخاتمة على يد بسماتيك الثالث فى أواخر العصور الفرعونية شطب أعمال سابقيه وانتقلت الخصلة إلى الأحفاد وأحفاد الاحفاد وجدهم الأكبر رمسيس الثانى

إن تطوير وتحديث التعليم ليس لعبا على الحواشى والمتون ينتقل من نقيض إلى نقيض ومن ضد إلى ضد فيضع جماهير التعليم فى هرج ومرج، وليس ميزة يستقل بها السياسيون والأكاديميون فى عزلة عن جماهير التعليم، ولا هو سياسات تعليمية متضاربة تتعاقب وتدور فى فلك ثقافة الذاكرة، لكنه عملية منظوماتية تستثمر الذكاء وتقدح القدرات وتنمى المهارات وتثير الهمم فى عصر اصبحت فيه الثورة الحقيقية الوحيدة فى التاريخ.. يقول «ويل ديورانت» فى مؤلفه القيم «دروس التاريخ» هى تنوير العقل وتحسين الشخصية الإنسانية بخطط تربوية تعليمية طموحة تعيد صياغة العقول لفهم ومعايشة أو تحدى ما يجرى فى حاضر ومستقبل عالم جديد يتجه بقوة نحو العولمة، ومن حيث إنه متى كان ذلك ما تقدم وتأسيسا عليه وإذ طالب مجلس الشعب بإعادة النظر فى سياسة التعليم (أهرام ٨/١٥) ننبه فيما يلى إلى محاور ومعايير خمسة أساسية مهمة يأخذ بعضها بحجز بعض يتعين الالتزام بها فى أية محاولة لتطوير أو إصلاح التعليم، ومجافاتها هو الذى أفرز النظرة الجزئية الضيقة فى تطوير أو إصلاح التعليم وسياسات تعليمية متضاربة، وهذه المحاور والمعايير هى

١ ـ إن التعليم منظومة كجسم الحى تتداخل مكوناتها ويشد بعضها بعضا كالبنيان المرصوص. والمنظومة System هى هذا الكل الذى تضيع منك خصائصه إذا حاولت فهمه بتفصيصه ويستحيل معرفة أى جزء من أجزائه ما لم يدرك كنه الكل الذى يحتويه ومن هنا فشلت الحلول الجزئية وأنصاف الحلول فى تطوير وإصلاح التعليم لا تلبث أن تتضافر مكونات هذه المنظومة على مطاردتها ودفعها ولا تنفك تطاردها وتدفعها حتى تجبر عليها كعضو غريب فى جسم الحى

٢ ـ إن نظام التعليم نظام اجتماعى ظاهرة اجتماعية جملة وتفصيلا والنظم الاجتماعية تلقائية النشأة، تتداخل معا ويفسر بعضها بعضا، وتختلف فى جميع مظاهرها باختلاف الأمم والبيئات وتختلف فى الأمة الواحدة باختلاف العصور، وهى فى تطورها ومسارها تتأثر تأثرا كبيرا بما تسير عليه الأمة من نظم فى شئون السياسة والاقتصاد والأخلاق والتربية وما تمتاز به شخصيتها الجمعية وما يكتنفها من ظروف ومتغيرات وأساليب حياة، وبالتالى فهو ـ نظام التعليم ـ لا يخضع فى تطوره ومساره لما يريده له أهل القمة من مشرعين ووزراء أو نقل نظم تعليمية عن الغرب وزرعها فى منظومة متهالكة معقد جماهير التعليم الخبر اليقين

٣ ـ إن سياسة التعليم هى سياسة دولة ووزارة تعيش بمصرنا عصر ثورة المعلومات والانفجار المعرفى والمعرفة التى تتغير نوعيا كل خمس سنوات. وليست سياسة وزير ينقض على سياسة سلفه ويجوز عليها على طريقة جدنا الأكبر رمسيس الثانى وعلى الجانب الآخر جماعات المنتفعين والتكايا على كل الموائد يطبلون ويزمرون.

٤ ـ إن تطوير وإصلاح التعليم عمل مهنى وعملية اجتماعية ديمقراطية بالدرجة الأولى ولا يجوز فى أعراف المهنة وأخلاقياتها والديمقراطية وأساليبها أن تستبد به فئة من الفئات للوجاهة السياسية أو الأكاديمية أو الاجتماعية أو التكنوقراطية فى غياب الفئات الأخرى، ذات الأثر الفعال فى حقل التعليم.

٥ ـ إن فرض التطوير والإصلاح من أعلى فيتولى أهل القمة وضع السياسات والخطط وتحديد المهام، ويقوم من هم دونهم بتنفيذ ما يفرضه أهل القمة هو تطوير وإصلاح مشوب بالعوار، يهمل نتائج دراسات وبحوث عالمية كثيرة أجريت فى مجالات إدارة التعليم والتخطيط للتغيير وادارة التغيير وسيكولوجية الجماعات بعامة والمهنية منها بخاصة والتربوية بصورة أخص.

٣٠٤٧٦٥



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/١٠/



رؤية قومية لتطوير التعليم

انظر إلى الجسم الذى تحمله ويحملك، تتحرك به وتنشط وتعمل.. عندما تشعر بخلل فى اداء وظيفة جزء منه: العينين أو الأذن أو الأسنان أو غير هذا وذاك، بينما سائر الاعضاء تسير فى اداء وظائفها على ما يرام، تذهب بطبيعة الحال إلى الطبيب المختص لمعرفة أصل الداء، حتى إذا عرفه وصف لك الدواء.

د. سعيد إسماعيل على

يمثل حال التعليم فى مصر نقطة الضعف الرئيسية التى تعوق النهوض الوطنى المنشود وبالتالى فإن إصلاح التعليم إصلاحا شاملا يمثل نقطة البداية الحقيقية والجادة لأى مشروع نهضوى فبدون بشر مؤهلين تأهيلا راقيا وملائما لمستويات التقدم العلمى والتكنولوجى المميزة للقرن الحادى والعشرين بكل تعقيداته فإنه يصعب الحديث عن أى آفاق حقيقية للتقدم الوطنى ويقدم المقالان المنشوران على صفحة اليوم رؤية كلية لمشكلات نظام التعليم المصرى وكيفية تطويره وإصلاحه ويركز الكاتبان على أهمية المعالجة الشمولية لمشكلات ومستقبل التعليم وعلى اهمية أن تتاح الفرصة لكل القوى الفاعلة والحية فى المجتمع المصرى للمساهمة الخلاقة والفعالة فى هذه العملية باعتبار أن أهمية التعليم تتجاوز بكثير الأبعاد الفنية التى قد لا يصح الحديث بشأنها إلا من جانب المختصين.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/١٠/١٩٩٨

لكنك إذا عانيت من ضعف في الاداء العام لجسمك، فلابد ألا يقتصر أمر (التطبيب) على هذا الجزء أو ذاك، وانما تكون بحاجة إلى (كونسلتو) يجمع عددا من المتخصصين فى اجزاء مختلفة من الجسم، سعيا إلى الشفاء.

بل إنك حتى فى الحالة الأولى، كثيرا ما نجد العلة التى فى عضو بعينه، قد امتد أثرها إلى أعضاء أخرى، صحيح أن وظيفة الأنف غير وظيفة العين، وهذه وتلك غير وظيفة الاسنان، لكنها جميعا أجزاء ماكينة واحدة يؤثر بعضها ويتأثر بالبعض الآخر.

كذلك جسم التعليم فى المجتمع، انه متعدد الأنواع : تعليم عام، فني، عسكرى ، ديني، خاص، جامعي، نوعي، ومتعدد المراحل : رياض أطفال، ابتدائى، اعدادى ، ثانوى، عالي، وداخل كل نسق من هذه الانساق عشرات المكونات الفرعية: المعلم، المنهج، النشاط المدرسى، المباني المدرسية. الكتاب المدرسى، الامتحانات. الإدارة التعليمية، المعامل، طريقة التعليم. وهكذا كل هذه الاجزاء والعناصر والمكونات مثلها مثل اعضاء واجهزة الجسم، تختلف فى التكوين وتتباين فى الوظيفة وتتعدد فى الوسائل ، لكنها جميعا تكون وحدة عضوية متكامله

وإذا شئت مثالا اخر، قلنا إن مكونات جسم التعليم مثلها مثل أعضاء فرقة موسيقية كبيرة. هؤلاء يعزفون على آلات وترية وهؤلاء على الات نفخ، واولئك على غير هذا وذاك، وداخل كل مجموعة آلات اشكال مختلفة تصدر أصواتا متباينة، لكنها فى مجموعة اذ تعزف ، فإنما تعزف نغما متسقا فى (هارمونية) غاية فى الدقة والاتزان والتكامل.

بل إن أحد الظرفاء أكمل مرة هذا التشبيه فقال ان الفرقة الموسيقية إذاكانت تعزف مقطوعة (مجنونة) من الموسيقى الصاخبة الزاعقة المعاصرة، واختلف أحد العازفين ليؤدى نغما من سيمفونية لبتهوفن أوموزارت أو شوبان، فسوف يبدو نغما نشازا وهكذا

وفى اعتقادى أن ضعف الاداء التعليمى فى النهضة القومية يرجع إلى حد كبير إلى نهج يقوم على التجزئة فى التعامل مع جسم التعليم، تحت عباءة مقولة قد تبدو وجيهة لأول وهلة، لكن البصر المتعمق فيها يكشف عن جوانب خطأ أساسية

تقول هذه المقولة إن التطوير والاصلاح الشامل الكامل لكل عناصر المنظومة التعليمية يستحيل عمليا أن يحدث متزامنا بعضه مع بعض فمع الايمان بالتكامل والترابط والتفاعل لابد من المرحلية وسياسة الخطوة خطوة.

ان هذا صحيح عند التنفيذ لكنه لا يكون كذلك عند (التفكير) و(التخطيط) ونسوق مثالا على ذلك أن وزارة التربية خططت منذ ما يقرب من أربع سنوات لمؤتمر قومي للتعليم الابتدائى وبعد فترة لمؤتمر أخر للتعليم الاعدادى ثم لمؤتمر عن المعلم، وها هى تستعد لمؤتمر رابع عن التعليم الثانوى.

والغريب ان قانون التعليم لسنة ١٩٨١ قد وحد بين التعليمين . الابتدائى والاعدادى فى مرحلة واحدة اسمها التعليم الأساسى . لكن التفكير التجزيئى تجاهل هذا وأصر على التعامل مع كل من الحلقتين باعتبارهما منفصلتين، كل منهما مرحلة مستقلة.

والغريب ايضا ان مؤتمر التعليم الابتدائى اذ انصب على المناهج فى هذه المرحلة فإنه تم بعيدا عن المركز العلمى التابع للوزارة نفسها المتخصص فى تطوير المناهج لما كان معروفا من تنافس بين بعض أصحاب النفوذ فى ذلك الوقت.

والاكثر غرابة أن يتم التفكير فى تطوير مناهج التعليم الابتدائى فى الوقت الذى كان فيه مركز التطوير التابع لنفس الوزارة قد انتهى من عملية تطوير قبل ذلك بسنوات تقل عن أصابع اليد الواحدة، وبدأ تنفيذ التطوير لتعليم المرحلة تدريجيا ، الصف الأول فى العام الأول، ثم الثانى، وهكذا.. وأعدت سوف يعود التطوير والتفكير فيه، من خلال مراحل التعليم.

ومن أعجب ما شهده تطوير التعليم بمصر حقا منذ ما يقرب من أربع سنوات أن يتم اصدار قانون لتغيير نظام الثانوية العامة، مع أن المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى سوف يعقد اواخر العام الحالى (حسبما سمعنا)

فهل نطور نظام امتحان مرحلة ونفكر فى تطوير المرحلة نفسها بعد أربع سنوات ، ان الامتحان (تقويم) والتقويم فلسفة ان نقف لنتساءل. إلى اى حد أدت العملية التعليمية ما هو مرجو منها من أهداف؟ وبالتالى يكون من الطبيعى أن نطور التعليم أولا ثم نطور نظام امتحانه والا فنحن بهذا نؤكد تلك السلبية الخطيرة وهى أن الامتحانات هى الهدف وليست الوسيلة.

ثم لماذا الثانوية العامة وحدها؟

طبعا الاجابة هى: لأنها تحظى باهتمام جماهيرى وإعلامى واسع، كما انها المدخل إلى جنة الجامعات. ولكننا نتساءل بمنطق التاريخ والعلم والمصلحة القومية، ولماذا لا تحظى سائر المراحل والانواع بنفس الاهتمام؟ لماذا لم نفكر فى امتحان الثانوية الفنية؟ ألأنه تعليم الفقراء؟

كذلك فإن مصطلح (قومى) يحتاج إلى تحديد، فما معنى مؤتمر قومى؟

ان طرفى الصفة القومية هما (البشر) و (الموضوع).

أما البشر فإن الصفة القومية هنا تعنى المشاركة الايجابية لجميع الاتجاهات والتيارات والفئات فى عملية التطوير.

لكن التنفيذ العملى يشير إلى أن هذا يقتصر على التمثيل بالحضور والمشاهدة من هيئات عدة ، أما عمليات البحث والدرس والاعداد للأوراق الأساسية التى هى جسم التطوير فتعدها مجموعات بعينها من وزارة التربية وبعض كليات التربية ولا أثر فيها لهذا المعنى من (الحضور القومى) وكأن حضور س أو ص أو ع من عدد من الهيئات هو المقصود بالصفة القومية.

وبخصوص الطرف الثانى للصفة القومية الخاص (بالموضوع) فنعنى به أن يتجه التفكير فى التطوير إلى جسم التعليم بكامله، أما الاقتصار على هذا الفرع أو ذاك فهو تحريف للصفة القومية، ثم نأتى لجانب اخر على درجة كبيرة من الأهمية: فالتقسيم الادارى فى المسئولية عن التعليم لا ينبغى أن يحجب عنا قومية التطوير ، فهناك وزارة للتربية وأخرى للتعليم العالى، وهناك تعليم عسكرى تشرف عليه وزارة الدفاع وتعليم تابع للأزهر ، فضلا عن هذا وذاك فهناك نوع آخر من التعليم اصطلح على تسميته بالتعليم (اللانظامى) أو تعليم الكبار . صيغ وأساليب للتعليم خارج النظام الرسمى، مثل محو الأمية والتدريب التحويلى وتعليم اللغات، وبرامج الخدمة العامة، التى يقدمها كثير من الجامعات.

اننى أحلم بهذا اليوم الذى نمد فيه بصرنا باتساع مدا الأفق التعليمى الواسع فيجيء بصرا شاملا قوميا حقا وفعلا.

اننا دائما ما نفكر فى كل من التعليمين. المدنى والدينى، أحدهما بمعزل عن الآخر. وقد بدأت هذه الخطيئة التعليمية والثقافية الكبرى منذ عهد محمد على، اراد الرجل أن ينفذ مشروع النهضة الذى تصوره لمصر، وأدرك أن هذا لن يتم إلا بنهضة مماثلة للتعليم. كان التعليم القائم هو التعليم الدينى وحده، لكنه لم يفكر فى تطويره، تركه على حاله وبدأ فى انشاء نظام جديد للتعليم وفقا للنمط الغربى الحديث ومن هنا بدأت الازدواجية والقسمة الثقافية بين ابناء الأمة ، فهل لم يحن الاوان بعد ما يقرب من قرنين من الزمان أن نفكر بالنهج العلمى، فلا نقصر التطوير على فئة من ابناء الأمة دون فئات أخرى؟

ان البعض يتخوف من الاقتراب من التعليم الدينى، وكأنه شأن مقدس، كلا لابد من التفرقة بين الدين والتعليم الدينى، الدين شأن مقدس له علماؤه ومفتوه، لكن التعليم الدينى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٨

مؤسسة مدنية انشأها بشر قد يصيبون وقد يخطئون ويلحقه التغير الذى قد يفسد وقد يصلح وإذا كان الدين بهذا الحجم المعروف فى الثقافة المصرية فكيف نفكر فى تطوير التعليم العام بعيدا عن تطوير مؤسسات التعليم الدينى؟

ونفس الشيء بالنسبة للتعليم العسكرى فهو يرتبط بمنطقة تحوطها (السرية) بحكم طابعها، لكننا ونحن بصدد تطوير التعليم ونظمه، لا نتطلع إلى مناطق السرية، فأنواع هذا التعليم ومراحله وسنواته واعداد معلميه وعلاقته بسائر أنواع التعليم ووظيفته وأهدافه ونظام القبول فيه، وهكذا كلها مسائل ليست مما هو (سرى) هذا فضلا على أن مفهوم (السرية) بحاجة إلى إعادة النظر فيه فى عالم أصبح كل شيء فيه مكشوفا بأجهزة العلم والتكنولوجيا الحديثة.

ومن المهم أن نؤكد هنا ضرورة الاستفادة من تجارب التطوير السابقة عبر قرنين من الزمان: لماذا استطاعت تجربة التطوير التعليمى باليابان أن تقفز بها إلى قمة العالم، وعجزت عندنا أن تدفع بمصر ولو إلى الصف الثانى من الدول المتقدمة؟

نعلم تماما أن ظروفا سياسية كثيرة كان لها دورها ولكنا نؤكد كذلك أن البناء الداخلى هو نقطة البداية ، ولا ينبغى أن نتعلل دائما بالظروف الخارجية وإذا قلنا البناء الداخلى قلنا ببناء الانسان وإذا قلنا بناء الانسان دخلنا دائرة التعليم وداخل.هذه الدائرة لن يستقيم فيها البناء إلا إذا استطعنا أن نحقق الصفة القومية بطرفيها الفئات البشرية المشاركة بايجابية، وشمول قطاعات وأنواع التعليم جميعا



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ١٠ / ١٩٩٨

بعد اعتماد نتيجة تنسيق المرحلة الأخيرة

توجيهات لرؤساء الجامعات بسرعة استكمال إجراءات انتظام الدراسة للطلاب المرشحين

كتب ـ علاء ثابت: اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي نتيجة تنسيق المرحلة الثالثة والأخيرة فى تنسيق الجامعات، وبذلك يكون مكتب التنسيق قد حقق رقما قياسيا فى توزيع حملة الثانوية العامة فى أقل من شهر رغم تأخر اعلان النتائج.

وقد أعطى الدكتور مفيد شهاب توجيهات عاجلة لرؤساء الجامعات بضرورة سرعة استكمال اجراءات المرشحين من واقع بطاقات الترشيح ليتسنى انتظام الدراسة فى أقرب وقت.

كما طالب الدكتور شهاب بضرورة تكثيف المحاضرات حتى يتمكن الطلاب من اللحاق بالساعات الدراسية التى ضاعت عليهم.

ومن ناحية أخرى يبدأ مكتب تنسيق الجامعات فى تعديل رغبات طلاب الشهادات المعادلة اعتبارا من السبت القادم، وذلك فى اطار الأماكن المتبقية ومجموع درجات الطلاب كما يتم تعديل رغبات الطلاب الذين اجتازوا اختبارات القدرات للقبول بكليات التربية الفنية والموسيقية والرياضية وأقسامها بكليات التربية النوعية وكليتى الفنون الجميلة والتطبيقية.

٣٦٤٧٦٩

المصدر : الـوفـد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١٠ / ١٩٩٨

توابع تنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد

السبت .. قبول أوراق المتخلفين وتعديل رغبات الشهادات المعادلة

استدعاء مستنفدى الرغبات لكتابة كليات ومعاهد جديدة

٨ آلاف و٥٨٩ طالبا زيادة فى أعداد المقبولين بالجامعات بسبب المجاميع التكرارية

انتهى «ماراثون» قبول الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد عن طريق مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالاقاليم ولم يتبق سوي توابع بسيطة لتنسيق قبول المتخلفين عن المواعيد الرسمية لكل مرحلة من المراحل الثلاث وتعديل رغبات الالتحاق بالكليات والمعاهد لطلاب الشهادات المعادلة من البلاد العربية والأجنبية. وقبل الخوض في تفاصيل توابع مكتب التنسيق ينبغي تسجيل اشادة لكتيبة العمل بتنسيق الالتحاق بالجامعات وعلي رأسها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الذى كان يتابع بنفسه سير العمل بمكتب التنسيق وموقف الطلاب من الالتحاق بكليات القمة واعطاء فرص لقبول أوراق المتخلفين عن مراحل التنسيق واعادة فتح باب اختبارات القدرات اكثر من مرة امام المتخلفين، بالاضافة الي زيادة اعداد المقبولين لمواجهة الارتفاع الجنوني للحد الأدني الذي ارتفع بشكل صاروخى لاول مرة في تاريخ الجامعات ضمت كتيبة الانجاز الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي وعادل عفيفي مستشار الوزير لقطاع التعليم وعلي شبل وكيل الوزارة وابراهيم عليوة مدير مكتب التنسيق والدكتور عدلي رضا المستشار الاعلامي للوزير.

بدأ مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة في مراجعة ملفات طلاب المرحلة الأخيرة قبل تسليمها للجامعات والمعاهد وعددها ٥٣، ألفاً و٥٤٠، ملفاً منهم ٢٢، ألفا و٦٥٣، للعلمي و٣٠، ألفا و٨٨٧، للأدبي. تبدأ الجامعات خلال الأسبوع الحالي في استلام ملفات الطلاب لانهاء اجراءات القيد واستخراج البطاقات الجامعية لكل طالب. بدأ كمبيوتر جامعة القاهرة في اعداد بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأخيرة لتوزيعها عليهم عن طريق البريد. يبدأ يوم السبت القادم قبول أوراق المتخلفين عن المراحل السابقة والسماح لطلاب الشهادات المعادلة بتعديل رغبات الالتحاق بالكليات والمعاهد بشرط وجود أماكن خالية بالكليات والمعاهد المراد الالتحاق بها اظهرت نتائج مكتب التنسيق هذا العام ارتفاع اعداد المقبولين بالجامعات الي ٢٢٠، ألفاً و٥٨٩، طالباً وطالبة بفارق ٨، آلاف و٥٨٩، طالباً وطالبة عن الاعداد التي قررها المجلس الأعلي للجامعات وقدرها ٢١٢، طالباً وطالبة. استوعبت الجامعات والمعاهد هذا العام ٢٥٥، ألفاً و٢٦٩، طالباً وطالبة منهم ١٢٩، ألفاً و٤٩٨، علمي و١٢٥، ألفاً و٧٧١، ادبي. رشح للقبول



بالكليات والمعاهد في المرحلة الأولي «٨٩» الفاً و «٨٥٦» طالباً وطالبة منهم «٢٣» الفاً و«١٢٨» علمي و«١٥٦» الفاً و«٧١٨» أدبي والثانية «٢١٧» الفاً و«٣٠» طالباً وطالبة منهم «٧٤» الفاً و «٥٤٣» علمي و «٤٢» الفاً و«٤٨٧» أدبي والثالثة «٤٨» الفاً و«٣٨٣» منهم «٢١» الفاً و«٨١٧» طالباً وطالبة علمي و «٢٦» الفاً و«٥٦٦» أدبي. كما اظهرت نتائج المرحلة عدم اقبال الطلاب علي الالتحاق بالمعاهد العالية والمتوسطة الخاصة مما أدي الي حدوث عجز صارخ في أعداد المقبولين بالمعاهد. بلغت اعداد المتقدمين للكليات النوعية والمعاهد «٢٤» الفاً و«٦٨٠» طالباً وطالبة. وشهدت نتائج القبول بالكليات والمعاهد تأخر طلاب المرحلتين الثانية والأخيرة عن الانتظام في الدراسة التي بدأت منذ اسبوعين بسبب الوقت الذي استغرقته كل مرحلة لتوزيع الطلاب علي الكليات والمعاهد. استغرقت المراحل الثلاث «٢٨» يوماً مقابل «٣٥» يوماً العام الماضي رغم تأخر اعلان نتيجة الثانوية العامة. تقرر قبول الناجحين في امتحانات الدور الثاني من حملة الشهادات المعادلة بالجامعات والمعاهد بنفس الحد الأدني الذي قبلته كل كلية ومعهد كما تقرر قبول الناجحين في الثانوية الالمانية بالكليات والمعاهد ووفقاً للأماكن المتاحة امامهم والحد الأدني الحاصل عليه كل طالب في الثانوية الالمانية.

قرر وزير التعليم استدعاء مستنفدي الرغبات في المرحلة الأخيرة لكتابة كليات ومعاهد جديدة تتناسب مع الحد الأدني الحاصل عليه كل طالب في الثانوية العامة. استنفد رغبات الالتحاق بالجامعات والمعاهد «٦٧٦» طالباً وطالبة منهم «٢١٠» علمي و«٤٦٦» أدبي.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١٠ / ١٩٩٨

محاكمة الجامعات الخاصة

٣ جامعات تخالف قرارات رئيس الجمهورية ومجلس الوزراء

مازالت أزمة القبول ببعض الجامعات الخاصة مستمرة بسبب الحكم القضائي الصادر مؤخراً بوقف قرار رئيس الوزراء الخاص ببدء الدراسة بكلية الطب الخاصة تحت مسمي كلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وكلية العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ اكتوبر. خالفت (٣) جامعات خاصة القرارات الجمهورية الصادرة بشأن انشاء كليات جديدة تابعة لهذه الجامعات، حددت القرارات الجمهورية الكليات التي تتكون منها كل جامعة وتشمل انشاء جامعة خاصة تسمي جامعة «٦ أكتوبر» تضم كليات الزراعة الصحراوية والهندسة والاقتصاد والادارة والاعلام وفنون الاتصال والعلوم الصحية والطبية والعلوم والتكنولوجيا والتربية واللغات والترجمة والسياحة والفنادق والعلوم الاجتماعية ونظم المعلومات وعلوم الحاسب والفنون التطبيقية والدراسات العليا. وتضم جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والاداب كليات الهندسة وعلوم الحاسب الآلي وعلوم الادارة وكلية الاقتصاد كما تضم جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وفقاً لنص القرار الجمهوري كليات العلوم الصيدلية والتصنيع الدوائي والعلوم الطبية التطبيقية والعلوم الهندسية والتكنولوجيا والعمارة والتخطيط العمراني والعلوم الادارية والاقتصادية ونظم المعلومات والآثار والارشاد السياحي وكلية الاعلام وتكنولوجيا الاتصال. وتضم جامعة مصر الدولية اقسام اللغات والترجمة وعلوم الصحراء والمعلومات والحاسبات وكليات العلوم والفنون الهندسية والطب التخصصي والسياحة والآثار والألسن والاعلام وادارة الأعمال والتجارة الدولية والعلوم القانونية. استغلت الجامعات الخاصة مسميات كلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وانشأت تحت هذا المسمي كلية الطب وطب الأسنان بالمخالفة لنص القرار الجمهوري الذي خلا من هاتين الكليتين كما استغلت جامعة «٦» أكتوبر الخاصة نص القرار الجمهوري بانشاء كلية للعلوم الصحية والطبية وانشأت تحت هذا المسمي كلية الطب وطب الأسنان والعلاج الطبيعي والصيدلة وجميع هذه الكليات جاءت مخالفة للقرار الجمهوري الذي أصدره رئيس الجمهورية.

قامت الجامعة بقبول طلاب بهذه الكليات تحت مسمي كلية العلوم الصحية والطبية. يتعرض المقبولون بهذه الكليات لمخاطر جسيمة نتيجة عدم صدور قرار جمهوري بانشائها مما يعرضها للاغلاق في حالة رفع دعاوي قضائية ضد الجامعة مثلما حدث في جامعة مصر الدولية واصدر حكم قضائي بالغاء الدراسة بكلية الصيدلة بعد قبول طلاب بها بناء علي موافقة صادرة من لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والتابعة لمجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري.

تحتاج القرارات الجمهورية الي تعديلها لتنص صراحة علي انشاء كليات للطب والصيدلة وطب الأسنان التي تعاني من وجود فائض كبير في خريجها ولا يطلبها المجتمع نظراً لوجود كليات مناظرة في الجامعات الحكومية. أدي الالتحاق بهذه الكليات المخالفة للقرارات الجمهورية الي نشوب نزاع قضائي أمام ساحات المحاكم بين نقيب الأطباء وأصحاب الجامعات الخاصة حول قبول طلاب بهذه الكليات بالمخالفة لنص القرارات الجمهورية التي تنشرها صفحة «جامعات ومدارس» وكانت بعض الجامعات قد حصلت علي موافقات ببدء الدراسة ببعض الكليات بدون وجود نص صريح علي انشاء هذه الكليات. التزمت جامعة اكتوبر للعلوم والآداب الحديثة بنص القرار الجمهوري ولم تنشئ كليات جديدة بالجامعة بالمخالفة لنص القرار الجمهوري. وكانت بعض الجامعات الخاصة قد شهدت مأزقاً خطيراً بسبب الحكم الصادر بوقف الدراسة بكليات الطب والصيدلة. أدي الحكم الي رفض الطلاب الالتحاق بهذه الكليات حرصاً علي مستقبلهم وعدم ضياع السنة الدراسية. فضل الطلاب الالتحاق بكليات ومعاهد أخري بدلاً من المخاطرة بالالتحاق بالجامعات الخاصة. تتعرض الجامعات الخاصة لهذه الهزات الخطيرة لأنها لم تقم علي أساس سليم وتم انشاؤها بدون ضوابط تحكم عمليات الالتحاق بهذه الكليات و تحديد المصروفات الدراسية التي ستكون موضع الحديث في العدد القادم، كما أدي غياب القانون عن هذه الجامعات الي ترك الساحة مفتوحة أمامها لارتكاب مخالفات القرارات الجمهورية.

٣٠٤٧٧٢



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦/١٠/١٩٩٨

كلمة الصباح بالمدارس اليوم حول انتصارات أكتوبر

تقوم المدارس بمختلف محافظات الجمهورية بتخصيص كلمة الصباح اليوم عن انتصار السادس من أكتوبر

وتؤكد الكلمة أن انتصارات أكتوبر يجب أن تملأ نفوسنا بالعزة والفخار .. كما أظهرت بطولات رجال القوات المسلحة وايمانهم الراسخ بالله سبحانه وتعالى وأن أعظم ماتحقق في هذه الحرب هو اعادة اكتشاف الانسان المصرى لنفسه وأنه قادر بعون الله ودعمه على أن يحقق الأمن والاستقرار والرخاء على أرضه الطيبة الطاهرة الكريمة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ١٠ / ١٩٩٨

وجهة نظر

هل صحيح ياقصر العينى؟!

حدثنا عدد كبير من طلبة السنة النهائية بكلية طب قصر العينى شاكين من التعديل المفاجىء لجدول امتحانات نهاية العام.. كان الجدول قد وضع منذ أكثر من أسبوعين، وفى يوم الاثنين الماضى فوجىء الطلاب بالجدول الذى وفقوا أوضاع حياتهم واستذكارهم، يرفع، ويوضع جدول بديل للامتحانات الشفهية التى يرصد لها نصف المجموع الكلى للدرجات.

وليس ماياخذه الطلاب على هذا الجدول الجديد مجرد مبدأ التعديل ذاته، ولكن الماخذ هو ان التعديل أريد به أن تتخلل الامتحانات الشفهية الامتحانات التحريرية بحيث يجبر الطالب على أداء ثلاثة امتحانات فعلا فى ثلاثة أيام متتالية.. وبديهى أن نظاما للامتحانات كهذا يرهق الطالب بدنيا ونفسيا وذهنيا، ويقول الطلاب الشاكون ان هذا الارهاق هو الهدف من التعديل المفاجىء فى جدول امتحاناتهم. لحاجة فى نفس المسئول عن هذا الاجراء المتعسف.. فما هى ياترى هذه الحاجة؟.. وهل هى مرة أخرى توفير فرصة أخرى لأبناء الأساتذة للتفوق على حساب بقية الطلاب كما يشاع فى مثل هذه الأحوال؟

الأمر برمته أمام ناظرى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة.. للبت فيما اذا كان الطلاب على حق فى انزعاجهم الشديد مما حدث.. أم أن المسألة مجرد «دلع» من صغار اعتادوا التشنيع على الأكابر؟!

عبدالعظيم حماد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ١٠ / ١٩٩٨

٢,٥ مليون جنيه لدعم الكتاب وتطوير المعامل بجامعة أسيوط

اعتمد مجلس جامعة أسيوط فى جلسته برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة ٢,٥ مليون جنيه لدعم العملية التعليمية بالجامعة، منها مليونا جنيه احدهما من الدولة والثانى من الجامعة لدعم الكتاب الجامعي، على أن يتابع جهاز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى بالجامعة أداء مهامه فى دعم الكتاب والاستجابة للدور الإيجابى لأعضاء هيئة التدريس فى التعاقد مع الجهاز. كما اعتمد المجلس فى جلسته ـ التى حضرها الدكتور محمد رجائى الطحلاوى محافظ أسيوط والسيد عثمان شاهين محافظ الوادى ـ مليون جنيه من ميزانية الجامعة لتحديث وتطوير المعامل بكلياتها المختلفة، و٥٠٠ ألف جنيه لاستكمال وتطوير شبكة المعلومات.



قبول جميع الطالبات بالمدن الجامعية بالفيوم

الفيوم: مكتب الأهرام:

تقرر قبول جميع الطالبات المغتربات المتقدمات للاقامة بالمدن الجامعية بالفيوم وقال الدكتور محمد سعيد سليمان رئيس فرع الجامعة إنه قسم استثناء الطالبات من شروط النجاح والتقدير للتيسير عليهن وتوفير السكن المناسب والرعاية المباشرة من قبل ادارة الجامعة.. حيث تقرر قبول ٢٠٦٨ طالبا وطالبة فى أماكن المدن الجامعية داخل وخارج الحرم الجامعى كما تقرر تخصيص ٢٨٠ ألف جنيه لدعم الكتاب الجامعى.

ومن ناحية أخرى قرر محافظ الفيوم اللواء محمد حسن طنطاوى ندب ١٢٠٠ عامل نظافة من مديرية الطرق والكبارى للعمل بالمدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم بقرى ومدن المحافظة.



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٨

٧٥٪ الحد الأدنى لقبول طلاب الدبلومات فى الهندسة والتجارة والحقوق

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أمس نتائج قبول طلاب دبلوم المعاهد الفنية التجارية والصناعية والزراعية والمدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس فى بعض الكليات والمعاهد العالية.

وقد بلغ الحد الادنى للقبول فى كليات الهندسة ٧٥٪، وجاءت هندسة الإسكندرية قسم الإليكترونيات فى المركز الأول بنسبة ٨٦.٤٪، والحد الأدنى للقبول فى كليات التجارة ٧٥٪، وجاءت تجارة عين شمس فى المركز الاول بنسبة ٧٦٪. كما بلغ الحد الأدنى للقبول فى كليات : الحقوق، والفنون التطبيقية، والاقتصاد المنزلى ٧٥٪، وانخفض الحد الأدنى للقبول فى المعاهد العالية الخاصة إلى ٦٠٪، وفى كليات السياحة والفنادق إلى ٧٥٪. [تفاصيل اخرى ص ٣٢]



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٨

٤,٥ مليون جنيه لاستكمال وتطوير شبكة المعلومات والمعامـل والمختبرات بجامعـة أسـيوط

أسيوط- عبده التناغي:

اعتمد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط ٣٥ مليون جنيه لاستكمال تطوير شبكة المعلومات بجامعة أسيوط وربط كلية التربية بالوادى الجديد بالشبكة الرئيسية بجامعة أسيوط والمبنى الأكاديمى الجديد بكلية الطب والمبنى الجديد لكلية الطب البيطرى بنفس الشبكة .

جاء ذلك خلال أجتماع الدكتور رأفت محمود رئيس الجامعة بأعضاء هيئة التدريس وأكد أنه سوف يتم ادخال شعبة للطفولة بكلية التربية جامعة أسيوط على أن تبدأ الدراسة بها العام القادم وكذلك انشاء مركز طبى لجراحة العظام والمفاصل بكلية الطب لخدمة جنوب الوادى ومبنى ادارى جديد لمزرعة الغريب بالوادى الأسيوطى في نهاية الاجتماع تم اهداء الميدالية الذهبية لجامعة اسيوط الى الدكتور سليمان حزين أول رئيس للجامعة تقديرا لدوره في التخطيط لانشاء الجامعة . كما تمت الموافقة على شراء جهاز كلى صناعية للمستشفى الجامعى بأسيوط بتكلفة ١٢٥٠٠ دولار ومن ناحية أخرى اعتمد رئيس الجامعة مليون جنيه من صندوق الخدمات التعليمية بالجامعة لتطوير المعامل والمختبرات العلمية جاء ذلك خلال الجلسة التي عقدها مجلس جامعة أسيوط برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود وحضور الدكترر محمد رجائى الطحلاوى محافظ أسيوط واللواء عثمان شاهين محافظ الوادى الجديد وعضوى مجلس الجامعة ونواب رئيس الجامعة.

كما قرر مجلس الجامعة بدء الدراسة بقسم علم النفس بكلية الآداب بأسيوط هذا العام ٩٩/٩٨ وكلية التربية بمحافظة الوادى الجديد عام ١٩٩٩ ـ ٢٠٠٠ ودعم الكتاب الجامعى تيسيرا على الطلاب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الزام المدارس الاجنبية بترديد النشيد الوطني

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا يقضى بالزام المدارس الأجنبية التى بها طلاب مصريون بتحية علم جمهورية مصر العربية وترديد النشيد الوطني المصرى فى طابور الصباح تدعيما وترسيخا لقيم الانتماء والولاء للوطن.

٣٠٤٧٧٩



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٨

افتتاح ٢٦ مدرسة بالقاهرة تكلفت ٥٥ مليون جنيه

كتب - أيمن المهدى :

فى إطار احتفالات أكتوبر تقرر افتتاح ٢٦ مدرسة تضم ٧٤٦ فصلا دراسيا بتكلفة ٥٥ مليونا و١٣٨ الف جنيه، وأعلن السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم للقاهرة أن تشغيل هذه المدارس سيؤدى الى الغاء تعدد الفترات وتخفيض الكثافات بالفصول مع زيادة القدرة الاستيعابية للمدارس وتحسين نوعياتها. وتشمل المدارس التى سيتم افتتاحها جميع المراحل بالتعليم الاساسى والاعدادى والثانوى التجارى والصناعى والعام والتربية الخاصة فى مناطق مصر القديمة والمعادى وحلوان والسيدة زينب والخليفة والمرج والمطرية والسلام وعين شمس ومصر الجديدة ومدينة نصر وروض الفرج.

وأضاف ان بعض هذه المناطق كانت تعانى تعدد الفترات والكثافات العالية فى الفصول كما أن بعضها وخاصة المعادى والمطرية لم يكن بها مدارس صناعية بنات، مشيرا الى أن هناك دراسات تعد حاليا حول مجمع المستقبل التعليمى بمدينة نصر.

ومن ناحية أخرى بدأت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة فى إتخاذ خطوات تنفيذية فى مشروع تطوير منشية ناصر تعليميا.

٠٤٧٨٠ ٣٠



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨/١٠/١٩٩٨

قبول التحويلات ونقل القيد بين الكليات غير المتناظرة حتى ٢٠ أكتوبر الحالى

كتب - محمد حبيب:

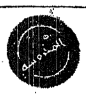
قرر المجلس الأعلى للجامعات انتهاء قبول التحويلات، ونقل القيد بين الكليات غير المتناظرة للطلاب الجدد فى ٢٠ أكتوبر الحالى، وأن تبدأ القنوات الفضائية التعليمية إرسالها فى أول نوفمبر، حيث تخصص القناة الأولى للتعليم العالى والجامعات، والثانية للبحث العلمى. والثالثة للأنشطة الطلابية.

واستعرض المجلس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، تقريرا شاملا عن الجامعات على مدى الـ ٢٥ عاما الأخيرة، بعد انتصار اكتوبر، حيث أشار إلى عملية التنمية، وبناء المجتمع التى تقوم بها ١٢ جامعة تضم ٢٣٦ كلية، مقابل ٧ جامعات تضم ٩٤ كلية عام ٧٣، وزيادة عدد الطلاب المقيدين حاليا بالدراسة بالجامعات إلى أكثر من مليون طالب، مقابل ٢٤٠ ألف طالب عام ٧٣، وفى مرحلة الدراسات العليا يبلغ عددهم ١٠٣ الاف، مقابل ٣٢ الفا، وزاد أعضاء هيئة التدريس من ٥ آلاف عضو إلى ٢٨ الفا، وتضاعفت موازنة الجامعات أكثر من ١١٥ مرة، حيث تبلغ الآن ٢ مليارات و٨٩٥ مليونا مقابل ٢٤ مليونا. وبحث المجلس تطوير التعليم الجامعى، وتحسين مستوى الأداء، وخدمة المجتمع وتنمية البيئة، والاهتمام بالأنشطة الطلابية، ومتابعة سياسة الدولة فيما يتعلق بالتعليم الجامعى، والبحث العلمى، والمشاركة فى القضايا القومية.

وقرر المجلس وضع خطة عمل مستقبلية للمجلس الأعلى للجامعات خلال العام الجامعى الحالى. كما قرر المجلس إجراء دراسة متعمقة بشأن قواعد قبول طلاب الشهادات المعادلة، الأجنبية والعربية، والشهادات الفنية عند قبولهم بالجامعات، وتشكيل لجنة تقدم مقترحاتها فى جلسة المجلس المقبلة.

وناقش المجلس النظام الجديد لتوزيع الكتاب الجامعى مؤكدا ضرورة تيسير هذا النظام، لجذب أكبر عدد ممكن من أعضاء هيئة التدريس للانضمام له، حتى يستفيد الطلاب من مبالغ الدعم التى قررتها الدولة للكتاب الجامعى.

ووافق المجلس على اقتراح بإقامة دورى سنوى لكرة القدم بين شباب الجامعات، فى إطار تشجيع المنافسة الرياضية بين الشباب الجامعى. وحذر المجلس من استخدام لقب «أستاذ متفرغ»، إلا لمن بلغ سن الستين، وهو فى درجة الأستاذية، ومن كان أستاذا مساعدا. يسمى بعد بلوغه سن الستين «أستاذا مساعدا متفرغا»، وأيضا المدرس يسمى «مدرسا متفرغا». ووافق المجلس على اقتراح محافظ البحر الأحمر باستثناء أبناء شلاتين وأبو رماد وحلايب، الحاصلين على الثانوية العامة من مدارسها، من الحد الأدنى لمجموع الدرجات عند الالتحاق بكلية التربية.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قوافل تعليمية لمحو الأمية بمركز أبو المطامير

البحيرة: إبراهيم البليسى:

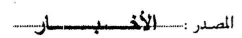
تقرر تنظيم قوافل لمحو الأمية بقرى ابو المطامير بالاستعانة بمدرسى التعليم الفنى .

وصرح الكيميائى مامون جلال السكرتير العام للمحافظة بأن القافلة بدأت بقرية المجد بشمال التحرير.. حيث تم حصر عدد الأميين .

وقرر أحمد الشيخ مدير فرع محو الأمية بالمحافظة اقامة ٩ فصول دراسية بالقرية بالاضافة الى تخصيص فصول لفتيات تشرف عليها مدرسات متخصصات فى هذا المجال وتزويدها بماكينات الحياكة والتريكو بالاضافة الى دخول الرجال والشباب ثم تزويدها بورش النجارة والسباكة لتدريب ابناء القرية على الحرف والأعمال المهارية والحرفية والارتقاء بمستوى المعيشة بالقرية.

أعلن الدكتور فاروق التلاوى محافظ البحيرة أن عدد المكتبات التى شاركت فى مهرجان القراءة للجميع قد وصل الى ١١٩ مكتبة شملت ١٥١٩١ كتابا استفاد منها نحو ١٣٦٥٨١ شابا وفتاة ومن المتوقع أن يصل عدد المكتبات فى العام القادم إلى ١٢٥٠ مكتبة.

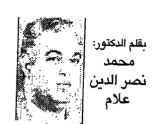



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٨

كيف تنهض الجامعات .. تكنولوجيا؟

بقلم الدكتور:
محمد
نصر الدين
علام



تطرقنا فى ثلاث مقالات سابقة الى اهمية وضرورة تطوير الجامعات كأساس لأى نهضة تكنولوجية نتطلع اليها، وعن معوقات تطوير الجامعات وخاصة فيما يتعلق بمكونات الجامعة الاساسية من استاذ وطالب وكتاب ومدرج ومعمل ومكتبة، ونتناول هنا فى هذه المقالة بعض المقترحات للتغلب على معوقات التطوير ولتزويد الجامعة بالامكانات اللازمة لتحقيق رسالتها من تقدم للبحث العلمى والتكنولوجيا فى مصر. وقد تم تصنيف هذه المقترحات الى ثلاث مجموعات رئيسية على النحو التالى:

أولا: مقترحات مؤسسية وهى التى تتعلق بالادارة واللوائح والقوانين المنظمة، ونظرة الدولة والمجتمع للجامعة.

ثانيا مقترحات مالية لموارد جديدة تحقق زيادة الرواتب والمكافآت لاعضاء هيئة التدريس، وتطوير المدرجات والمعامل والمكتبات، ودعم الانشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية

ثالثا. مقترحات علمية وهى التى تتعلق بالقاعدة العلمية متوافرة من علماء وباحثين وكيفية تطويرها وتطوير ادائها بما يتناسب مع طموحاتنا واحلامنا للقرن القادم.

●●●

ونتناول فى هذه المقالة المقترحات الخاصة بالاطار المؤسسى للجامعات والتى يمكن ايجاز اهمها فيما يلى:

١- التأكيد على شعار استقلال الجامعات وتحويله الى حقيقة سواء فى وضع الاستراتيجيات التعليمية والبحثية، او فى وضع الخطط التنفيذية، او فى تنفيذ هذه الخطط والاستراتيجيات. الجامعة يجب ان تكون مستقلة حتى عن الجامعات الاخرى فى قراراتها وانظمتها ولوائحها، وقواعدها لترقية اعضاء هيئة التدريس، وتحديد اعداد طلابها وقواعد القبول بها وذلك فى الاطار العام لقوانين الدولة ودستورها

٢ - اكساب الحياة الجامعية ديمقراطية القرار حتى تكون فى اتساق مع الاطار العام للحكم فى الدولة. وليس من المعقول ان يكون للطلبة حق اختيار ممثليهم فى اتحادات الطلاب، واساتذة الجامعة ليس لهم حق اختيار قياداتهم سواء على مستوى رئاسة الاقسام او العمادة مع مراعاة اعطاء الحق الانتخابى لجميع اعضاء هيئة التدريس وليس للاساتذة وحدهم.

●●●

٣ - تغيير النظام الجامعى من الاطار الوظيفى الحكومى المبنى على الاقدمية الى نظام يقوم على الجدارة العلمية، ومن تمييز اعضاء هيئة التدريس المبنى على العمر الى تمييز مبنى على الخلفية العلمية والقدرة البحثية والخبرة الادارية. ليس من المعقول ان يتولى القيادة من هم اكثر ولاء بدلا ممن هم أكثر علما وخبرة وتميزا. هناك قاعدة من العلماء فى مصر اهملتهم الدولة وتقلدوا مناصب رفيعة فى الخارج ولم يجدوا تقديرا من جامعاتهم بل حتى لم ينجوا من المحاربة والمعاداة.

٤ - النظر الى اساتذة الجامعة وخاصة المميزين منهم بأنهم ثروة قومية يجب المحافظة عليها وحسن استغلالها ليس فقط فى مجال البحث العلمى ولكن ايضا فى مناقشة وتحليل المشاكل والمشروعات القومية. هناك عدد غير قليل من اعضاء هيئة التدريس الذين تلقوا تعليمهم فى جامعات القمة العالمية امثال هارفارد، ومعهد ماساتشوستس للتكنولوجيا، ومعهد كاليفورنيا للتكنولوجيا، وجامعة كاليفورنيا، وستانفورد، وكمبريدج، والسوربون، يستطيعون الافادة والمساهمة الفعالة فى مسيرة مصر الغالية.

●●●

٥ - ترشيد مجانية التعليم الجامعى، فليس من المعقول ان يدفع الطالب المقتدر آلاف الجنيهات لمصاريف الدراسة فى المدارس الخاصة ثم يأتى للجامعة ليتعلم مجانا، وليس من المعقول ان يتحمل المجتمع بما فيه من غنى وفقير تكاليف التعليم الجامعى للاغنياء ونرى استمرارية المجانية للفقراء فقط والغاءها للقادرين، او الغاء المجانية تماما مع تحديد عدد من المقاعد بكل جامعة للمتفوقين ومحدودى الدخل يتلقون التعليم مجانا، مع توفير قروض بفوائد مخفضة لتمكين الآخرين من غير القادرين من سداد المصاريف الدراسية ثم تخصم من رواتبهم بعد التخرج.

٦ - إلغاء وظيفة المعيد واستبدالها بوظائف على عقود مؤقتة كمساعد باحث او مساعد تدريس، وتعيين اعضاء هيئة التدريس حسب الحاجة وفى التخصص المطلوب من حاملى درجات الدكتوراه وبالخبرات المناسبة.

٧ - تشديد العقوبات على الدروس الخصوصية وتجريمها، مع تطبيق قانون الطوارئ على مراكز الدروس الخصوصية واغلاقها لما تمثله من خطر داهم على المجتمع ومؤسساته التعليمية.

٨ - ادراج وظيفة استاذ زائر ضمن وظائف اعضاء هيئة التدريس يستقدم عليها العلماء المصريون المتميزون فى الخارج لفترات محدودة، ولدعوة علماء اجانب فى التخصصات الدقيقة التى تحتاجها الدولة لتدريب وتربية كوادر وطنية.

٩ - وضع لائحة مالية جديدة لرواتب وبدلات ومكافآت اعضاء هيئة التدريس تناظر اللوائح المالية للجامعات الخاصة وبما يضمن حياة كريمة لعضو هيئة تدريس، ويضمن تفرغه لاعباء عمله الجامعى.

١٠- تشجيع ودعم انشاء جامعات خاصة فى المجالات التكنولوجية الحديثة.

١١ - اعادة الاحتفال بعيد العلم لتكريم النبهاء من الطلبة والمدرسين والباحثين واعضاء هيئة تدريس الجامعات.

●● كاتب المقال: استاذ بكلية هندسة القاهرة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٨

الموسم الدراسى الجديد فى الاسماعيلية.. له معنى خاص.. فمنذ ايام بدأت ولأول مرة فى البلاد وعلى أرض الاسماعيلية الدراسة فى ٢ من أهم وأحدث الصروح التعليمية.. الذى يعد تشغيلهما بداية الانطلاق نحو نظام تعليمى حديث ومتطور.. تدخل به مصر القرن الجديد بخطوات مطمئنة على مستقبل التعليم لكل المصريين.

مجمع المليار جنيه.. ومدرسة تكنولوجيا المعلومات بالإسماعيلية

فى خلاصة خطة تطوير التعليم المصرى هذا العام

المجمع يضم ٤ مدارس تجريبية ومركزين للتطوير التكنولوجى وبحوث المستقبل

الصرحان الجديدان هما المجمع التعليمى التجريبى الذى أقيم فى منطقة عز الدين غرب مدينة الاسماعيلية وتكلف إنشاؤه على مساحة ١٣٠ فدانا قرابة المليار جنيه . والمدرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا المعلومات والتى أقيمت على مساحة ١٩ فدانا وبتكلفة جاوزت ٤٠ مليون جنيه

«الأخبار» كانت هناك فى مواقع العمل على أرض الاسماعيلية ترصد وتسجل الاستعدادات المكثفة الجارية لبدء تشغيل المجمع التعليمى والمدرسة الفنية الأولى فى البلاد لعلوم تكنولوجيا المعلومات.

استراتيجية المستقبل

فى البداية أعرب اللواء عبد العزيز سلامة محافظ الاسماعيلية عن اعتزازه وسعادته باقامة هذين الصرحين الكبيرين فى الاسماعيلية.. مشيرا إلى انه بدخولهما طور التشغيل . تكون الحكومة قد اتخذت أولى خطوات الاستراتيجية المستقبلية التى تتبناها لتطوير التعليم فى مصر.. بما يتيح تخرج كوادر تواكب مؤهلاتها العلمية مقتضيات القرن الجديد. وعندما تبدأ خطوات تطوير مثل هذا القطاع الرئيسى والحيوى من الاسماعيلية فهذا أمر يدعو للفخر

ويقول المحافظ إن المجمع التعليمى للمدارس التجريبية.. هو بمثابة نقلة حضارية للتعليم فى البلاد.. حيث تتوافر به الامكانيات التعليمية والثقافية بل وحتى الأنشطة الرياضية.. بصورة غير مسبوقة فى أى موقع تعليمى آخر.

ويوضح ان المجمع يضم ٤ مدارس كبرى لرياض الأطفال ومراحل التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى وجميعها مزود بأحدث وسائل. ونظم التدريس من أجهزة كمبيوتر ومعامل إضافة إلى مواقع للأنشطة الثقافية - مكتبات - قاعات للرسم والموسيقى والمسرح - ومواقع للأنشطة الرياضية المختلفة. إلى جانب وجود مسرح رئيسى كبير يخدم كل مدارس المجمع ويسع ٢٠٠٠ مشاهد وعدد من الملاعب الرياضية لكرة السلة واليد والطائرة وملعب لكرة القدم بمقاييس قياسية وحمام سباحة أوليمبى وصالة مغطاة.

كما يضم المجمع مركزا لتدريب المعلمين من كل أنحاء الجمهورية ومركز التطوير التكنولوجى للوسائل التعليمية ومركز بحوث المستقبل للتعليم ما قبل الجامعى.. ومناطق سكنية للدارسين والاداريين.

ويؤكد اللواء سلامة ان الامكانيات الكبيرة للمجمع تسمح باستغلاله فيما هو أكثر من مجرد دوره الرئيسى لخدمة التعليم وهو ما تجرى دراسته حاليا بالتعاون مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة لتحقيق الاستغلال الأمثل لكل الامكانيات المتاحة بالمجمع



المصدر :........الأخبــــار..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :......٨/١٠/١٩٩٨.......

المدرسة والوادى

أما المدرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا المعلومات.. والتى تقبل المتفوقين من الحاصلين على الشهادة الاعدادية.. من كل أنحاء الجمهورية.. فيؤكد المحافظ انه تم انشاؤها فى التوقيت المناسب.. إذ ان نظام الدراسة بها يتيح تخريج كوادر فنية متخصصة فى مجالات العمل التكنولوجى الحديثة.. وهى مجالات لم يطرقها التعليم الفنى من قبل.. وخريج هذه المدرسة ستكون لديه القاعدة الأساسية من العلوم التى يستطيع ان يساير من خلالها متطلبات سوق العمل فى البلاد مع بداية القرن ٢١

ويضيف المحافظ ان افاقا عريضة من فرص العمل ستكون بانتظار طلاب هذه المدارس فى مشروع وادى التكنولوجيا بالاسماعيلية وباقى المشروعات فى كل أنحاء البلاد.

بحوث المستقبل

ويقول عامر مسلم وكيل وزارة التعليم بالاسماعيلية عضو مجلس إدارة المجمع التعليمى ان المجمع يضم ٢ من أهم وأحدث المراكز البحثية على مستوى الجمهورية يتبعان مباشرة لاشراف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هما مركز التطوير التكنولوجى والوسائل التعليمية ومركز بحوث المستقبل للتعليم ما قبل الجامعى

ويختص الأول - مركز التطوير التكنولوجى . بتحديث تجهيزات المدارس من الأجهزة التكنولوجية المتطورة.. وتزويد المدارس بشبكات الكمبيوتر والانترنت ويقدم خدماته إلى المدارس فى كافة أنحاء الجمهورية..

أما الثانى وهو مركز بحوث المستقبل للتعليم ما قبل الجامعى.. فيهتم بالبحوث المرتبطة بالعملية التعليمية والمناهج الدراسية والرامية إلى تحديث وتطوير المناهج بما يواكب نظم التعليم العالمية ويتماشى مع الواقع المصرى . ويعكف الباحثون فى هذا المركز على دراسة أساليب التدريس فى الدول المتقدمة وكيفية الاستفادة من التعليم فى الارتقاء بالمجتمعات.. ويبحث كل ما من شأنه الارتقاء بالعملية التعليمية ككل . وتطبيق نتائج تلك البحوث عمليا حتى تدخل مصر إلى القرن الجديد على قاعدة صلبة من المعرفة والمعلومات التى تواكب العصر

الادارة

ويضيف وكيل وزارة التعليم بالاسماعيلية بان وزير التعليم حرص على ان يدار هذا المجمع بأسلوب مغاير لباقى المعاهد والمدارس حيث شكل له مجلس إدارة برئاسة محافظ الاسماعيلية يتمتع بكافة الصلاحيات لاتخاذ مايراه من قرارات فى صالح العمل بالمجمع. وكذلك وضع اللائحة الداخلية لتشغيله.. كما ان المدرسين بهذا المجمع يحصل كل منهم على ضعف ما كان يتقاضيه من راتب فى المدارس الأخرى كما اعتمد الدكتور بهاء الدين مليونى جنيه لتمويل تشغيل المجمع خلال المرحلة الأولى إلى ان يصل إلى الاعتماد على ايراداته الخاصة فى ادارة شئونه، وقد تم تدريب ٧٣ من المدرسين والفنيين والاداريين والعمال للعمل بمدارس المجمع فى العام الحالى.. بينما يستكمل الهيكل الوظيفى للمراكز البحثية عن طريق الوزارة.

ويشير عامر مسلم إلى انه مع بداية العام القادم سيصبح المجمع قادرا على استيعاب الدارسين من خارج المحافظة حيث تتوافر به الامكانيات لمبيت الدارسين إذ يضم المجمع ١٦ عمارة سكنية تستوعب أكثر من ٢٠٠٠ دارس.. ويمكن استغلالها أيضا خلال فترات الصيف فى اقامة معسكرات الفرق الرياضية واستغلال الملاعب ذات المواصفات القياسية الموجودة به فى تدريباتها.

الأولى فى البلاد

ويضيف ان المدرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا المعلومات، والتى سيتم افتتاحها فى الموسم الدراسى الحالى لا تقل فى أهميتها عن مدارس المجمع التعليمى، حيث تضم هى الأخرى ورشا فنية مجهزة بأحدث وسائل التعليم التكنولوجى ومعامل للفيزياء والكيمياء.

وهى المدرسة الأولى فى البلاد التى تدرس هذه العلوم ولمدة ٥ سنوات وتنقسم الدراسة بها إلى ٢ شعب رئيسية هى منظومات الحاسب والبرمجيات وشبكات المعلومات وتخدم المدرسة الطلاب من كافة أنحاء البلاد وقد تم اختيار ١٤٠ طالب للدفعة الأولى بالمدرسة هذا العام وبلغ الحد الأدنى لدرجات القبول ٢٠٠ درجة وخضع جميع الطلاب المتقدمين والذين وصل عددهم إلى ٤٠٠ طالبا إلى اختبارات فى القدرات واللياقة الصحية والبدنية.. وكان من بين المقبولين ٤٠ طالبا فقط من الاسماعيلية والباقى من المحافظات.

ويوضح مسلم ان نظام المدرسة هو نظام التعليم الداخلى حيث يقيم الطلاب بالمبنى السكنى الداخلى بها طوال الأسبوع.. ويضم المبنى صالات للاستذكار وغرفا للاقامة مجهزة بأحدث التجهيزات على مستوى الفنادق الكبرى.. وغرف مخصصة للمشرفين المقيمين ومطعما مجهزا بأحدث الوسائل التكنولوجية ذات المواصفات الصحية القياسية.. ومخبزا كهربائيا . وثلاجات ضخمة لحفظ الخضر والفاكهة وتم التعاقد مع طباخين ومشرفين تغذية وحرفيين لخدمة الطلاب.. وكذلك طبيب بيطرى للكشف على اللحوم وتم توفير عدد من الاخصائيين الاجتماعيين للمدرسة، وكذلك التعاقد مع طبيب مقيم للاشراف على الرعاية الصحية للطلاب.

مناهج غرب أوروبا

ويضيف ان وزير التعليم أصدر قرارا بتشكيل مجلس إدارة للمدرسة برئاسة المهندس سمير يوسف وكيل أول الوزارة رئيس هيئة الأبنية التعليمية حرصا على الاشراف المباشر على العملية التعليمية بالمدرسة كما أصدر قرارا بتعيين الدكتور يحيى عبدالعظيم المشد الأستاذ المساعد بكلية الهندسة مديرا للمدرسة.. والتى سيدرس إلى طلابها المناهج التكنولوجية البريطانية وهى أهم مناهج دول غرب أوروبا فى هذه المجالات.. إلى جانب المواد الثقافية العادية.

وقال ان اللائحة التى يعمل بها المجلس تتيح إضافة شعب وأقسام جديدة وكذلك إلغاء أى شعب قائمة وفقا لاحتياجات السوق، وذلك بقرار من رئيس القطاع الفنى بالوزارة.

طلاب العام الأول

وعن نظام التعليم والدراسة بالمجمع التعليمى للمدارس التجريبية تقول فاطمة عبدالكريم وكيل أول وزارة التعليم ومدير المجمع ان الدراسة بدأت فى مدارس رياض الأطفال والابتدائية والصف الأول الاعدادى فقط وتم قبول ١٦٠ تلميذا فى رياض الأطفال المرحلتين KG1 وKG2 . كى جى ١و٢ بحيث لاتزيد الكثافة فى كل فصل برياض الأطفال على ٣٠ تلميذا . كما تم قبول ١٢٥ طالبا فى المرحلة الابتدائية و٥٠ طالبا فى فصلين لاولى اعدادى. وبهذا لاتتجاوز أعداد التلاميذ فى كل فصل عن ٢٥..

وتضيف انها اتفقت مع مجلس إدارة المجمع على عدم قبول أى طلبات للالتحاق فى الصفين الثانى والثالث الاعدادى ولا فى المرحلة الثانوية بأكملها، وذلك حتى لا تتحمل المدرسة انخفاض المستوى التعليمى للمحولين فى باقى المدارس.. خاصة أن الدراسة بها مميزة فى كل المراحل، حيث تدرس مناهج مدارس اللغات المقررة فى التربية والتعليم بينما ندرس اللغة

٣٠٤٧٨٥



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٨

العربية باعتبارها اللغة الوطنية الأساسية فقط وباقى المواد تدرس بالانجليزية

وتقول انه تم انتقاء المدرسين الذين سيقومون بالتدريس فى مدارس المجمع من حملة المؤهلات العليا الذين سبق ايفادهم فى البعثات الخارجية والمتمتعين بقدرات خاصة فى التعامل مع الأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة

نظام الدراسة

وتشير فاطمة عبدالكريم إلى أن نظام اليوم الدراسى سينقسم إلى قسمين الأول للحصص الدراسية العادية والقسم الآخر للأنشطة الرياضية والثقافية.. وتم الاتفاق مع مدير المدرسة الابتدائية على انجاز التلاميذ لواجباتهم داخل المدرسة وعدم تكليفهم بأية واجبات بعد الدراسة إلا فى حدود ضيقة جدا.. وكان ذلك هو اقتراحه حتى نتيح الفرصة للتلاميذ للاستمتاع بيومهم ولا نثقل على الأسر من أولياء الأمور، والتى تضطر للبقاء فى المنزل لينهى الأبناء واجباتهم.

كما توفر المدرسة نظام استقبال القنوات التعليمية على القمر الصناعى المصرى.. كبديل للدروس الخصوصية، وكل ذلك فى مقابل محدود جدا، حيث لا تتجاوز المصروفات الدراسية ٤٠٠ جنيه لرياض الأطفال و٤٧٠ جنيها للابتدائى و٥٠٠ جنيه للثانوى..

ويوضح مدير المجمع التعليمى ان المجمع تم انشاؤه على اقل من ٢٠٪ من المساحة المخصصة له، حيث تحتل الأبنية والمنشآت مساحة ٢٠ فدانا بينما تحتل المساحات الخضراء والملاعب مساحة ١١٠ أفدنة.. وتشمل المنشآت عمارات سكنية للاقامة ومطعمين يسع كل منهما ٢٠٠٠ فرد ومسرحا كبيرا يسع ٢٠٠٠ فرد إضافة الى المسارح الصغيرة داخل كل مدرسة ومكتبة رئيسية إلى جانب المكتبات الفرعية بالمدارس . كما تم تزويد المدارس بمعامل مجهزة بأحدث وسائل البحث وصالات الأنشطة . وقاعات معملية للغات ومراكز للكمبيوتر مزودة بشبكات الانترنت.

تحقيق :
خالد رزق
تصوير: محمد مهران

٣٠٤٧٨٦



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

إعادة النظر فى قواعد قبول حملة الشهادات المعادلة بالجامعات

كتب ـ علاء ثابت: فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى قرر المجلس الأعلى للجامعات إجراء دراسة حول قواعد قبول حملة الشهادات المعادلة العربية والاجنبية، والفنية بالجامعات على أن تعرض اللجنة المشكلة لإعداد هذه الدراسة تقريرا مفصلا حول الاقتراحات الجديدة فى اجتماع المجلس المقبل.

وعلم مندوب الأهرام المسائى أن المجلس سيعيد النظر فى القواعد الموجودة حاليا بغرض التوسع فى قبول حملة هذه الشهادات بالجامعات، كما أن روح القواعد الجديدة ستعطى مزيدا من المساواة بحملة الثانوية العامة المصرية، وذلك فى فرص القبول والتحويل وغيرها من الإجراءات الميسرة لهذه الفئات من الشهادات.

ومن ناحية أخرى قرر المجلس الأعلى للجامعات أن يكون آخر فرصة لتحويلات الطلاب القدامى منتصف الأسبوع المقبل، و ٢٠ أكتوبر للطلاب المستجدين مع ضرورة الاسراع فى إنهاء إجراءات التحويلات حرصا على انتظام الطلاب فى المحاضرات، مع وضع قواعد عامة ومعلنة للتحويلات تطبق على جميع الطلاب.

وأكد الدكتور مفيد شهاب أن نظام الكتاب الجامعى قد حقق نجاحا ملحوظا مع تطبيقه خلال الفترة القليلة من بدء الدراسة وأن أسعار الكتاب شهدت انخفاضا ملحوظا مع الدعم المقدم من الدولة.

٠٠٤٧٨٧



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/١٠/١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

لجنة لاعادة النظر فى نظام قبول طلاب الشهادات المعادلة بالجامعات تشغيل القنوات الجامعية الثلاث أول الشهر القادم

قرر المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ورئيس المجلس الأعلى اعادة النظر فى نظام قبول طلاب الشهادات المعادلة العربية والأجنبية والفنية بالجامعات وذلك على ضوء ما أثير فى قبولهم هذا العام من وجهات النظر والحد الأدنى بقبول هؤلاء الطلاب مقارنا بطلاب الثانوية العامة المصرية ونسبة الأماكن المقررة بقبول كل شهادة.. وصرح الدكتور شهاب بأنه تم تشكيل لجنة لاعداد دراسة متأنية حول هذا الموضوع تعرض مقترحاتها على المجلس فى اجتماعه القادم

وأعلن الوزير أنه تم اعتماد المبالغ اللازمة لشراء الأجهزة المطلوبة لإنتاج البرامج الخاصة بالقنوات الفضائية الثلاث للتعليم العالى والجامعات والبحث العلمى التى تقرر بدء إرسالها فى أول نوفمبر

وأوضح رئيس المجلس الأعلى أن المجلس قرر حظر استخدام لقب استاذ متفرغ الا على من بلغ سن الستين وهو فى درجة استاذ ويسمى من بلغ سن الستين وهو مدرس ـ مدرسا متفرغا ـ ومن كان يعمل استاذا مساعدا يسمى ايضا استاذا مساعدا.

ووافق المجلس الأعلى على اقتراح جامعتى القاهرة وجنوب الوادى بإقامة دورى سنوى لكرة القدم بين شباب الجامعات.

وقال شهاب: أن المجلس أكد على ضرورة الاسراع فى عمليات تحويل الطلاب بين الكليات حرصا على انتظام الطلاب فى المحاضرات والسماح للطلاب الجدد بدخول الجامعات ببطاقات الترشيح التى حصلوا عليها من التنسيق حتى يمكن لطلاب المرحلة الثالثة آخر مراحل التنسيق من الانتظام فى الدراسة. واستعرض المجلس الاعلى للجامعات الانجازات التى تمت فى مجال التعليم الجامعى من عام ٧٢ الى الآن



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٨

مظاهرات طلابية بالزقازيق احتجاجا على «واى بلانتيشن»

شهدت جامعة الزقازيق مظاهرات طلابية أمس احتجاجا على نتائج الاتفاق الذى تم توقيعه بين الفلسطينيين والاسرائيليين فى واى بلانتيشن.

طاف الطلاب بالحرم الجامعى ونددوا بالاتفاق وتعنت رئيس الوزراء الاسرائيلى بنيامين نتنياهو واصراره على استكمال بناء المستوطنات فى جبل ابو غنيم والعمل على تهويد القدس.

كان الطلاب قد اقاموا معرضا لصور شهداء فلسطين وقيادات حركة حماس فى بداية الاسبوع الحالى.

٠٠٤٧٨٩



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٨

عقـــول تتفتـــح

الآباء وإدارات المدارس وجهاً لوجه:

مجلس آباء الأورمان: **نعم للتبرعات الاختيارية ..لكن بإيصال**

الإبلاغ عن مدرسي «الخصوصية» وسرعة افتتاح الجمعية التعاونية

كتب ـ مجدى طنطاوى :

وافقت الجمعية العمومية للآباء والمعلمين بمدرسة الاورمان النموذجية الاعدادية بنين بالجيزة على قبول تبرعات اختيارية من أولياء الامور دون إحراج أو اجبار، يتسلم المتبرع «ايصال ١٢٣» تربية وتعليم.

اكد على خاطر مدير المدرسة الاتفاق مع الاباء على عدم الاستعانة بالدروس الخصوصية لابنائهم والابلاغ عن اى مدرس يحرض الطلاب على ذلك مع التاكيد على تنشيط المجموعات الدراسية والتى تم تحديد قيمتها المالية ٧ جنيهات للمادة فى المجموعة العادية للصفين الاول والثانى و١٦ جنيهاً للمتميزة و١٠ جنيهات للعادية بالنسبة للصف الثالث و٢٥ جنيهاً للمتميزة على ان يلحق بهذه المجموعات الطلبة الفقراء مجاناً بحيث يكون العدد ٨ طلاب بالاضافة الى ٢ مجاناً والعادية ١٨ بالاضافة الى ٤ مجاناً.

عقد الاجتماع الاول للمجلس هذا العام فى اطار تعليمات د حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالاهتمام بدور مجالس الآباء وتطوير التعاون بينها وبين ادارات المدارس من أجل تطوير العملية التعليمية الى الأفضل.

أوصى المجلس بالاسراع فى افتتاح الجمعية التعاونية بالمدرسة حتى يتمكن الطلاب من شراء الاغذية المغلفة مع عدم السماح ببيع (الفول والطعمية) وكذلك الاغذية المكشوفة حفاظاً على صحة الطلاب

تقرر عقد مجلس الاباء يوم الثلاثاء الاول من كل شهر بعد انتخاب اللواء احمد شديد نائبا لآباء المدرسة.

من ناحية أخرى أعلن على خاطر انه تم الانتهاء من اعداد وتجهيز مسرح المدرسة بتكلفة ٢٠ ألف جنيه حتى يتمكن الطلاب من ممارسة الانشطة المسرحية والالقاء والمناظرة اعتبارا من الاسبوع القادم مشيرا الى ان المدرسة تتبنى اكتشاف وتدعيم المواهب فى كافة المجالات.

٣٠٤٧٩٠



المصدر: الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ١٠ / ١٩٩٨

من حصاد الندوات:

فن فهرسة المخطوطات: مدخل وقضايا

إنشاء معهد لعلم المخطوطات وبناء أجيال جديدة

عقد معهد المخطوطات العربية بالقاهرة يومى ٢٧ و ٢٨ سبتمبر ١٩٩٨ ندوته السنوية الثانية فى سلسلة ندوات قضايا المخطوطات فى الوطن العربى، تحت عنوان: «فن فهرسة المخطوطات: مدخل وقضايا»، وذلك فى قاعة عمر الخيام، بفندق شبرد وتمخضت عن توصيات مهمة من أبرزها توصية بإنشاء معهد لعلم المخطوطات.

شيرين المنيرى

بدأت الجلسات فى الساعة العاشرة صباحا، وبلغ عددها أربع جلسات، غير الجلستين الافتتاحية والختامية، توزعت على يومى الندوة التى شارك فيها عدد من كبار المعنيين بالمخطوطات العربية وفهرستها، بالإضافة الى أعضاء الهيئة الاستشارية للمعهد

كما شارك فيها عدد من العلماء الضيوف من خارج مصر، هم: د. أحمد شوقى بنبين محافظ الخزانة الحسينية بالمملكة المغربية، ود. عدنان درويش مدير التراث القديم فى وزارة الثقافة السورية، والأستاذ محمد ابراهيم الشيبانى رئيس مركز المخطوطات والتراث والوثائق بالكويت، والدكتور عادل سليمان جمال استاذ الأدب القديم فى جامعة اريزونا فى الولايات المتحدة، ود. كمال عرفات نبهان مدير مؤسسة الفرقان للتراث الإسلامى بلندن

وقد وضعت موضوعات الندوة فى اربعة محاور: مسائل نظرية، ومسائل فنية، ومسائل بيلوجرافية، ومسائل أخرى

بدأت الجلسة الافتتاحية بكلمة للدكتور احمد يوسف احمد محمد مدير المعهد بالنيابة، واعقبتها كلمة للدكتور احمد شوقى بنبين باسم المشاركين فى الندوة.

رأس الجلسة الأولى الدكتور عدنان درويش، وتحدث فيها د. عبد الستار الحلوجى عن فن الفهرسة: المصطلح والحدود، ود. أحمد شوقى بنبين عن علاقة الفهرسة بعلم المخطوطات. ود. أيمن فؤاد سيد عن الوصف المادى للمخطوطات. وقد عقب على المتحدثين كل من د. سعد الهجرسى، ود. كمال عرفات نبهان، ود. أحمد شوقى بنبين فى الجلسة الثانية التى رأسها د. احمد نظيف تحدث د. احمد شوقى بنبين عن نظام التعقيبية فى المخطوطات، وهل هى ابتكار شرقى عربى؟. ود. أيمن فؤاد سيد عن السماع والقراءة والمناولة وقيود المقابلة والمعارضة.

يقول: «لعل من أهم ما كان يميز شكل المخطوطات العربية المبكرة هو افتقارها الى صفحة عنوان. ومع الوقت أخذ القدماء يستغلون وجه الورقة الأولى للكتاب التى اصطلح على تسميتها بـ «الظهرية» أو «ظهر الكتاب»، فى كتابة عنوان الكتاب واسم مؤلفه. وهكذا وجدت مساحات كبيرة خالية (بياض) فى ظهر الكتاب وكذلك فى الفراغ المحيط بحرد المتن المعروف بـ «الغاشية». وأصبح هذا البياض غير المستعمل، وعلى الأخص الموجود على ظهر الكتاب، مكانا مناسبا لإثبات جميع أنواع القيود والتعليقات، مثل: الرواية والسماع والقراءة والإجازة والمناوله والعرقيف والتملك والمقابلة والمعارضة والمطالعة والنظر. وهى الموضوعات التى يهتم بدراستها «علم المخطوطات» ذلك العلم الذى يعنى بدراسة كل أثر لا يرتبط بالنص الأساسى للكتاب الذى كتبه مؤلفه أى أنه يركز كلية على دراسة الخصائص المادية للكتاب المخطوط

وتمثل التملكات والتوقيفات القيود المتعلقة بشكل الكتاب المادى ورحلته من مكان الى مكان. كما ان اجازات السماع والقراءة والمناولة التى كانت تثبت على ظهور الكتب او على غاشيتها؛ تمثل القيود ذات الصلة بنص الكتاب والتى تعد صورة من الصور التى عرفها العلماء القدماء عن الشهادات العلمية. كذلك فإن قيود المقابلة والمعارضة والمطالعة تعد احد مظاهر توثيق النسخة ورفع قيمتها

وتمثل اجازات السماع والقراءة والمناولة عنصرا بارزا فى المخطوطات العربية، كما انها تصور لنا الدور الذى كان يؤديه الكتاب فى بيئته العلمية والتعليمية والثقافية، وتمدنا كذلك بمعلومات وفيرة عن دور العنصر البشرى فى استخدام النصوص أو المخطوطات ونقل العلوم الإسلامية.

وتفيدنا الإجازات الموجودة، سواء على ظهور المخطوطات العربية أو على غاشيتها، فى تكوين فكرة واضحة عن وظيفة نص ما بصورة عامة وكيفية استخدام المخطوط بصورة خاصة، بحيث إن دراسة هذه الإجازات تجعلنا قادرين على إعطاء خصائص المخطوطات حقها من حيث علاقتها بعضها بالبعض الآخر».

وقد عقب على المتحدثين د. عبد الستار الحلوجى، ود. محمد السيد الجنيد.

أما الجلسة الثالثة، وهى اولى جلسات اليوم الثانى، فقد استهلت بكلمة قصيرة للدكتور شوقى ضيف رئيس مجمع اللغة العربية بالقاهرة، ورأسها د. أحمد مختار عمر، وتحدث فيها د. يوسف زيدان عن مشكلات توثيق العنوان والمؤلف، والأستاذ عصام محمد الشنيطى عن أول المخطوطة وآخرها، ود. فتحى عبد الهادى عن تصنيف المخطوطات وقد عقب على المتحدثين د. الطاهر مكى.

فى الجلسة الرابعة تحدث د. محمود محمد الطناحى عن «ثقافة الفهرس»، حيث ميز بين فهرس الكتاب المطبوع وفهرس الكتاب المخطوط.

ويوجه البحث النظر الى تكوين مفهرس المخطوطات واعداده الإعداد العلمى الذى يؤهله لكى يعرف تاريخ المخطوط العربى: وجودا وعدما وكثرة وقلة وصحة وزيفا ثم يعرف تاريخ الكتاب العربى، وبداية التدوين ومعرفة مسار التأليف العربى من زمن الخليل بن احمد (١٧٠هـ) الى زمن الشوكانى (١٢٥٠هـ) ثم الوقوف على مناهج المؤلفين العرب، والإلمام بمصطلحات العلوم، وادراك العلائق بين الكتب والمؤلفين تأثرا ونقدا أو شرحا أو اختصارا

كما تحدث د. عادل سليمان جمال عن «مناهج المستشرقين فى فهرسة المخطوطات».

يتكون البحث من قسمين، يعرض القسم الأول جهود مكتبات أوروبا فى اقتناء المخطوطات العربية وفهرستها، واقتصر على اهم المكتبات وهى مكتبات ايطاليا، ومكتبات انجلترا ومكتبات اسبانيا ومكتبات هولندا والنمسا وروسيا.

أما القسم الثانى فتناول جهود فرنسا فى اقتناء المخطوطات العربية الوطنية بباريس واثبتها بالمكتبة الوطنية بباريس فتتبع الباحث المراحل التاريخية التى جمعت فيها المخطوطات العربية إما بالشراء أو بالإهداء. ثم تناول الفهارس



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٠/١٩٩٨

المتنوعة التى صنعت على مر القرون ابتداء من اول فهرس فى سنة ١٦٢٢ الى آخر فهرس فى هذا العقد كما تناول البحث بالتحليل المناهج التى اتبعها المفهرسون الفرنسيون فى فهرسة المخطوطات، وانتهى الى انها تتراوح بين القصر، اى الوصف المادى للمخطوط، وبين الطول، اى وصف المخطوط وصفا فنيا بذكر ابتدائه، وأخره وترجمة لمؤلفه ونوع خطه

وعقب على المتحدثين د. محمود على مكى، والأستاذ عصام محمد الشنيطى، ود. عدنان درويش.

اما الجلسة الختامية فقد خصص لكلمة المشاركين القاها د. عدنان درويش، ثم كانت الكلمة الختامية للدكتور أحمد يوسف أحمد مدير المعهد بالإنابة.

وقد انتهى المشاركون الى مجموعة من التوصيات منها:

- الاهتمام بفهرسة المخطوطات على المنهج الوصفى الوسط (الدرجة الثانية)، بما فيها الاهتمام بأول المخطوطة واخرها، وفق معايير مقننة، لا يخرج عنها، بعيدا عن الاقتطاف العشوائى، وعن الإطالة التى لا طائل منها

- مطالبة معهد المخطوطات العربية متعاونا مع بعض الهيئات الأخرى، بعقد دورات تدريبية منتظمة، لتثقيف المفهرسين، وبناء أجيال جديدة فى هذا الفن.

- الاهتمام بجملة من المراجع عند القيام بعملية الفهرسة، منها كتب التعريفات ومصطلحات العلوم، مثل مفاتيح العلوم للخوارزمى، والكليات للكفوى، وأبجد العلوم للقنوجى، بالإضافة الى المجلات الصادرة عن المؤسسات التراثية، مثل معهد المخطوطات، والمجامع اللغوية

- توجيه العناية الى دراسة جهود المستشرقين ومناهجهم فى فهرسة المخطوطات.

- تشكيل لجنة مختصة تعمل تحت رعاية وتوجيه معهد المخطوطات لصياغة تصنيف دقيق موحد للموضوعات والفنون العربية والإسلامية وما يتفرع عنها ليسير المهمة أمام المفهرسين، ووضع بطاقة الفهرسة المعتمدة من قبل معهد المخطوطات أمام جميع المراكز المشتغلة بالتراث فى الوطن العربى.

- تنظيم ندوة متخصصة فى علم المخطوطات

- العناية بإجازات السماع والقراءة الموجودة على المخطوطات، ونشرها، وإعداد فهارس لأسماء أصحابها الذين أصدروها ووظائفهم، والأماكن التى تنقلت فيها المخطوطات، والمواد البيلوجرافية والمصطلحات الواردة فيها.

- إنشاء معهد للكوديكولوجيا أو علم المخطوطات.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هدم خط بارليف فى احتفال المدرسة الألمانية بنصر أكتوبر

كتب ـ أيمن المهدى:

★ احتفلت المدرسة الالمانية بالقاهرة بانتصارات اكتوبر على طريقتها الخاصة حيث قدم تلاميذها المصريون والالمان عرضا تصويريا لهدم سورى بارليف وبرلين تعبيرا عن انتصارونجاح شعبى مصر والمانيا فى هدم اكبر حاجزين من امام السلام وقد تم بناء خط بارليف بطريقة مبتكرة حيث تم تجميع كمية من الاحذية القديمة على شكل ساتر حربى وتمت تغطيته بملاءة صفراء لإعطائه شكل الرمل ثم تكونت صفوف من الطلاب الذين اندفعوا جميعا بقوة وفى وقت واحد ليصطدموا بالسور وسط تصفيق الاطفال كما خصصت المدرسة عدة حصص لاعطاء التلاميذ صورة كاملة عن حرب اكتوبر وانتصار الجندى المصرى البطل، وكذلك نبذة كاملة عن اسباب بناء سور برلين وكيف استطاع الشعب الالمانى فى نهاية المطاف هدمه وتوحيد الالمانيتين.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٠/١٩٩٨

مناقشة تقارير لجان تطوير المناهج التعليمية غدا

كتب ـ أيمن المهدى :

تعقد اللجنة الرئيسية لتطوير المناهج التعليمية اجتماعا غدا لدراسة تقارير اللجان الفرعية التى شكلها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والتى انتهت من إعداد تقاريرها النهائية

وصرح المهندس رجب شرابى الوكيل الأول للوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن لجنة تنقية المناهج والكتب المطورة شارك فيها عدد كبير من الشخصيات العامة واساتذة الجامعات والتربويين والمستشارين وموجهى هيئات المواد والتدريس، وقد تم إعداد تقرير خاص بكل مادة دراسية لمناقشته على حدة

وقال إن التقارير تم إعدادها فى إطار مجموعة من الأهداف العامة منها التأكد من تطبيق توصيات المؤتمرات القومية للتعليم الابتدائى والاعدادى والتى تعكس رؤية قومية تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وضرورة مواكبة هذه المناهج للمتغيرات المحلية والعالمية وادخال المفاهيم التي تتعلق بالبيئة والمجتمع والمواطنة وممارسة الأدمان والتعصب وتمكين المرأة من حقوقها وكذلك الطفل، وبصفة عامة حقوق الانسان

وأضاف ان المناهج المطورة سيتم ربطها باحتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل وتخفيف المناهج خاصة تلك الموجهة لمرحلة الطفولة دون الاخلال بالكم المعرفى للمهارات والقدرات المطلوبة للمنافسة العالمية ويتم هذا فى ضوء دراسة مقارنة مع الدول الأخرى بالاضافة إلى إدخال التكنولوجيا المتقدمة بالمناهج، وان يكون الكتاب المدرسى مرجعا يثير الفكر ويحقق المعلومة كأحد موارد المعرفة والتركيز علي ما اصطلح على تسميته بعلوم المستقبل والاهتمام بوزنها النسبي وان تأخذ حجمها الحقيقى لضمان المشاركة فى سباق العالم.

٣٦٤٧٩٤



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

شهاب: التحويل بين الكليات في إطار الحد الأدنى للمجموع

أوضح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي أن القواعد الجامعية لاتمنع تحويل الطلاب بين الكليات المناظرة مادام الطالب يستوفي الحد الأدنى لمجموع درجات الكلية المطلوب تحويله اليها، مع جواز نقله الى كلية غير مناظرة فى اطار الحد الأدنى للمجموع وقال إن التحويل لكلية مناظرة دون توافر الحد الأدنى للمجموع يعد استثناء يتعذر قبوله



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٩٩٨

نظـــرة

شكرا د. مفيد وبشرى لعرب شيلي

بعث الينا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى برسالة مهمة قال فيها:

طالعت باهتمام بالغ مقالكم المنشور بجريدة الاهرام بتاريخ١٨/٩/١٩٩٨تحت عنوان العرب فى الخارج قوة بشرية واقتصادية وعلمية الذى أشرتم فيه الى اهمية معاودة الدعم المصرى لمركز الدراسات العربية الذى انشاته مصر بجامعة شيلى عام١٩٦٤وظلت تدعمه بالاساتذة والمطبوعات حتى عام١٩٨٩

وأود ان اعبر لكم عن خالص الشكر على ماورد فى مقالكم من اراء سديدة حول ضرورة الحفاظ على الصلة بين العرب فى الخارج سواء كانوا لايزالون يحملون جنسياتهم الاصلية أو انخرطوا فى هويات جديدة، وبين الوطن الأم فهذا يضمن الفائدة له ولوطنه الجديد ولبلد الجدور، وان المهاجر سفير مزدوج له دوره وفوائده.

واتفق معكم تماما بما تفضلتم به بخصوص معاودة الدعم المصرى لمركز الدراسات العربية التابع لجامعة شيلى بامريكا اللاتينية الذى توقف عام١٩٨٩، واضيف ان الدعم المصرى لهذا المركز يعد خطوة على طريق تاكيد مكانة مصر العلمية، وبالتالى السياسية فى احدى الدول المهمة فى منطقة امريكا اللاتينية.

واود ان اطمئنكم باننى قمت بالتوجيه لإعداد دراسة حول هذا الموضوع تبين منها انه تبعا لمناهج الدراسة بهذا المركز والتى تنقسم الى دراسات فى اللغة والثقافة العربية ودراسات فى التاريخ العربى ودولة الاندلس ودراسات فى الثقافة والسياسة العربية المعاصرة فإن الامر يتطلب ايفاد اساتذة متخصصين فى هذه المناهج الثلاثة من خلال وزارة التعليم العالى مع اهمية ايفاد متخصصين لتعليم اللغة العربية حيث تبدو الحاجة ماسة لذلك- أما فيما يتعلق بالتمويل فسوف أقوم بالاتصال بالسيد وزير الخارجية للعمل على توفير التمويل المطلوب من خلال وزارة الخارجية المصرية، وسوف أوافيكم بتطورات الموضوع..

ومن ناحية اخرى فاننى قد وجهت بوصفى مشرفا عاما على مركز الدراسات العربى- الاوروبى ومقره باريس للعمل على المعاونة فى توفير الكتب والمطبوعات اللازمة لمركز الدراسات العربية بجامعة شيلى.

واشكركم مجددا على ماتفضلتم به من عبارات رقيقة تجاه شخصى، داعيا الله ان يوفقنا فى جهودنا من أجل مصلحة بلدنا والامة العربية جمعاء، مع أطيب تمنياتى لسيادتكم بدوام التوفيق والسداد.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

[وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى]

(دكتور مفيد شهاب)

٠٤٧٩٦



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٨

بعد التطوير.. هل زاد الإقبال على الأزهر؟

مدير المعاهد: ارتفع المعدل ١٥٨ ألف طالب عن العام الماضي

كتب أحمد غراب :

ومع بداية العام الدراسي سعينا لنرى صدى هذا القانون على سير العملية التعليمية، وتعلق العلماء والقائمين على العملية التعليمية وأولياء الأمور على تخفيض سنوات التعليم الأزهري

وفي محاولة لعمل احصائية مقارنة بين مؤشر القبول بالمعاهد الأزهرية في العامين الماضي والحالي أي قبل التطوير وبعده أخبرنا الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية ان عدد المقبولين في المعاهد الأزهرية زاد هذا العام بالمقارنة مع العام الماضي اذ انه بلغ مليونا و٢٤٢ الفا في العام الماضي ووصل هذا العام الى مليون و٤٠٠ ألف طالب.

واستطلاعا لهذه المؤشرات في المعاهد الابتدائية في العامين الماضي والحالي. وجدنا انه في معهد سقيل الابتدائي بالجيزة انخفض مؤشر القبول عن العام الماضي، حيث كان عدد فصول الصف الأول الابتدائي ثلاثة بمعدل ٣٥ تلميذا وتلميذة الحد الأقصى لكثافة الفصل في الابتدائي الأزهري. أما العام الحالي فلم يتم تشغيل نفس العدد من الفصول نظرا لقلة عدد المتقدمين، ويوجد بالصف الأول الابتدائي فصل واحد فقط.

تذبذب مؤشرات القبول

أما في محافظة الشرقية وبالتحديد بمعهد جمعية المحافظة على القرآن الكريم الابتدائي بالزقازيق فقد وجدنا المؤشر العام للقبول متساويا في العامين الماضي والحالي بمعدل فصلين للصف الأول الابتدائي كل عام.

وفي معهد جزيرة محمد الابتدائي بامبابة تم قبول (١٠٥ تلاميذ) موزعين على ثلاثة فصول وهو نفس عدد التلاميذ الذين تم قبولهم العام الماضي. وقبل معهد بشتيل فصلين في حين كان عدد فصول الصف الأول العام الماضي أربعة، وقبل معهد الوراق ٣ فصول في حين كان بالماضي ٤ فصول بالصف الأول الابتدائي.

اهتمام بالكيف

أما محمد عباس الباحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية فيؤكد ان تجربة التطوير محاولة لتطبيق النظريات التربوية الحديثة في التعليم الديني، وهذه النظريات في مجملها تدعو للاهتمام بالكيف في التعليم لا الكم فقط، ومن هنا لا داعي للخوف من تخفيض سنوات التعليم الثانوي الأزهري من أربع لثلاث لانه يمكن بلورة وتطوير مناهج المرحلة ونعيد تقديمها في سنوات أقل بصورة أكثر نفعا ويسرا للتلاميذ.

ويرى محمد عباس ان المعارضة المحمومة لفكرة التطوير لا تستند في معظم الاحيان لقواعد علمية واسس تربوية خاصة انها انطلقت عشوائية قبل ان تبدأ عملية التطوير وتأخذ حظها من التجريب. واذا كان بإمكاننا ان نوفر عاما من عمر ابنائنا - وما ادراك ما العام في عصر سريع الايقاع - فلماذا لا نحاول وننتظر ثم نحكم ونقيم؟!!

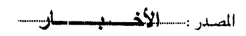
من كل بطرف

ويرى الدكتور عادل سرور - المدرس بكلية اللغة العربية بالقاهرة: إن الواقع أفرز خريجين في الكليات الشرعية لا يستطيعون تلاوة القرآن الكريم أو الوقوف على المنبر مما يؤكد ان زيادة حصص المواد الشرعية في الثانوي على حساب المواد الثقافية أمر ملح لأن غاية الأزهر تخريج الداعية وليس المهندس أو الطبيب.. وفي تصريح لفضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي أكد أنه لا حذف ولا

..

٣٠٤٧٩٧



المصدر :  الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 9/10/1998

أولياء الأمور: خفض السنوات لا يؤثر على اختيارنا للأزهر

اختصار فى المواد الشرعية ويكفى طالب القسم الأدبى ان يجمع من كل علم ثقافى بطرف وهذا ما نؤيده ما دامت الغاية وضع التعليم الازهرى فى مساره الصحيح وتطويره ليتواكب مع متغيرات العصر.

منهج القرآن

ويؤكد الدكتور محمد حجازى - استاذ التفسير بكلية أصول الدين بالقاهرة - انه كولى أمر ثلاثة طلاب بالمعاهد الأزهرية حزن لتخفيض سنة من عمر أبنائه الدراسى لان ذلك سيكون على حساب درجة استيعابهم للمقررات واتقانهم حفظ القرآن الكريم خاصة بعد ان ألغت جامعة الأزهر تدريس مقرر القرآن بالجامعة وتم الاكتفاء بعقد امتحانات فى القرآن الكريم.

ويرى د. حجازى ان سياسات التعليم الأزهرى لا يعتد فيها برأى أولياء الأمور الذين يحولون أبناءهم لاستكمال دراستهم بالتعليم العام أو غيرهم، انما هناك خبراء متخصصون يفتون فيها ويوجهون مسارها. فليس من المقبول ان اخفض سنة فى الثانوى الأزهرى ليتساوى مع عدد سنوات الثانوى العام ارضاء لقلة من أولياء الأمور على حساب مستوى التعليم الازهرى ذى الطبيعة الخاصة.

الزيادة أولى

ويقول الدكتور عبدالفتاح فايد الاستاذ بكلية الشريعة والقانون وولى أمر تلميذين بالمعاهد الأزهرية: ان التعليم الدينى دون غيره من انواع التعليم يحتاج اتقانه لوقت اطول وتواصل مباشر بين المعلم والتلاميذ أكبر قدر ممكن من الزمن لذا كان من المنطقى مع شكوى تلاميذ المعاهد الأزهرية من كثافة المناهج وكثرة المقررات الدراسية ان نزيد اعوام الدراسة لا ان ننقصها لنزيدهم عبئا على عبء وضعفا على ضعف.

نعم للتخفيف

ويرى حمادة اسماعيل موظف سابق برئاسة الجمهورية وولى أمر تلميذتين احداهما بالابتدائى والاخرى بالاعدادى إنه مع تخفيف المناهج بالمرحلتين الثانوية والاعدادية الازهرية توجد فرصة أكبر للتلاميذ لاتقان حفظ القرآن الكريم، ولكنه ضد تخفيض سنوات الدراسة لان تلاميذ المعاهد سيظلون مشتتين رغم التخفيف بين العلوم الثقافية والاسلامية ولن يدركوا ثمرة تخفيف المناهج وتطويرها واذا كان مستوى الخريج يزداد ضعفا عاما بعد آخر فأولى بنا ان نطور المناهج مع بقاء سنوات الدراسة كما هى.

بينما أكد سعد محمد - سائق - ان خفض سنوات التعليم الثانوى الازهرى دفعه لالحاق ابنته بالأزهر لانها ستجمع بين ميزات التعليم العام والتعليم الدينى وستدرس نفس الاعوام التى يمضيها زملاؤها فى التعليم العام خاصة بعد المطالبة بإعادة السنة السادسة للتعليم الابتدائى العام.

تطوير محمود

ويشير مسعد عراقى - من خريجى الازهر ويعمل محاميا - الى التطوير فى كتب الفقه بصورة اصبحت أكثر ملاءمة لتلاميذ المعاهد الاعدادية فتدريس الفقه الميسر بعيدا عن الخلافات المذهبية لطلاب هذه المرحلة اكثر جدوى واقرب استيعابا. ويرى ان تتم دراسة الفقه على المذاهب الأربعة بداية من المرحلة الثانوية حيث يكون التلاميذ أكثر نضجا واستعدادا للتخصص والتعمق فى دراسة الفقه وغيره من العلوم العربية والاسلامية.

لماذا الأزهر؟!

وفى أحد المعاهد الأزهرية الابتدائية التقيت بخالد السيد - محاسب - وسألته لماذا يلحق ابنته بالتعليم الأزهرى ولا يقدم ملفها فى الابتدائى العام؟ وهل لتخفيض الاعوام الدراسية بالتعليم الأزهرى علاقة بذلك؟ فقال انني ارغب فى تعليم ابنائى بالازهر نظرا لاهتمامه بحفظ القرآن وتعليم العلوم الاسلامية المختلفة فى مختلف مراحله الدراسية، وذلك بغض النظر عن عدد السنوات الدراسية بالأزهر وان كان تخفيضها مع تطوير المناهج لتكون أكثر يسرا ومواكبة لمتطلبات العصر أسعده كثيرا.

القرآن بالابتدائى

وفى محافظة القليوبية وبالتحديد فى مدينة طوخ التقينا بصابر احمد مدرس سابق بالمعاهد العلمية باليمن وولى أمر تلميذين هما محمد بالصف الأول الثانوى الأزهرى وعبدالرحمن بالصف الثانى يقول صابر: لاحظت بمقارنة مقرر الصف الأول العام الماضى مع العام الحالى ان المناهج تم تكثيفها لتعويض السنة الرابعة بصورة لم تفلح معها محاولات تخفيف المواد الدراسية مما يشكل عبئا على الطالب وولى الأمر والمعلم عن ذى قبل، وان كنت أرى انها محاولات قد تجدى لو أعدنا التركيز على تحفيظ القرآن كاملا فى المرحلة الابتدائية كما كان عليه الحال منذ ثلاث سنوات حتى يتفرغ الطالب فى المرحلتين الاعدادية والثانوية للتعمق فى العلوم الاسلامية والعربية التى تم تأهيله لها فى الابتدائى بتحفيظه

٣٠٤٧٩٨



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٠/١٩٩٨

تنشر إعلانات متوالية بالصحف فى تحد سافر للقضاء:

جامعة ٦ أكتوبر تواصل قبول الطلاب بكلية الطب الخاصة!

خبراء القانون: الاعلان عن قبول دفعات جديدة بالكلية يمثل خرقا للقانون وتحديا صارخا للقضاء

نقيب الأطباء:

نحذر الطلاب وأولياء الأمور من الاعلانات الخاصة بتعليم طبى مجهول الهوية والمستقبل

٠٠٤٧٩٩

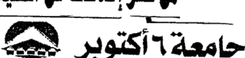


المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

رئيس جامعة ٦ أكتوبر:

القانون فوق رأس الجميع وحكم القضاء الادارى لا يمنع من نشر إعلانات عن الكلية



جامعة ٦ أكتوبر

تأسست بالقرار الجمهورى رقم ٢٤٢ لسنة ١٩٩٦

تعلن جامعة ٦ أكتوبر عن استمرار قبول طلاب جدد للعام الدراسى الحالى ١٩٩٨/١٩٩٩

فى الكليات الطبية والصحية

• الطب والجراحة • طب الأسنان • الصيدلة

احد الاعلانات المخالفة للقانون

تحدت جامعة ٦ أكتوبر الخاصة القضاء تحديا سافرا ومعلنا فلم تكد تمضى أيام على صدور حكم محكمة القضاء الادارى بوقف الدراسة بكليات الطب الخاصة بجامعتى ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا وعدم قبول دفعات جديدة.. حتى سارعت جامعة ٦ أكتوبر بنشر اعلانات طوال الأيام القليلة الماضية تعلن خلالها عن قبول دفعات جديدة من الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة فى العام الدراسى الجديد ١٩٩٩/٩٨ ودون أدنى اعتبار للحكم الصادر بوقف الدراسة وعدم قبول دفعات جديدة فى الدعوى المرفوعة من الدكتور حمدى السيد بصفته نقيبا للأطباء ضد د. مفيد شهاب ورؤساء الجامعات الخاصة مستندا إلى أن القرار الجمهورى الصادر بالموافقة على انشاء الجامعتين لم يتضمن كليات للطب أو الصيدلة.

ورغم ان جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا سلكت سلوكا متحضرا حيث اعلنت في الصحف عن أنها قد تقدمت بطعن على الحكم أمام المحكمة الادارية العليا وهو السلوك القانونى السليم فان جامعة ٦ أكتوبر الخاصة اختارت ان تتحدى حكم القضاء علنا رغم انه واجب النفاذ حسبما اجمع خبراء القانون الذين وصفوا هذا التصرف بأنه يمثل خروجا على احكام القانون فيما طالب أساتذة الاعلام بضرورة اصدار قانون ينظم قواعد الاعلان حتى لا يتورط الطلاب فى مشاكل لا يمكن تداركها اذا ما جاء حكم المحكمة الادارية العليا مؤيدا لحكم محكمة القضاء الادارى. رئيس جامعة ٦ اكتوبر من جانبه اكد أن جامعته تحترم القانون .. ولكنه يرى ان القانون لا يمنع نشر اعلان عن كلية الطب الخاصة طالما أن الحكم لم يعد نهائيا.

تفاصيل القضية تحللها السطور القادمة.

واجب النفاذ

ما قامت به جامعة ٦ أكتوبر من نشر اعلانات عن قبول دفعات جديدة بكلية الطب الخاصة على الرغم من وجود حكم قضائي واجب النفاذ يمثل خروجا على أحكام القضاء كما يقول كمال خالد المحامى المعروف وعضو مجلس الشعب السابق مشيرا الى أن ذلك يعد تنقطعا من الجامعة فى التعامل مع القانون وللاسف ليس هناك تجريم جنائي على هذا التصرف وأن العقوبة عن اقامة اشكالات أمام محاكم غير مختصة ان قضى بها هى عقوبات مادية ضئيلة غير مؤثرة وغير رادعة.

ويؤكد كمال خالد على أن الحكم الصادر من محكمة القضاء الادارى ضد جامعة ٦ أكتوبر هو حكم واجب النفاذ ولا يجوز للجامعة التصرف على خلافه سواء بنشر اعلانات أو غيرها عن قبول طلاب جدد بكلية الطب.. طالما أن النزاع القضائي بينها وبين نقابة الاطباء مازال قائما.

أعمال البلطجة

ويشير كمال خالد إلى أن القائمين على جامعة ٦ أكتوبر من أصحاب المصلحة الشخصية فى تعطيل تنفيذ هذا الحكم القضائى الواجب النفاذ بأسلوب مخالف للقانون وهذا يمثل خروجا سافرا على أحكام القانون ونهجا غير حميد لعرقلة تنفيذ أحكام القضاء الأمر الذى كان يتعين أن يتنزه عنه القائمون على العملية التعليمية بجامعة ٦ أكتوبر خاصة بعد تعديل قانون العقوبات الذى جعل مجرد التهديد بعرقلة تنفيذ الأحكام القضائية عملا من أعمال البلطجة.

وينوه إلى انه يمكن للطلاب وأولياء أمورهم رفع دعاوى ضد الجامعة على أساس نشرها اعلانات لكلية غير موجودة بحكم القانون على أساس ان ذلك يمثل استدراجا للوقوع فى اخطاء قد يصعب او يستحيل تداركها اذا ما صدر حكم من المحكمة الادارية العليا بتأييد حكم محكمة أول درجة الأمر الذى يؤثر على معنويات هؤلاء الشباب

٢٠٤٨٠٠



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

تحقيق
علي تركي

ويصبح الحكم بمثابة صدمة لهم في حياتهم المستقبلية مما قد يؤثر على تصرفاتهم في المستقبل بأن يرتكبوا مثل هذه الاعمال التي تمثل استخفافا بالقانون وأحكام القضاء مشيرا إلى انه مما لا شك فيه ان هؤلاء الطلاب واولياء أمورهم من حقهم في حالة تأييد الحكم المطعون فيه أمام المحكمة الادارية العليا ان يقيموا دعاوى تعويض عن الاضرار المادية والادبية والآلام النفسية التي اصابتهم بسبب هذه التصرفات غير المسئولة وان كان أي تعويض يقضي لهم به لا يزيل آثار العمل الخارج على القانون.

خطورة كبيرة

ايهاب الجيزاوي المحامي بالنقض له رأي مخالف للرأي السابق يفرق بين نوعين من الأحكام في حالة نشر اعلانات خاصة بالمتنازع عليه.. النوع الاول احكام قضائية نهائية استنفدت طرق الاستئناف والطعن ففي هذه الحالة اذا قامت جامعة من الجامعات بالاعلان عن قبول دفعات جديدة بكلية صدر بشأنها حكم نهائي ففي هذه الحالة تكون الجامعة قد تحدت القانون ويجب أن تقع تحت المساءلة القضائية لاتهامها بنشر اعلانات وهمية لا أساس لها من الحقيقة.

والنوع الآخر هي الاحكام القضائية غير النهائية وهي التي يجوز فيها الاستئناف او الطعن في المواعيد القانونية المقرر لها وهنا يحق لجامعة ٦ اكتوبر مباشرة اختصاصاتها والاعلان عن قبول دفعات جديدة ولا يعد ذلك مخالفا للقانون وان كانت هناك خطورة كبيرة في حالة تأييد المحكمة الادارية العليا لمحكمة أول درجة وترتب على الاعلان تورط طلاب جدد في الكلية الصادر بشأنها حكم بوقف الدراسة يمكن لهؤلاء الطلاب مقاضاة الجامعة لاصاباتهم بالضرر.

قانون الاعلان

والاعلان الذي يتم نشره بعد صدور حكم قضائي نهائي يعد اعلانا غير حقيقي على حد وصف د. محمد كمال القاضي استاذ الاعلام بآداب حلوان مشيرا إلى ان المشكلة الأساسية انه ليس لدينا قانون ينظم ضوابط الاعلان وحدوده وسلوكياته وأشكاله واجراءاته والقائم فعلا بهذا الخصوص هو قرار بقانون يتعلق بضريبة الاعلان فقط.

ويطالب القاضي بسرعة اصدار قانون للاعلان ويتصور ان يتكون من الاجزاء التالية:

أولا: اجراءات الاعلان بأن يكون هناك ترخيص لشركات الدعاية والاعلان التي كثرت الآن لضمان جديتها والسيطرة عليها من الناحية القانونية.

ثانيا: ضوابط الاعلان بحيث ينص القانون على مجموعة الضوابط الاعلانية من أهمها صدق الاعلان خاصة في الخدمات التعليمية والسلع الغذائية واذا ثبت غير ذلك يجب ان يعاقب المعلن بان يتم تحديد عقوبة عن الاعلان الكاذب بالاضافة إلى ضرورة توافق الاعلان مع القيم الاخلاقية الرئيسية في المجتمع اذ يجب ان يتفق تنفيذ واخراج الاعلان مع هذه القيم والاخلاقيات.

ويؤكد د. القاضي على انه في حالة صدور مثل هذا القانون سوف يكون هناك التزام على صدق وجدية الاعلان ونتلاشى تورط طلاب جدد من خلال الاعتماد على الاعلانات المشبوهة التي تنشرها بعض الجامعات والمعاهد.

يؤكد د. حمدي السيد نقيب الاطباء على أن جامعة ٦ أكتوبر فعلت نفس الشيء في العام الماضي حيث كان هناك قرار بايقاف القبول بكلية الطب، ومع ذلك اعلنت خلال بعض الصحف عن قبول دفعات جديدة ونشرت اعلانات مدفوعة الأجر أدت إلى زيادة اعداد الطلاب الذين تورطوا في دخول الكلية.

ويشير الى ان القرار الجمهوري لم ينص صراحة على انشاء كلية طب وانما تضمن كلية للعلوم الصحية بجامعة ٦ أكتوبر وكلية للعلوم التطبيقية في جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا مشيرا إلى ان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي سبق له ان اوقف الدراسة في كلية للصيدلة باحدى الجامعات الخاصة بناء على حكم مماثل لمحكمة القضاء الاداري الذي تضمن في اسبابه ان القرار الجمهوري لم ينص صراحة على كلية للصيدلة.

ويطالب نقيب الاطباء وزير التعليم العالي بان يعامل الحكمين بنفس الدرجة ان يصدر قرارا بوقف قبول الطلاب في كلية طب جامعة ٦ أكتوبر حتى لا تكون هناك تفرقة في المعاملة بين الجامعتين.

ويضيف د. حمدي أن جامعة ٦ أكتوبر سبق وأن أعلنت عن انشاء مستشفى تعليمي ونشرت ثلاث صور الاولى لأرض فضاء مدون على لافتة بها «هنا مستشفى تعليمي» وصورة أخرى لكمية من الخرسانة المسلحة الملفت للنظر أن أرض الفضاء التي خصصت من وزارة التعمير لانشاء مستشفى تعليمي ضمت الى املاك الجامعة ولم يتم تحقيق الغرض الذي خصصت الارض من أجله وهذا يعني إن نية القائمين على هذه الجامعة لا تدل على تقديم نموذج تعليمي جيد.

ويحذر د. حمدي السيد اولياء الامور والطلاب مما تقوم به جامعة ٦ اكتوبر من نشر اعلانات خاصة بتعليم مجهول الهوية وليس له مستقبل لاننا لا نعلم ما اذا كان سوف يعترف بخريج هذه الكليات أم لا فضلا عن أن التعليم الطبي كله محفوف بالمخاطر في ظل عدم وجود سوق عمل في الخارج وقبول كليات الطب الحكومية لاعداد كبيرة من الطلاب بشكل عشوائي وكل ذلك يهدد مستقبل المهنة.

القانون يسمح

يقول د. محمود محفوظ رئيس جامعة ٦ أكتوبر ان القانون فوق رأس الجميع ونحن نحترم القانون قبل أي شيء . مشيرا الى ان القانون يسمح للجامعة بالاستشكال والطعن في حكم القضاء الاداري ولا يمنعنا من الاعلان عن الكلية التي صدر بشأنها قرار جمهوري وقرار وزاري الى ان يصدر حكم من المحكمة الادارية العليا بالغاء حكم أول درجة أو تأييده.

٠٤٨٠١



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١٠/١٩٩٨

الدكتور مفيد شهاب يتصدى لمشكلة الكتاب الجامعي

الصوت والصدى



رسالة كريمة من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي يسعدني أن انشرها لدلالتها المبشرة على أنه ليس غافلا عن مشكلة ابنائه الطلاب مع الكتاب الجامعي. وبحثه المستنير والمثابر عن الحلول لها.. وقد فرض عليه قدره أن يكون أبا لهذه الآلاف من شباب مصر الذين سيشاركون في بناء مستقبلها.. وقلبي مع هذا الأب الذي لا يجفل من الصعاب، ويتصدى لها، ويثبت في كل خطوة من خطاه أنه من خير الآباء واشجعهم في هذا الوطن.

وتقول الرسالة:

بداية أود أن اتوجه لسيادتكم بخالص الشكر والتقدير على ماجاء في مقالكم «الصوت والصدى» بتاريخ ١٩٩٨/٧/١١ تحت عنوان «مهزلة الكتب الجامعية»

يوسف جوهر

واعتذر عن تأخري في الرد وان كان عذري في ذلك انني وددت الانتظار إلى حين بدء العام الجامعي الجديد الذي سيشهد تطبيق النظام الجديد للكتاب الجامعي فقد كان العرض الذي تفضلتم به يتم عن دراية وفهم كامل للمشكلة الحقيقية التي تعانيها الجامعات وإن هذا الفهم ذاته كان دافعا للمجلس الاعلى للجامعات لأن يشكل لجنة على مستوى عال ضمت عدداً من رؤساء الجامعات للتصدي لهذه القضية التي يعانيها الطلاب مع بدء كل عام دراسي جديد، ووصلت هذه اللجنة الى ضرورة انشاء جهاز للكتاب الجامعي يقوم بتسعيره ودعمه وتوزيعه على الطلاب لضمان وصول الدعم المستحق إليهم بعد ان فشل نظام الدعم المادي للكتاب، واستندت اللجنة الى حق الأستاذ في مؤلفه وحق الربح المعقول، لكن في نفس الوقت التيسير والتنازل عن جزء من ارباحهم لصالح الطلاب، فالنظام الجديد يفيد الأستاذ كما يفيد الطالب تماما تكفي الأستاذ حماية مؤلفه من التزوير والتصوير والتوزيع بدون وجه حق. كما ان قيام الاستاذ الجامعي بتسليم كتبه للجهاز ليقوم بتوزيع ٧٠٪ منها حسب عدد الطلاب يوفر له الكثير من الجهد والوقت في السعي وراء الناشرين. ويشرفني ان اضع تحت نظر سيادتكم نسخة من هذا النظام أما مادفعني الى سرعة الكتابة الى سيادتكم فهو ما طالعته في مقالكم بتاريخ ١٩٩٨/٩/٢٦ تحت عنوان «عدالة عرجاء..!» والذي تناول ردكم الكريم على التعليق الذي تفضلتم بنشره لأحد إساتذة الجامعة، على المقال سالف الذكر، ولقد عبر ردكم من جديد عن فهم كامل بحقائق الأمور في هذا الموضوع المهم، واهمية الفصل بين الكتاب الجامعي كحق للطالب في الحصول عليه بسعر ميسر وبين اعتباره مصدرا لزيادة الدخل بالنسبة لبعض اعضاء هيئة التدريس، فهناك للأسف قلة من هيئة التدريس تعترض وتعتبر الكتاب الجامعي قضية ربح وتجارة دون اخذ مصالح ابنائهم الطلاب في الاعتبار، ولو كان هذا الخطاب قد وجه لي فما كان لي ان ارد عليه أوضح مما تفضلتم به، وهو مايدفعني الى ان اتوجه لكم بالشكر مضاعفا على اهتمامكم ودفاعكم عن تيسير الكتاب الجامعي بين ايدي ابنائنا الطلاب بسعر معقول «وهي قضية محل اهتمام من قبل الدولة، وليس ادل على هذا الاهتمام من تفضل السيد رئيس الجمهورية أخيرا بالموافقة على تخصيص مبلغ ٢٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي، وهو ماسيمكن جهاز الكتاب الجامعي في كل جامعة من ان يقوم بدوره على النحو المطلوب منه وبهذه المناسبة يهمني أن أشير إلى ان تجربة جهاز الكتاب الجامعي ليست جديدة على كل الجامعات، فهي قائمة بالفعل في جامعة الاسكندرية، ونجاح التجربة في هذه الجامعة كان دافعا للمجلس الأعلى للجامعات إلى تعميمها في باقي الجامعات. وعلى أي حال فإن المجلس الاعلى للجامعات سوف يتابع عن كثب تطبيق النظام الجديد للكتاب الجامعي خلال العام الحالي الذي يبدأ فيه تطبيق هذا النظام لاول مرة في جميع الجامعات خاصة أنه يتم تطبيقه على اعضاء هيئة التدريس الراغبين بصفة اختيارية، على امل ان يكون هذا النظام محل قبول من جميع هيئات التدريس، بحيث يتم تعميمه طواعيته، وبما يحقق حل هذه القضية التي طال امدها.

مرة أخرى أعبر لكم عن خالص شكري وعظيم تقديري على كريم اهتمامكم من أجل ابنائنا الطلاب، داعيا الله ان يوفقنا جميعا في جهودنا المشتركة من أجل تخريج اجيال صالحة لقيادة المستقبل المشرق لوطننا، مع اطيب تمنياتي لكم باستمرار العطاء ودوام التوفيق والسداد. وقد تفضل السيد الدكتور مفيد شهاب فوافاني ببيان المجلس الأعلى للجامعات عن «نظام نشر وتوزيع الكتاب الجامعي» تنفيذا لتوجيهات السيد رئيس الجمهورية عند لقائه بشباب الجامعات حول ضرورة دعم الكتاب الجامعي بهدف التيسير على الطلاب، والعمل على تقديمه لهم بسعر مناسب لا يرهق ميزانية أولياء أمورهم، مع الحفاظ على حق عضو هيئة التدريس في الحصول على عائد مجز، وكذا ضمان وصول الكتاب الجامعي للطلاب في وقت مبكر. وفي ضوء التقارير الواردة من الجامعات حول تجربة كل جامعة في مجال دعم الكتاب الجامعي.. وقد قرر المجلس الأعلى للجامعات بجلسته بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٩ انشاء جهاز بكل جامعة لنشر وتوزيع الكتاب الجامعي.

ويتمثل الأطار العام لهذا الجهاز فيما يلي

اولا ـ انشاء جهاز لنشر وتوزيع الكتاب الجامعي بإدارة الجامعة مع اعتباره وحدة ذات طابع خاص، ويتم انشاء فروع له بكليات الجامعة، ويتم تشكيل مجلس ادارة هذا الجهاز بقرار من رئيس الجامعة

ثانيا: الجهاز ليس مسئولا عن طبع الكتاب الجامعي ولكن عن التوزيع فقط في الكليات المعنية، وعلى عضو هيئة التدريس مسئولية طبع الكتاب سواء في مطابع الجامعة أو في مطابع خارجية، على أن تبذل ادارة الجامعة المزيد من الجهد بالتعاون مع الاجهزة الأمنية لمنع ظاهرة تصوير الكتب الجامعية والاعتداء على حقوق المؤلفين.

٣٠٤٨٠٢



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٨

ثالثا يقوم الجهاز فى بداية كل عام بتحديد اسعار الكتب والمذكرات الجامعية ويحدد سعر الكتاب مع الأخذ فى الاعتبار العناصر التالية:

١ـ عدد الملازم فى الكتاب

٢ـ عدد الساعات المقررة للمادة العلمية

٣ـ لغة الكتاب (عربى أو اجنبى)

٤ـ عدد طلاب الفرقة الدراسية

٥ـ تكلفة الطبع

ويحدد سعر الكتاب سنويا ويعاد النظر فى ضوء اسعار الطباعة واعداد

الطلاب المقرر عليهم الكتاب مع إلزام اعضاء هيئة التدريس غير المتعاقدين بتحديد سعر الكتاب طبقا للاسعار المحددة مع الجهاز سنويا

رابعا يحدد الجهاز نسبة الدعم المقررة للكتاب الجامعى لتحديد سعر الكتاب بالنسبة للطالب

ويحدد قيمة الدعم على اساس المصادر التالية

١ـ الاعتمادات المخصصة للدعم فى موازنة الجامعة مع العمل على زيادة هذه الاعتمادات.

٢ـ تخصيص جزء من موارد صندوق التكافل الاجتماعى لطلاب الجامعة، ومن موارد صندوق الخدمات التعليمية ان وجد، وكذا من موارد أية صناديق أخرى

٣ـ تخصيص جزء من موازنة التعليم المفتوح

٤ـ تخصيص ١٠٪ من موارد الانتساب الموجه

د ـ يضاف للدعم قيمة ٤٪ من الـ ٥٪ التى تخصم من اجمالى التعاقد مع عضو هيئة التدريس

وتوزع قيمة الدعم على الكليات حسب اعداد الطلاب فى كل كلية

خامسا يقوم الجهاز بالتعاقد مع أعضاء هيئة التدريس لتوزيع الكتاب الجامعى ويتم التوزيع عن طريق فروع الجهاز بالكليات المختلفة بالجامعة وفقا لما يلي

١ ـ يسلم عضو هيئة التدريس عددا من النسخ تعادل ٧٠٪ كحد اقصى من اجمالى اعداد الطلاب (النظاميين والانتساب الموجه) بكل فرقة لفرع الجهاز بالكلية المعنية

٢ ـ يقوم الجهاز بسداد ٤٠٪ مقدما لعضو هيئة التدريس من ثمن الكتاب بواسطة الجهاز فى بداية العام وعند التعاقد مع خصم ٥٪ من اجمالى التعاقد يخصص منها ١٪ مقابل مصاريف ادارية ومكافأة العاملين بالجهاز ٤٪ لدعم الكتاب الجامعى، ثم يسدد ٣٠٪ عند تسليم الكتاب لفرع الجهاز بالكلية و٣٠٪ عند التسوية النهائية

٣ ـ لا ترد النسخ الباقية التى لم يتم بيعها وتقوم الكلية بشرائها لحساب مكتبة الطالب، على أن تقوم الكليات العملية بشراء كتب تفي بحاجة الطلاب توضع فى مكتبة الطالب بالكلية للاستعارة والاطلاع مع ضرورة الغاء

نظام المذكرات النظرية الغاء كليا

٤ ـ يباع الكتاب بسعر مدعم لجميع الطلاب النظاميين والمنتسبين ماعدا الطلاب الراسبين منهم، وعلى أن يختم الكتاب المدعم بخاتم الدعم موضحا سعره الحقيقي والسعر المدعم، مع عدم جواز توزيع المؤلفات الجامعية اجباريا على الطلاب، وتترك الحرية تماما للطلاب فى تقرير استعانتهم بالمؤلفات التى توصى الأقسام العلمية بالرجوع اليها

د ـ يمنح كل طالب بطاقة دعم يتسلم بموجبها الكتاب المدعم من فرع الجهاز بالكلية المعنية، كما يمنح الطلاب غير القادرين ـ بناء على استمارة بحث اجتماعى ـ الكتب أو بعضها مجانا على حساب صندوق الخدمات الاجتماعية.

سادسا ـ ممنوع منعا باتا استخدام اعتمادات الدعم فى غير الاعراض المخصصة لها وهى دعم الكتاب الجامعى، ولا يجوز استخدام الدعم فى شراء حقوق التأليف أو تدعيم مطابع الجامعات أو شراء اجهزة تصوير . كما لا يجوز توزيع الدعم على الطلاب في صورة نقدية.

سابعا : تكون شروط التعاقد على النحو التالى:

أ ـ أن يكون الكتاب من تأليف أعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة مع مراعاة ما يلى :

ـ يوضع اسم المؤلف (أسماء المؤلفين) على الكتاب.

ـ يفوض المؤلفون بكتابة من يقوم بالتعاقد عنهم وذلك فى حالة تعدد المؤلفين للكتاب.

ـ تحدد الفرقة المقرر عليها الكتاب وكذا القسم العلمى

ـ يوضح عدد الملازم لكل كتاب وعدد الساعات المقررة اسبوعيا للمنهج الدراسى موضوع الكتاب

ـ لا يجوز تغيير الكتاب فى المقرر الواحد قبل مضى سنتين.

ـ عدم كتابة اى ملحقات او استمارات ملحقة بالكتب يوضح فيها اسم الطالب وفرقته بغرض أداء أعمال السنة، حيث يؤدى ذلك الاسلوب الى اجبار الطالب على شراء الكتاب أو المذكرات الجامعية.

ب ـ تطبق نفس الشروط السابقة فى حالة الاستعانة بكتاب من تأليف اعضاء هيئة التدريس بجامعة اخرى وبشرط موافقة مجلس القسم المختص.

ج ـ يراعى مبدأ الكتاب الواحد للمقرر الواحد ولو تعدد المشتركون فى التدريس

حتى يشجع على التأليف الجماعى ويخفف العبء على الطالب.

د ـ يتم التعاقد مع عضو هيئة التدريس لمدة عام قابلة للتجديد، ويمكن التعاقد لأكثر من عام.

٢ ـ أن يكون اقصى موعد لتلقى طلبات التعاقد فى الفصل الدراسى الاول فى موعد هو الاول من شهر سبتمبر، وفى الفصل الدراسى الثانى هو الأول من شهر يناير، وعلى أن يتم تسليم الكتاب ـ أو المذكرة ـ كاملا ومطبوعا ومجلدا فى موعد أقصاه شهر من تاريخ التعاقد، وفى حالة عدم تسليم الكتاب (أو المذكرة) فى الموعد المحدد يرد المؤلف (أو ممثله) ما صرف له كاملا للجامعة.

ب ـ يتم التصفية النهائية للتعاقدات فى الفصل الدراسى الأول فى موعد اقصاه الاول من شهر يناير، والفصل الدراسى الثانى فى موعد أقصاه الخامس عشر من شهر مايو من كل عام. كما يكون للجامعة حق تقاضى مبلغ خمسمائة جنيه كتعويض عن تأخير تسليم الكتاب عن كل اسبوعين، وذلك خصما من مستحقاته لدى الجامعة مع عدم الاخلال بحق الجامعة فى فسخ العقد مع ابداء اسباب الفسخ.

ح ـ اذا طلب المؤلف (أو ممثله) فسخ العقد بعد مضى أسبوعين من تاريخ التعاقد يلتزم المؤلف (أو ممثله) بدفع مبلغ ألف جنيه كاجراء جزائى.

٣ ـ يتم تحرير ثلاث نسخ من العقد تسلم نسخة للطرف الثانى، ويحفظ الطرف الأول نسختين تودع احداهما بملف الطرف الثانى لدى الجامعة، والاخرى يتم بموجبها صرف مستحقات الطرف الثانى.

٤ ـ يكون الطرف الثانى مسئولا عن كل ما يكون للغير من حقوق على هذا الكتاب بالاضافة الى مسئوليته عما يرد بكتابه (أو المذكرة) مخالفا للقوانين والرقابة والنشر والاعلان

٥ ـ أى نزاع ينشأ عن تنفيذ العقد مختص بالفصل فيه لجنة تحكيم من

▪ رئيس جهاز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى.

١

٣٠٤٨٠٣

■ المستشار القانونى للجامعة أو أحد اساتذة كلية الحقوق بها.

■ ممثل الطرف الثانى.

وتكون قرارات اللجنة ملزمة للطرفين.

٦ ـ المادة المتصلة يطبع لها كتاب واحد على مستوى العام الدراسى كله

٧ ـ يحدد سعر الملزمة طبقا للقرارات التى سيصدرها المجلس الأعلى للجامعات فى هذا الشأن وكذا عدد الملازم للكتاب فى ضوء عدد الساعات الاسبوعية للمقرر الدراسى، وفى حالة زيادة الملازم على العدد المقرر تسعر الملازم الزائدة (بحد أقصى أربع ملازم) وفقا لثمن التكلفة فقط.

■■■

والآن يا سيدى الدكتور مفيد شهاب فمن حقك علينا ومن حقنا عليك أن نحمد لك ونشكرك انك قدرت مشكلة الكتاب الجامعى المزمنة بفطنة وصبر وخبرة. وانك تعاملت معها من خلال المجلس الاعلى للجامعات تعامل الربان فى بحر تلاطمت فيه امواج الهوى وتصور بعض المؤلفين ان دعم الكتاب الجامعى يهدف الى دعم جيوبهم . ولم يدركوا ان اللهفة الى الربح الوفير فيها تفريغ لمجانية التعليم من محتواها.. ولم يجدوا بأسا أن يرهقوا أولياء أمور الطلاب، كما أرهقهم تجار الدروس الخصوصية، فى مراحل التعليم السابقة للجامعة.

والآن وقد قررت مع المجلس الأعلى انشاء جهاز بكل جامعة لنشر وتوزيع الكتاب الجامعي ففى هذا الدلالة الواعدة على أن الدفة قد صارت برجال هذا الجهاز فى أيد امينة.

وفقك الله



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٦

يدخل قاعات الدرس من باب «المنظرة» مستهينا بالقيم الجامعية:

الموبايل يغزو المدرجات فى الجامعات المصرية !

الأساتذة يؤكدون: المحمول يشتت انتباه الطلاب .. ويستخدم فى علاقات عاطفية

عدوى الموبايل انتقلت إلى أروقة الجامعات.. وأصبح من المعتاد أن تشاهد طالبا أو طالبة وفى يده المحمول وليس كشكول المحاضرات.

الكثيرون يبدون اعتراضهم على دخول المحمول للجامعة وهم يرون أنه بجانب أخطاره الصحية فانه بدخوله للجامعة يحمل أخطارا اجتماعية ونفسية على طلاب الجامعة فهو يزيد من الفجوة بين من يملكون هذا المحمول وبين من لا يملكون حتى ثمن مكالمة واحدة منه..

وآراء هؤلاء نقدمها إليكم فى السطور التالية:

بداية تقول حنان عبد المنعم طالبة بقسم الاعلام بكلية الآداب بجامعة حلوان ان التليفون المحمول اصبح موضة فى يد بعض طلاب الجامعات ويوجد بدرجة أكبر فى يد البنات كدليل على الثراء وارتفاع المستوى الاجتماعى ومحاولة اثبات انهم اولاد ناس وانه اصبح موضة لكن لا تستطيع ان تستخدمه اثناء المحاضرات لأنه يثير غضب الاستاذ المحاضر بالاضافة انه لابد من مكان خارجى للارسال كأن تقف على شباك المدرج وغالبا لا تستعمله الطالبات أو الطلاب اثناء المحاضرات ولا تجيب على الارسال أو تغلقه.

محمد نجيب طالب بقسم الاعلام بآداب حلوان يقول أن التليفون المحمول نوع من الدلع الاجتماعى ووسيلة للتقرب للبنات أحيانا عندما تريد الطالبة ان تتصل بالأهل فى البيت لتبليغ رسالة بالاضافة الى انه نوع من المظهرية واصبح كالكاشكول يستعيره الطلبة من بعضهم داخل الحرم الجامعى.

محمود خليل طالب بآداب حلوان يقول ان الطلاب الذين يملكون تليفونا محمولا يستخدمونه داخل الحرم الجامعى أو خارجه لكن لا يستعملونه اثناء المحاضرات وهى ظاهرة لم تبدأ هذا العام بل بدأت منذ العام الماضى بعض الطالبات كانت تحكى ان «بابا اتى لها بالمحمول بدلا من السيارة» وهذا يثير التنافس بين الطلاب فى الجامعة على العلاقات بسبب التليفون المحمول كنوع من العنجهية والتفاخر الاجتماعى.

محمد ناصف عبد الواحد طالب بالفرقة الثالثة فى المعهد العالى للحاسب الآلى بمدينة نصر يقول ان التليفون المحمول بدأ فى الازدياد لأن الغيرة تدفع بعض الطلاب الى التقليد كنوع من المسايرة لكل اتجاهات العصر فى الموضة والتكنولوجيا لكن الطلاب لا يستعملونه اثناء المحاضرة حرصا على عدم تعرضهم لموقف من الاساتذة بالتأديب مطالبا بمنع استعماله فى الجامعة لأنه ليست له ضرورة وان كان يمثل نوعا من «العياقة» الاجتماعيا فى أيدى البعض.

٣٠٤٨٠٥



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

تحقيق- عيد حسن

منظرة !

أما الدكتورة ثناء أحمد على استاذ الامراض النفسية والعصبية بطب القاهرة فتقول أن هذا يمثل نوعا من مظاهر المنظرة والترف الاجتماعى والمباهاة والدلع الاجتماعى لأولاد الذوات فى الجامعات حيث يؤدي استعمال التليفون المحمول بين اصدقائهم إلى الاستفزاز واثارة عوامل نفسية سالبة عند الذين لا يستطيعون امتلاكه بالنسبة للطالب

لأن استخدام التكنولوجيا الحديثة فى عالم الاتصالات تم ايجادها من أجل ضرورة ملحة لا تقبل التأخير لكن تتساءل الدكتورة ثناء ما جدوى أن يظهر طالب الجامعة التليفون المحمول فى الحرم الجامعي وما دعوى هذا الاستعجال فى توظيف التليفون فى غير اطاره الخدمى وتتساءل الدكتورة ثناء احمد على اذا كان التليفون المحمول قد تم منعه فى مجلس الشعب فكيف يكون متاحا لطلاب فى الجامعة مازالوا يأخذون مصروف الجيب من ابائهم.

وتؤكد الدكتورة ثناء ان التليفون المحمول فى الحرم الجامعى له سلبيات كثيرة تهدد مصالح الطلاب فهو يشتت انتباه الطلبة وقد يدفع البعض من الطلاب إلى حب الاستطلاع والتنصت والاحقاد وقد يعتبر نوعا من المعاكسات بين الطلبة والطالبات يلجأ بعض الطلاب الى التنصت أو الاستفسار عن المكالمات كنوع من المزاح داخل الحرم الجامعى الذى له قدسيته لا يجب انتهاكها!

وتشير الدكتورة ثناء إلى أن هنك بعض الطالبات دخلن بالتليفون المحمول الامتحانات ورفضت الطالبة أن تعطيه للمشرفين على لجنة الامتحانات بحجة أن سعر التليفون غال ويصبح عرضة للفقد.

وعن الآثار الصحية السلبية للتليفون المحمول قالت الدكتورة ثناء احمد على أن كثيرا من الاطباء اكدوا ان ذبذبات التليفون المحمول تسبب السرطان مشيرة الى ما تم اكتشافه حديثا من وجود بعض التموجات فى الجهاز لم يتم تحديدها بعد وتحتاج الى مزيد من الدراسات العلمية وان كانت النتائج المتوقعة تؤكد تأثير ذبذبات المحمول على المخ وبخاصة المنطقة القريبة من الفص الصدغى لما تسببه هذه التشنجات من بعض الامراض النفسية.

مخاطر صحية

ولا يستبعد الدكتور طارق محمد قنديل دكتوراة الأنف والأذن والحنجرة بجامعة القاهرة - ان استعمال التليفون المحمول بصفة عامة سواء كان في يد المواطنين او طلاب الجامعات ينطوى على مخاطر صحية حيث تصدر بعض الذبذبات من هذا التليفون اللاسلكى لها تأثير ضار على الأذن الداخلية وبخاصة اذا ما تزايدت مدة استعمال الجهاز سواء فى الارسال أو الاستقبال للمكالمات وهذه بطبيعتها تؤثر على اعصاب السمع بالأذن الداخلية وقد تؤدى الى ضعف الأذن أو فقدان السمع على المدى الطويل.

ويؤكد د. طارق قنديل ان التكنولوجيا الحديثة فى الاتصالات لا يجب توظيفها فى نطاق الدلع الاجتماعى بين الطلاب فى الجامعات دون ان يلم هؤلاء بالأضرار الناجمة عن هذا السلوك وبخاصة ان الطب يبحث كل يوم عن الجديد عن الذبذبات اللاسلكية فى التليفون المحمول التى ربما تكون اثاره مميتة ولا تكتشفها الا بعد فوات الآوان.

ويرى محمد مجدى سليمان المستشار الاعلامى لدار الكتب سابقا ان ظاهرة الموبايل لدى طلبة الجامعة تشكل ظاهرة خطيرة فى البنيان الاجتماعى داخل أروقة الجامعة مثل الزى المترف والذى يعكس الطبقة المترفة الغنية وهذه الظاهرة تؤثر بالسلب على العملية التعليمية بما ترسبه من عوامل نفسية وترجيهات سيكولوجية تتصف فى الأغلب الأعم بأنها نوع من الوجاهة الاجتماعية والتباهى بأسلوب صارخ بما وصلت اليه الطبقات من غنى فاحش داخل المجتمع المصرى وقد يمتد هذا الأثر وهو بالفعل يمتد الى الطلاب زملائهم وحدهم ولكن الى الاساتذة أيضا بالجامعة الذين لم يتوصلوا بعد الى التليفون المحمول وما أكثرهم لأن الأصل فى استخدام التليفون بصفة عامة والمحمول بصفة خاصة هو استخدامه فى الضروريات وحاجيات الحياة الملحة الضرورية وليس الهدف هو الثرثرة واستخدامه «عمال على بطال».

ويطالب مجدى سليمان الدكتور مفيد شهاب وزير الدولة للتعليم العالى والبحث العمى والمسئول الأول عن العملية التعليمية في مصر بتوجيه النظر الى مساوىء استخدام التليفون المحمول وترشيد استخدامه وعدم استعماله داخل الحرم الجامعى حتى لا يؤثر على قدسية العملية التعليمية.

ضوابط

الدكتورة نوال أبادير استاذ الكيمياء الحيوية بكلية العلوم بجامعة حلوان تطالب بوضع ضوابط قوية للحد من استخدام التليفون المحمول فى الحرم الجامعى لأنه على حد قولها نوع من الاستهانة بالقيم الجامعية فى يد بعض الطلاب والطالبات خاصة وأنه يمكن أن يستخدم التليفون فى علاقات عاطفية تثير مشاعر الآخرين فالحياة الجامعية لها منهاج يجب الحفاظ عليه بعيدا عن الشكليات التى تؤثر بمردود سلبى على العملية التعليمية.

وتضيف انها لا تقبل من اي طالب مهما كان شأنه ان يستعمل التليفون المحمول فى المحاضرة اطلاقا والا يحال الى التأديب لأنه نوع من الاستهزاء بالدراسة وليس وسيلة ضرورية للعملية التعليمية ويكفى ان حامله ربما يأخذ مصروفا من والده فما جدوي وجوده فى الجامعة ولا غبار من استعماله خارج الحرم فهذه حرية لها أبعاد.

مخالفة التقاليد

الدكتور حسن عبد الحميد رئيس قسم الفلسفة بكلية الآداب بجامعة عين شمس يؤكد ان استعمال التليفون المحمول داخل الحرم الجامعى له مردود سىء على العملية التعليمية وتوظيف للشىء فى غير محله وان كان استعماله فى يد الطلاب نوعا من التفاخر الاجتماعى بين الطلاب كدليل على الثراء وان هذا الطالب ينتمى الى وسط اجتماعى ثرى يثير غضب الآخرين الذين يقع



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : /٨/١٩٩٨

هذا السلوك عليهم نفسيا بالضرر وان وجود التليفون المحمول يخالف التقاليد الجامعية ويطالب د. عبد الحميد بمنع ادخال الطلاب بالتليفون المحمول الى الحرم الجامعى لأنه يصيبه بالخلل مؤكدا على ضرورة تعاون الجامعة مع الحرس الجامعى لمنع المحمول.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٠/١٩٩٨

عقول تتفتح

فى أسيوط ٥٠٠ «مدرس مع وقف التنفيذ» منذ عام

الوزارة وافقت على تعيينهم والأوراق.. فى أدراج التنظيم

أسيوط ـ كمال جبر:

«مدرس مع وقف التنفيذ» . وضع غريب يعانى منه ٥٠٠ من خريجى التربية باسيوط بعد صدور قرارات تعيينهم العام الماضى دون ان يتمكنوا من استلام العمل.

الخريجون من ابناء اسيوط تسلموا قرارات تعيين فى المحافظات الاخرى مثل القاهرة والبحيرة وغيرها ثم تقدموا بطلبات لتعديل الترشيح الى اسيوط حيث اماكن اقامتهم

وافقت الوزارة على طلبات تعديل الترشيح، وارسلت اخطارات الموافقة الى مديرية التربية والتعليم باسيوط، وطلبت سرعة تعيينهم لسد حاجة المدارس الشديدة الى المدرسين.

ارسلت مديرية التعليم اسماء المدرسين ـ بعد اعتمادها من المحافظ ـ الى مديرية التنظيم والادارة، وهنا توقفت الحركة ولم تتحرك المديرية لاصدار التعيينات رغم حاجة المدارس اليها نتيجة العجز الصارخ فى اعداد المدرسين من جميع التخصصات ورغم انتهاء العام الدراسى الماضى ثم الاجازة الصيفية حتى بدأ العام الدراسى الجديد والحركة مازالت متوقفة والمدارس تعانى من العجز.

● عبير عبدالرحمن محمود مدرسة اقتصاد منزلى: صدر قرار تعيينى من الوزارة برقم ٢٣٢ فى ١٠ نوفمبر ١٩٩٧ بالعمل فى البحيرة، ثم عدلت قرار الترشيح وحصلت على الموافقة لتعيينى فى اسيوط بتاريخ ٢٦ اغسطس ١٩٩٨، واتوجه يوميا الى مديرية التعليم دون فائدة.

● علاء محمد جاد الرب مدرس لغة انجليزية: تعيينى من الوزارة برقم ١٢٠ فى ١٩٩٧/٩/٢٤ للعمل فى القاهرة، ثم قرار تعديل تعيين الى اسيوط فى ١٩٩٨/٨/٢٦ وحتى الآن لم اتمكن من استلام العمل رغم اللف والدوران على مكاتب شئون العاملين والتنظيم والادارة!

الامثلة متكررة ومنها ابراهيم محمود اسماعيل مدرس علوم قرار تعديل ترشيح برقم ٣٠٤ فى ٩٠/١٢/٢٥ . محمد صابر بخيت مدرس لغة فرنسية برقم ١١ فى ٩٨/١/٦ ايمن مهاود راغب مدرس رياضيات ٩٨/١/٦ عاطف ضاحى نصير مدرس لغة عربية فى ٩٧/١٢/٦ فتحى محمود يوسف مدرس تربية رياضية ٩٧/٥/١٠ احمد شمندى محمد مدرس مواد اجتماعية ٩٧/٨/٦ مصطفى احمد مصطفى (انجليزى) ٩٧/١٠/١٤ امال عباس فرغلى (لغة عربية) ٩٧/١٢/٦.

الدراسة بدأت منذ شهر، والمدارس مازالت تعانى عجزا فى اعداد المدرسين.. والمدرسون ينتظرون الاشارة لبدء العمل فاين الحل؟

٣٠٤٨٠٨



المصدر : أخبار اليوم
التاريخ : ١٠/١٠/١٩٩٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي بالمنوفية وضم ٥ عمارات جديدة لتسكين الطلاب بالمدن الجامعية

شبين الكوم - عبدالمحسن ابراهيم:

اعلن د. محمد محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية انه تم اعتماد مبلغ ٢ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي هذا العام وقال انه تم تشكيل مجلس ادارة بالجامعة للاشراف على استلام الكتب الجامعية من الاساتذة وطبعها وبيعها للطلاب بتخفيض يصل الى ٣٠٪

واشار رئيس جامعة المنوفية الى انه تم التعاقد على خمس عمارات جديدة لضمها للمدن الجامعية لاستيعاب اكبر عدد ممكن من الطلاب منها عمارتان بشبين الكوم، وعمارتان بمدينة السادات، وواحدة بمدينة منوف وقال انه يجرى حاليا انشاء اربع مدرجات جديدة بمجمع الكليات بتكلفة ٤٠ مليون جنيه، وذلك لتخفيف الضغط على مدرجات المحاضرات بالجامعة وقد تم كذلك اعتماد مبلغ ستة ملايين جنيه لتقديم الوجبات المدعمة للطلاب. وقال انه سيتم تطبيق نظام العلاج المجاني لجميع الطلاب وذلك حتى مبلغ ٤ الاف جنيه للحالة الواحدة

٢٠٤٨٠٩



المصدر : الـــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١٠/١٩٩٨

لجنة موحدة لتعديل قانون تنظيم الجامعات

إعادة النظر فى الانتساب الموجه ووضع أسلوب أمثل للانتخابات الطلابية

قرر المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى تعديل قانون تنظيم الجامعات وبعض مواد اللائحة التنفيذية. كما قرر المجلس تشكيل لجنة موحدة لدراسة النصوص الواردة فى القانون ولائحته التنفيذية واعداد مقترحات التعديل لعرضها على المجلس فى اجتماعه القادم. تضم اللجنة فى عضويتها الدكتور مجيد أمين محمد أمين المجلس الاعلى للجامعات ونواب رؤساء الجامعات لشئون التعليم والطلاب. تتضمن التعديلات نص المادة «٨٨» الخاصة بنظام الانتساب الموجه والمادة «٢٨٩» الخاصة بمنح الممتحن فى كليات الهندسة والفنون مكافأة قدرها ٥٠ جنيهاً عن كل مشروع مقابل فحصه ومناقشته شفوياً. كما تتضمن التعديلات نص المادة «٨٢» لوضع أسلوب أمثل لتشكيل اللجان الثلاثية المشتركة لامتحانات الفرق النهائية بكليات الجامعات وبما يحقق الهدف من انشائها وزيادة فاعلية أعمالها. ويقضى التعديل بوضع أسلوب أمثل لانتخابات الاتحادات الطلابية.

٢٠٤٨١٠



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٠/١٩٩٨

..ومؤتمر حول تطوير نظم التعليم بجامعة طنطا

تشارك جامعة طنطا فى أعمال المؤتمر العلمى العربى لتطوير نظم التعليم العالى فى منتصف الشهر القادم ويستمر ثلاثة أيام.

وصرح الدكتور محمد محتار البديوى رئيس الجامعة بان المؤتمر سوف يناقش عددا من الموضوعات والتشريعات الخاصة بتطوير نظم التعليم العالى وبحث المشاكل التى تواجه تطبيق بعض الأساليب التى تتم حاليا فى دول العالم وبحث سبل الأخذ بالتقنيات العلمية الحديثة لاثراء الحركة العلمية فى الجامعات بما يتماشى مع تحديات القرن الحادى والعشرين.

وأضاف ان المؤتمر تنظمه منظمة اليونسكو بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية ويشارك فيه رؤساء الجامعات بالدول العربية وعدد من الدول الأجنبية ويأتى فى اطار التعاون المشترك بين الجامعات العربية والجامعات الأجنبية لدفع العمل العلمى فى مجال التعليم العالى بالدول العربية.

٢٠٤٨١١



التربية و التعليم تحتفل بانتصارات أكتوبر غدا

يشهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ولفيف من الوزراء والمسئولين في الدولة ووزارة التربية والتعليم غدا بمبنى اتحاد طلاب الجمهورية بالعجوزة الاحتفال الكبير الذى تنظمه وزارة التربية والتعليم بمناسبة اليوبيل الفضى لانتصارات أكتوبر .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٨

السبت القادم

المؤتمر الثانى لكلية الفنون الجميلة بالإسكندرية

المؤتمر الثانى لكلية الفنون الجميلة جامعة الاسكندرية يفتتح السبت المقبل ١٧ اكتوبر والذى كان مقررا افتتاحه ٣ اكتوبر - وقد تأجل الافتتاح حتى يتسنى للفنانين والمشاركين فرصة الاحتفال باليوبيل الفضى لاكتوبر .. هذه الملحمة التى عبر عنها فنانونا وحققوا ابداعا من خلال ما تضمه المتاحف وكذا بانوراما اكتوبر التى جسدت اعمال فنانينا. وهذه المعارض تأتى تعبيرا عن الانتصار الكبير من واقع انه اعاد لها النصر وحفظ ترابها جيش مصر العظيم وشعبها البطل .

ويفتتح المؤتمر الفنان فاروق حسنى وزير الثقافة واللواء محمد عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية ورئيس عام المؤتمر د. عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية ويرأس المؤتمر الفنان د. عطية حسين عميد كلية الفنون الجميلة وتستمر محاور المؤتمر ايام ١٧، ١٨، ١٩ فى دار المحروسة البحرية ويفتتح المؤتمر تحت توجه (الفن والتنمية الحضارية) والمحاور التى تسهم فى اثراء حلقات النقاش، ومن خلال مقررى المؤتمر الفنانون د. طارق زبادى ود. صبرى حجازى ود. فاروق شحاتة ود. سعيد حداية

٣٠٤٨١٢



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٠/١٩٩٨

بدء قبول الطلبة الرياضيين بمكتب التنسيق غدا

أعلن الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس قطاع التعليم بوزارة التعليم العالى أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيبدأ فى إستقبال الطلاب الحاصلين على بطولات رياضية للترشيح لكليات التربية الرياضية من غد «الأثنين» وحتى الخميس ١٥ أكتوبر.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/١٠/١٩٩٨

تحسين التعليم الثانوى وتحديث برامج إعداد المعلمين

كتب ـ أيمن المهدى:

عقدت اللجنة الوطنية المصرية للتربية والثقافة والعلوم (يونسكو) الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الخبراء الاقليمى لمسئولى إعداد وتدريب مدرسى التعليم الثانوى أمس بمشاركة ١٣ دولة عربية وبالتعاون مع المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (ايسيسكو).

وحددت اللجنة أهداف المؤتمر فى تحسين عمليات التعليم الثانوى ، وتحديث برامج إعداد المعلمين وتدريبهم وتطوير اسهامهم فى التخطيط العلمى والادارة المدرسية بالاضافة إلى الارتقاء بالمستوى الاجتماعى للمعلمين ، وذلك فى إطار تجارب الدول فى مجال إعداد وتدريب معلمى الثانوى، مع وضع متطلبات هذا الاعداد على مستوى العالم العربى . وصرح المهندس رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بأن مصر تقدمت بورقة عمل شاملة تعرض فيها تجربتها فى مجال تدريب المعلمين واستخدام التكنولوجيا المتقدمة فى هذا التدريب بالاضافة إلى التحسين المستمر فى المستوى الاجتماعى للمعلم مع شرح تصور متكامل للارتقاء بهذا المستوى فى العالم العربى

وقال : سيتم عرض هذه الورقة غدا «الاثنين» لوضع التوصيات النهائية بشأن متطلبات تطوير إعداد معلمى التعليم الثانوى وتدريبهم فى الوطن العربى ومدى مساهمة مصر فى هذا التطوير

٣٠٤٨١٥



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/١٠/١٩٩٨

جرس الفسحة

● فى مدرسة بلقاس الاعدادية تضطهد مدرسة التربية الفنية احد التلاميذ ووالده موجه اللغة الانجليزية والمدرسة فى خطته وله ملاحظات عديدة ويبدو انه امسك ببعض المخالفات وتقدم ولى الامر وروجته بشكوى للسيد وكيل الوزارة فأمر بالتحقيق وانتهى الى إبعاد هذه المدرسة عن هذا الفصل وانتهى الموضوع.

● وبالامس دخلت الفصل مدرسة اخرى لنفس المادة.. التربية الفنية.. ولكنها اصطادت التلميذ من أول حصة واجلسته القرفصاء لمدة طويلة حسب رواية والدته ثم ضربته على يديه حتى تورمتا وجاء للبيت خائر القوى.

● بكت الام على التليفون وهى تحكى ما حدث لابنها وقالت ان مدير المدرسة طلب من والد التلميذ «زوجها» ان يتراجع عن شكواه ضد احدى المدرسات وهى ابنة اخت المدير!

● هكذا وصلت حالة المدارس والتعامل واخذ الثأر واصطياد ابن موجه او موجهة للانتقام فى شخصه اذا تجرأ أبوه وسجل اى ملاحظة على المدرسة.

● وفى احدى المدارس فى ادارة الزاوية التعليميه بالقاهرة جاءنى بعض الاباء الذين امسكوا بمخالفات مالية فى مجموعات التقوية ويبدو أن هناك من يحمى تصرفات المدير وبالذات من النواحى المالية وهى مدرسة العاشر من رمضان.

محمد خليفة

٣٠٤٨١٦



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨

بهاء الدين خلال اجتماعه بلجان مراجعة المناهج:

تعديلات جوهرية بالمناهج لمواكبة التطورات العالمية
تكثيف الدورات التدريبية للمعلمين للنهوض بالعملية التعليمية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم اجراء تعديلات جوهرية فى المناهج الدراسية بعد المستجدات العالمية والمحلية خاصة تحديث البيانات وتصويب بعض الأخطاء التى تم اكتشافها اثناء التجريب والتاكد من أن التوصيات التى اقرتها المؤتمرات القومية قد وصلت الى كل المناهج.

جاء ذلك اثناء اجتماعه مساء أمس مع لجان التوعية لمراجعة المناهج الدراسية بعد انتهاء أعمالها.

واشار الوزير إلى أنه تم ادخال مفاهيم جديدة استقرت فى المناهج مثل تحسين صورة المراة وتكريمها والبعد عن التفرقة فى الراى او اللون أو الجنس بإضافة الى مدخل التكنولوجيا التى تم ادخالها فى ١١٥٠٠ مدرسة ولابد من وجود مكون تكنولوجى فى المناهج وأن الكتب الدراسية تتحول تدريجيا الى مراجع وتشجيع الطالب على البحث

واوضح بهاء الدين أنه فى اطار المراجعة الشاملة تم تخفيض المناهج فى المراحل السنية الأولى وملاءمتها للمرحلة العمرية التي يكون فيها الطالب وأن هذه التعديلات تمت على امتداد ٨ اشهر متواصلة وان المناقشات كانت حيادية ولم يكن هناك رأى مسبق وكان الهدف التعرف على كل الآراء للوصول للحقيقة لأنها مسئولية وطنية لتصحيح اى سلبيات أو اخطاء .

واكد وزير التربية والتعليم أن تقرير اللجان قد تم بعد مناقشة كافة الآراء خاصة وجهات النظر المعارضة للوصول الى رؤية موحدة للصالح العام وأن التطوير لايكتمل الا عن طريق تدريب المعلمين على ماتوصلنا إليه من نتائج فى تقرير تطوير المناهج

ثم أشارت الدكتورة كوثر كوجك مديرة المركز القومي لتطوير المناهج الى التوصيات العامة والتى أكدت اجراء سلسلة من التدريبات للمعلمين لمعرفتهم بما حدث من تعديلات فى الكتاب حتى لايفاجأ بالتعديلات التى حدثت عن المناهج مع التأكيد على المعلم بالاعتماد على الكتاب المدرسى وعدم الاستعانة بالكتب الخارجية التى تجعله يحيد عن كتب الوزارة مع تطوير أدلة المعلمين حتى تتمشى مع التعديلات وتعظيم دور التلميذ والاهتمام للبحث عن المعلومة وأن يتوجه الى المعمل أو المكتبة أو المعامل المطورة مع الاستمرار حتى نظام المسابقة فى تاليف الكتب المدرسية مع تاكيد أهمية اطالة العام الدراسي والالتزام به مع وجود حملة اعلامية كبيرة لتعريف المواطنين والمعلمين بما يحدث في الوزارة من تطوير.

وقالت مديرة المركز إن اللجان المصغرة التى اجتمعت خلال الفترة الماضية اكدت ان المنهج ليس هو الحل الأمثل لتطوير التعليم والتوصيات بها والاهتمام بتدريب المعلم وتطوير الامتحانات وأن الرؤى جمعت بين التفكير والتنظير والتطبيق العملى.

٣٠٤٨١٧



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٨

أقسام ٥ نجوم داخل الجامعات

تنفيذا لسياسة الدولة فى رفع مستوى الخريجين من الجامعات المصرية لتلبية سوق العمل من العمالة الماهرة المدربة التى تتطلبها المرحلة القادمة تم افتتاح أقسام علمية على أعلى مستوى بجامعتى القاهرة وعين شمس يقوم التدريس فيها على اللغات الأجنبية خاصة فى كليات التجارة والحقوق والإقتصاد والعلوم السياسية وبعض الكليات التى بدأ فيها المشروع للدراسات العليا .. وكالعادة فإن الموضوع له مؤيدون وله معارضون ..

المسئولون والطلاب يطالبون بعدم التوسع فى هذه الأقسام لتحقيق الهدف من إنشائها

إقبال شديد على أفرع اللغات فى كليات التجارة والحقوق .. والأعداد محدودة

فهناك من يرى ان هذه الأقسام نوع من التفرقة بين الطلاب وهى وسيلة الى خصخصة التعليم الجامعى بالتدريج وبشكل غير مباشر عن طريق التوسع فى تلك الأقسام ويرى البعض انها ضرورة ملحة للعبور للتحول الى المنافسه العالمية من خلال خريج مصطلع ومدرك لما يحدث من حوله من تطورات فى كافة المجالات وعالم بأحدث الابتكارات العالمية فى مجال تخصصه، بينما يرى الطلاب أنفسهم ان تلك الاقسام مطلوبة ولكن أسلوب تنفيذها خطأ والهدف منها هو الجمع المادى ويرى البعض أن الملتحقين بتلك الأقسام لمجرد الوجاهة فقط، وللإجابة على تلك التساؤلات والاستفسارات كان للاهرام المسائى عدة لقاءات مع المسئولين عن تلك الأقسام وبعض الطلاب للوصول للهدف الحقيقى من إنشاء تلك الأقسام التى تدرس مناهجها باللغات الأجنبية .

يقول الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة والرائدة فى هذا المجال إن هناك أقساما تم افتتاحها فى كليات التجارة والحقوق والزراعة والإقتصاد والعلوم السياسية والإعلام وأن هناك إقبالا شديدا للإلتحاق بأقسام اللغات الأجنبية لأنها متميزة وتعطى للطالب فرصة للتعليم فى جو أفضل وبمجموعات أقل من حيث عدد الطلاب علاوة على أسلوب التعليم الذى يؤهل الخريج من تلك الأقسام لسوق العمل .

ففى كلية التجارة يتم قبول ٤٨٠ طالبا وطالبة هذا العام بزيادة عن العام الماضى ١٥٪ ويتم التوسع بشكل تدريجى وأن أقسام اللغات تقسم الطلاب الى مجموعات تضم كل مجموعة ٦٠ طالبا وطالبة وأننا نحتاج الى اماكن أكثر وأساتذة مؤهلين أكثر وهذا هو السبب الرئيسى فى عدم زيادة أعداد المقبولين لما تحتاجه تلك الأقسام من إمكانيات عالية من حيث المادة العلمية والقائمين على تدريس تلك المادة خاصة أن تخطيط كلية التجارة مثلا للأعداد الغفيرة قلها أساتذة محدودين فعند التوسع فى الأقسام الجديدة التى لايزيد عدد طلاب القسم فيها أكثر من ٧٠ طالبا تحتاج الى

١



المصدر: الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ١١/١٠/١٩٩٨

عدد ضخم من الأساتذة المؤهلين للتدريس ويمكن الاستعانة بخبراء من البنوك وشركات التأمين للمشاركة فى المحاضرات فى جوانب عملية وتطبيقية

ويشكو الطلاب وأولياء الأمور من تكاليف الإلتحاق بهذه الأقسام حيث يباع ملف التقديم بمائة جنية كما إنه يتم إختيار ٤٠٠ طالبا فقط وتم الصرف على الأقسام من حصيلة بيع الإستمارات رغم أن تلك الأقسام مصاريفها مرتفعة جدا وليست رخيصة

ويقول الدكتور فاروق إسماعيل أن هذه الشكوى طارئة ولأول مرة تحدث ويشير إلى إن القبول يتم بأسلوب أمثل ولمصلحة الجميع ولايستطيع أحد أن يأخذ مكان زميل له لأنه يتم الترتيب التنازلي بناء على المجموع الكلى ومجموع اللغات وأخذ الأعداد المطلوبة بالترتيب وليس عشوائيا ولاتوجد أى حالات إستثناء منذ إنشاء تلك الأقسام وأنه لم يتلقى أى شكوى من قلة عدد المقبولين فى كلية الحقوق التي تقبل ١٥٠ طالبا وطالبة أو من كلية الزراعة التى تقبل ١٢٠ طالبا فقط وأن الشكوى التي وصلت من قلة عدد المقبولين فى كلية التجارة فقط ويصعب التوسع فيها للظروف السابقة التي ذكرناها وهى احتياج لأماكن كثيرة وأساتذة بعدد أكبر وأن العمل يبدأ من الساعة ٨ صباحا حتى الساعة الثامنة مساء ولذلك يصبح الطالب فى تلك الأقسام كما ويرجع ذلك لتاريخ أول مابدأت هذه الشعب حينما بدأت بقبول ١٢٠ طالب وطالبة وبدأت الزيادة بالتدريج على أساس فتح مجموعات جديدة مع توفير الأساتذة وسعى هذا العام لتدبير الأماكن المزيد للعام القادم ونسعى لقفزة تصل الى ٧٥٠ طالبا تشغل ١١ مجموعة على التوازى العام الدائم

ويقول رئيس جامعة القاهرة أننا نحاول أن نلبى إحتياجات الأهالى بسبب الإقبال الشديد وأن هناك بعض الطلاب الذين فشلوا فى الإلتحاق بكليات الطب وهم حاصلون على أكثر من ٩٥٪ يلتحقون بمحض إرادتهم بكلية التجارة ويؤلمنى جدا أن مجموعهم مرتفع ولم يتمكنوا من الإلتحاق بالشعبة.

الرسوم بقرار

وعن رسوم تلك الشعب أكد الدكتور فاروق اسماعيل أن الرسوم محددة بقرار المجلس الأعلى للجامعات ولادخل لرؤساء الجامعات أو عمداء الكليات فى تحديدها ولو وجد التمويل لبناء مبنى جديد يتحمل قيمته وتستطيع بعض الهيئات المساهمة فى تمويله أنا مستعد لاقامة هذا المبنى بعدد ضخم من الصالات والتى تستوعب جميع الطلاب الذين تنطبق عليهم شروط الإلتحاق بتلك الأقسام وأن الكتب الدراسية يتم استيرادها من الخارج وهى من مراجع أمهات الكتب ومصادرها الأصلية وأنه سيتم التوسع فى إنشاء هذه الأقسام فى بعض الكليات المتميزة الأخرى

ويوضح الدكتور أنور رسلان عميد كلية الحقوق بجامعة القاهرة أن عدد أقسام اللغات بالكلية محدود جدا بحيث لايزيد على ٥٠ طالبا وطالبة للقسم الفرنسى ونظام القبول يختلف عن باقى الكليات حيث يجرى امتحان مستوى من لجنة مشتركة فرنسية - مصرية بالإضافة الى مجموعة الثانوية العامة وأن طلاب الشعبة الإنجليزية أكثر حظا من الفرنسية وتبقى الكتلة الأساسية وهى العربى وبها حوالى ٢٥ ألف طالب هم عماد العمل القانونى فى مصر «القضاة - المحامين - والمستشارين القانونيين وأجهزة الإدارة المختلفة فى الدولة وأن كلية الحقوق بمثابة ٥ كليات فى كلية واحدة حيث يوجد ٤٥٠ طالبا وطالبة فى قسم اللغة الإنجليزية و ١٤٠ فى القسم الفرنسى بالإضافة الى التعليم المفتوح والدراسات العليا التى بها حوالى ٤ الاف طالب وأن طبيعة الدراسة فى تلك الكلية تجعل الأمور سلسة لأن تكوين الطالب قانونى ويشير عميد كلية الحقوق إلى أن هناك شروطا للقبول بتلك الأقسام نحى القسم الإنجليزى يقوم على أساس التنسيق طبقا لرغبات الطلاب ومجموع درجاتهم ويحسب مجموع إعتبارى لدخول القسم من ثلاثة عناصر الأول مجموع الدرجات فى الثانوية العامة ودرجة اللغة الإنجليزية ويشترط الا تقل عن ٨٠٪ بالإضافة الى المستوى الرفيع فى اللغة الإنجليزية إن وجدت وبناء عليه يتم التنسيق تنازليا فيقبل الأعلى فالأقل فرص للخريجين

وحول مشاكل العمل بعد التخرج وهل هناك فرص بسوق العمل لإستقبال هؤلاء الخريجين ؟ يجيب الدكتور أنور رسلان أن أول دفعة يتم تخريجها هذا العام وهى تعنى اتاحة الفرص المفتوحة لهؤلاء الخريجين فى القضاء ووزارة الخارجية والمنظمات الإقليمية والبنوك وأن هذا القسم هو الوحيد على مستوى الجمهورية وعدد طلابه ٨٨ طالبا وطالبة ونتوقع أن يكون مجال العمل أفضل لقلة التخصصات فى هذا المجال فى نفس الوقت الذى نحتاج فيه الى فرص عمل متدربة واعية للقوانين المحلية والاجنبية قادرة على الاضطلاع فيما يصدر من قوانين جديدة فى الدول الأجنبية والمنظمات العالمية فتكون لدى الخريج فرصة اكبر فى التعرف على القضايا العالمية وملما بها

وعن اسلوب التدريس فى قسم اللغة الانجليزية يقول عميد كلية الحقوق ان هؤلاء الطلاب ادخلو أنفسهم فى «مطرقة» لما يتحملونه من عبء كبير خلال فترة الدراسة حيث يتم تدريس المواد باللغة العربية فيما يتعلق بالقوانين المصرية على النظام الفرنسي وبذلك يكونون مؤهلين لممارسة المهنة والوظائف القانونية فى مصر الى جانب دراسة قواعد القانون الانجليزى والامريكى باللغة الانجليزية ووفقا للمناهج والكتب التي تدرس فى امريكا وانجلترا وجميع مواد القانون الدولى الخاص والعام والاقتصاد والتجارى والتحكيم والنظم السياسية فى القانون المقارن كل تلك المواد تدرس باللغة الانجليزية أما مواد الدستور المصرى والقانون الادارى والقضاء الادارى المصرى وقانون العقوبات والاجراءات والقانون المدنى بفروعه المختلفة والقانون التجارى المصرى كل هذه المواد تدرس باللغة العربية .

وحول عدم تفضيل طلبة مدارس اللغات على المدارس الرسمية فى تلك الاقسام أكد الدكتور أنور رسلان عميد كلية الحقوق

٥٤٨١٩



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/١٠/١٩٩٨

بجامعة القاهرة انها مخالفة دستورية ولا استطيع ان أتعامل معها خاصة أننى سعيد جدا بطلبة المدارس الرسمية لانهم ناجحون بمجهودهم وحصلوا على اعلى الدرجات فى تلك الاقسام متفوقين على خريجى مدارس اللغات ونستطيع ان نطلق عليهم «من جد وجد» لانهم يحاولون اثبات وجودهم وتفوقهم فيكون مجهودهم اكبر والبحث والتدقيق فى المعلومة اكبر وانه قد تقدم من طلاب المرحلة الاولى فقط ٥٢٠ طالبا وطالبة والعدد المطلوب منهم لايزيد على ١٢٠ فقط وانه يتم تقسيمهم بين العلمى والادبى وان النسب الأعلى للأدبى ونسبة اخرى للشهادات الأجنبية وان طالب تلك الشعبة يحصل على اكثر من ليسانس اولا حقوق جامعة القاهرة وآخر من جامعات امريكية نتعاون معها ويوجد اكثر من استاذ زائر يحدث نقاشا مع الطلاب

اما القسم الفرنسى فله ظروف مختلفة عن الانجليزى لان هناك اتفاقية بين جامعة القاهرة وكلية الحقوق بجامعة باريس «واحد» وهم المسئولون عن حضور الاساتذة الفرنسيين ويعطى الطالب شهادة مزدوجة ليسانس حقوق القاهرة «وباريس واحد» والاقبال قليل على هذا القسم لما يتضمنه من مهارة فى اللغة الفرنسية ويتم الاختيار عن طريق لجنة مشكلة من اساتذة فرنسيين ومصريين ويختار الطالب بدقة شديدة جدا حتى لايتعثر فى منتصف الطريق

مجموع اعتبارى

أما الدكتور حسن ابو زيد عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة فيقول ان القبول بقسم اللغة الانجليزية بالكلية يتم بعدة شروط ان يكون حاصلا على ٨٠٪ على الاقل فى اللغة ويحتسب عن طريق مجموع اعتبارى وهو المجموع الاصلى للطالب مضافا إليه المستوى الرفيع ومجموع اللغة الانجليزية مرة اخرى ويتم الترتيب تنازليا من الأعلى الى الأقل ويتم اختيار المقبولين تنازليا ويقبل هذا العام حوالى ٤٨٠ طالبا وطالبة مقسمين على ٨ شعب تضم كل واحدة ٧٥ طالبا وأنه يتم مراعاة العدالة الكاملة بين الفئات المختلفة المقبولة بالكلية حسب الشعب سواء أدبى أو علمى والنسبة الكلية من المقبولين من مكتب التنسيق وانه تم شغل جميع الاماكن من طلاب المرحلة الاولى للانتظام

وحول الاقبال الشديد على اقسام اللغات يقول حسن ابو زيد ان ذلك يعود الى عدة اسباب منها الاعداد الصغيرة للطلاب وبالتالى الاتصال يكون مباشرا بين الاستاذ والطالب عكس الاعداد الكبيرة ، نظام التقييم المستمر للطالب واعمال السنة يدرس الطالب من الكتاب والمراجع ، ضمان العمل بعد التخرج وان تلك الاقسام تخلصت من عيوب الاعداد الكبيرة وتم تخريج ثلاث دفعات من قسم اللغة الانجليزية بكلية التجارة وان التوسع فى هذا القسم سيكون على حساب الطالب لاننا نحتاج الى اماكن اكثر واساتذة متخصصين فإذا توافرت الامكانيات زاد عدد المقبولين

فائض فى الخريجين

وعن احتياج سوق العمل لهؤلاء الخريجين وازديادهم عاما بعد آخر يؤكد عميد كلية التجارة انه تم تخريج ثلاث دفعات أو دفعتين لا يوجد بهما فائض والآن على ما أعتقد يوجد فائض من خريجى قسم اللغة الانجليزية بعد الدفعة الثالثة ولكن بصورة أقل من خريجى قسم اللغة العربية.

وأن هذا القسم تم انشاؤه بعد تعديل لائحة كلية التجارة وعرضها على المجلس الأعلى للجامعات وتمت الموافقة عليه وأن الكلية تبدأ من ذاتها ويكون لديها الأساتذة المؤهلون حيث تم رفع مذكرة الى رئيس جامعة القاهرة بأسماء الأساتذة المتخصصين والحاصلين على الدكتوراه والماجستير من الخارج، وأن المصاريف الدراسية تتم عن طريق قرار المجلس الأعلى للجامعات وهى ٥٠٠ جنيه فى الفصل الدراسى مقابل الخدمات التعليمية بالاضافة الى الرسوم الدراسية العادية ويتم تحصيل ٧٥٠ جنيها فى الفصل الدراسى الأول تحت حساب الكتب على أن تتم التسوية بعد الفصل الدراسى الثانى.

فكرة جديدة:

ويرى الدكتور حسن أبوزيد انه لحل مشكلة قسم اللغات يتم التفكير حاليا فى انشاء شعبة للمتميزين فى القسم العربى وسيتم عرضها على مجلس الكلية لاقرارها وارسالها الى مجلس جامعة القاهرة لاقراره بعد مناقشته والفكرة تبنى على الاعداد القليلة على هيئة مجموعات قليلة العدد والطالب الذى لا يحصل على تقدير فى هذه الشعبة يتم تحويله الى القسم العادى

وتحذر الطالبة مريم بدر تيسير الطالبة بالصف الثانى حقوق قسم انجليزى من التوسع فى هذه الأقسام الفريدة من نوعها حتى يكون لها معنى ويكثر الطلب عليها فى سوق العمالة لأن الكثرة فيها تقلل من قيمتها ويكثر الاهمال من قبل الطلاب والمدرسين ولابد من السعى فى تلك الأقسام التى تحتاج الى مجهود كبير جدا ولابد من ارتفاع الحد الأدنى للقبول وأن الطلبة يلتحقون بها لأنها ذات قيمة وحاجة للمجتمع بينما بعض الطلبة يدخلونها لانهم ليس لهم مكان فى اقسام اللغات الأخرى ويدخلون بمجموع قليل جدا لا يتمشى وقيمة تلك الأقسام وفى حالة زيادة عدد الطلاب يضيع رونق تلك الأقسام، ولذلك عندما التحقت بالقسم كان نفسى أن ادرس شىء حياتى وغير تقليدى وأعيش داخل الأحداث المحلية والعالمية سواء كانت سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية ولذلك كان أول رغبة لى فى الثانوية العامة اقتصاد وعلوم سياسية تليها كلية الحقوق للالتحاق بقسم اللغة الانجليزية بها وحتى لو الانسان لم يعمل بعد التخرج بهذه الأقسام يكون لديه رؤية عامة لما يحدث من حوله وأنا التحقت بهذا القسم لأن دراستى فى جميع المراحل التعليمية كانت باللغة الانجليزية ولم يكن عندى أى صعوبة فى الدراسة وأشارت الى أن الدراسة فى قسم اللغة الانجليزية صعبة جدا لأن الطالب يدرس المواد التى تدرس بالعربى بالاضافة الى مواد الانجليزى ماعدا الشريعة والقانون وكل مواد القانون المصرى والفرنسى وأن الدراسة محتاجة الى مجهود وحضور ومذاكرة أول بأول لأن المواد كثيرة جدا

ويجب انتقاء الطلاب بدقة شديدة حتى لا يكونوا عبئا على الكلية وعلى الاستاذ المحاضر وكانت المشكلة العام الماضى فى عدم تقسيم العام الدراسى الى فصلين «نظام التيرم» وقد تم حلها هذا العام حيث كنت أمتحن ١٢ مادة فى حوالى شهر ونصف الشهر وهذا عبء وارهاق شديدان على الطالب والأسرة التى تستمر فى المتابعة اليومية ليل نهار بالاضافة الى العبء النفسى والبدنى على الطالب.

وتؤكد الطالبة مريم بدر أن هناك بعض الطلاب يلتحقون بهذه الأقسام على سبيل «الوجاهة» فقط ولذلك أطالب برفع الحد الأدنى للقبول فى كليات الحقوق لما لها من أهمية فى المجتمع المصرى والدولى خاصة أقسام اللغة الانجليزية والمطلب الثانى هو عدم التوسع فى أقسام اللغات لاعطاء فرص لهؤلاء الطلبة لخدمة المجتمع عن طريق التميز فى العمل.

وترى الطالبة غادة حسن بكلية التجارة انه يجب تحديد مجموع الدرجات التى يتم القبول بها خاصة للمجاميع الاعتبارية التى تضعها الكلية وحتى لا تتقدم أعداد أكثر من المطلوبة ويستفيدون من الأموال المدفوعة فى شراء الاستمارات وهى ١٠٠ جنيه من كل استمارة واذا لم يكتمل العدد المطلوب يتم فتح باب التقديم من طلبة الكلية مرة أخرى خاصة أن التنسيق يتم داخليا، اضافة الى اعطاء أولوية لطلاب اللغات الذين لا يستطيعون الدراسة باللغة العربية فيمثل لهم القسم العربى عائقا كبيرا ولذلك فإن عددا كبيرا من الطلبة الذين التحقوا بكلية التجارة ولم يقبلهم قسم اللغة الانجليزية يضطرون للتحويل الى كلية الآداب أو اقسام اللغات الأخرى وهذا يشكل عبئا على كلية الآداب التى يجب أن تكتفى باعداد محددة فى اقسام اللغات حتى تستطيع ان تخرج طالبا قادرا على خدمة المجتمع ويجد فرصة عمل متوافرة.

علاء ثابت
سيد مصطفى

٣٠٤٨٢٠

